



**RADVILIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS  
DĖL RADVILIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖS 2022 M. ŠVIETIMO PAŽANGOS  
ATASKAITOS PATVIRTINIMO**

2023 m. balandžio d. Nr. A- (8.2)  
Radviliškis

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu ir Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745:

1. Tvirtinu Radviliškio rajono savivaldybės 2022 m. švietimo pažangos ataskaitą (pridedama).

2. Nurodau, kad šis įsakymas gali būti skundžiamas Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Administracijos direktorė

Jolanta Margaitienė

PATVIRTINTA  
Radviliškio rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2023 m. balandžio d.  
įsakymu Nr. A-

## **RADVILIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖS 2022 M. ŠVIETIMO PAŽANGOS ATASKAITA**

1. Radviliškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius, organizuodamas savo veiklą, vadovavosi šiais Radviliškio rajono savivaldybės strateginiuose dokumentuose nustatytais tikslais:

1.1. Radviliškio rajono savivaldybės 2021–2030 m. strateginio plėtros plano 2 prioriteto: Socialiai atsakinga, išsilavinusi, sveika ir saugi visuomenė, 2.2 tikslu – Galimybės mokytis užtikrinimas;

1.2. Radviliškio rajono savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano 02 Švietimo paslaugų prieinamumo ir kokybės užtikrinimo programos tikslu galimybės mokytis užtikrinimas;

2. Radviliškio rajono savivaldybės (toliau – Savivaldybės) švietimo pažangos ataskaita parengta vadovaujantis Radviliškio rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. lapkričio 30 d. įsakymu Nr. A-1230-(8.2) „Dėl Radviliškio rajono savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašo ir švietimo stebėsenos rodiklių patvirtinimo“ patvirtintais Radviliškio rajono švietimo stebėsenos rodikliais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gruodžio 27 d. įsakymu Nr. V-2308 „Dėl būtinųjų savivaldybių ir mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, švietimo stebėsenos rodiklių patvirtinimo“ patvirtintais Būtinaisiais savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliais ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 20 d. įsakymu Nr. V-63 „Dėl tikslo savivaldybėms nustatymo 2023 metams ir jo pasiekimo vertinimo kriterijų patvirtinimo“ patvirtintais Tikslu, pagal kurį numatyta, racionaliai naudojant turimus išteklius, užtikrinti savivaldybių mokyklose ugdymo kokybę, įtrauktį ir prieinamumą, pasiekimo vertinimo kriterijais.

3. Procesai:

### **3.1. Švietimo įstaigų tinklo pertvarkos pokytis**

Švietimo ir sporto skyrius, atsižvelgdamas į mažėjantį mokinių skaičių Savivaldybės mokyklose, ypač kaimo vietovėse, mokykloms skiriamas ugdymo ir ūkio lėšas, ugdymo rezultatus, kasmet analizuoja ir vertina Savivaldybės švietimo būklę ir, esant būtinybei, teikia siūlymus Radviliškio rajono savivaldybės tarybai dėl bendrojo ugdymo mokyklų (toliau – BUM) tinklo pokyčių. 2019–2022 m. laikotarpiu dėl mokinių skaičiaus mažėjimo buvo tvarkomas BUM tinklas, įgyvendinti šie Savivaldybės BUM tinklo pokyčiai:

- 2019 m. įvykdyta Radviliškio r. Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazijos struktūros pertvarka – likviduotas Radviliškio r. Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazijos Tyrulių ikimokyklinio ir pradinio ugdymo skyrius;

- 2020 m. įvykdytas Radviliškio r. Pakalniškių pagrindinės mokyklos reorganizavimas jungimo būdu, prijungiant prie Šeduvos gimnazijos (mokykla tapo Radviliškio r. Šeduvos gimnazijos Pakalniškių skyriumi);

- 2021 m. likviduoti 2 gimnazijų skyriai: Radviliškio r. Šeduvos gimnazijos Pakalniškių skyrius ir Radviliškio r. Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazijos Šaukoto ikimokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo skyrius;

- 2022 m. įvykdyta Radviliškio r. Baisogalos mokyklos-darželio struktūros pertvarka – likviduotas Radviliškio r. Baisogalos mokyklos-darželio Skėmių pradinio ugdymo skyrius.

## Savivaldybės mokyklų skaičiaus pokytis 2019–2022 m.

Mokyklų tipai/grupės	Įstaigų skaičius				Pokytis
	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.	
<b>Ikimokyklinio ugdymo mokyklos</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
Pradinės mokyklos	1	1	1	1	0
Progimnazijos	2	2	2	2	0
Pagrindinės mokyklos	4	3	3	3	-1
Gimnazijos	6	6	6	6	0
<b>Bendrojo ugdymo mokyklos</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-1</b>
Daugiafunkciai centrai	2	2	2	2	0
Dailės, muzikos mokyklos	2	2	2	2	0
<b>Neformaliojo vaikų švietimo mokyklos</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Iš viso:</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-1</b>

Duomenų šaltinis: Švietimo ir sporto skyriaus informacija

2021–2025 m. Savivaldybės BUM tinklo pertvarka suplanuota Radviliškio rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrajame plane (toliau – Bendrasis planas), patvirtintame Radviliškio rajono savivaldybės tarybos 2021-11-25 sprendimu Nr. T-609 „Dėl Radviliškio rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano patvirtinimo“, juo vadovaujamosi rengiant Savivaldybės tarybos sprendimus dėl BUM tinklo pokyčių įgyvendinimo. Kasmet vykdoma Bendrojo plano įgyvendinimo stebėseną.

**IŠVADA:** Atsižvelgiant į mokinių skaičiaus mažėjimą, tvarkomas švietimo įstaigų tinklas: per 2019–2022 m. laikotarpį bendrojo ugdymo mokyklų skaičius sumažėjo 1 pagrindine mokykla; likviduoti 4 mokyklų skyriai.

### 3.2. Ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3–5 metų vaikų dalis

Per 2019–2022 m. laikotarpį ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3–5 metų vaikų dalis kasmet didėjo. Savivaldybėje šis rodiklis padidėjo 13,5 procentinio punkto (šalyje – 6,5 procentinio punkto), t. y. 7 procentinio punkto daugiau nei šalyje. Tam didžiausią įtaką turėjo tėvų motyvacijos ugdyti vaiką švietimo įstaigoje didėjimas ir sistemingas gimstamumo mažėjimas.

Savivaldybės 2022 m. planuotas rezultato rodiklis – padidinti ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3–5 metų vaikų dalį – pasiektas. Per praėjusius metus ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3–5 metų vaikų dalis padidėjo 5,7 procentinio punkto (šalyje – 0,9 procentinio punkto).

2 lentelė

### Ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3–5 metų vaikų dalis (procentais)

Teritorija	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.	Pokytis (procentiniais punktais)	2022 m. planuotas rezultato rodiklis
Savivaldybė	80,4	83,3	88,2	93,9	+13,5	padidinti
Šalis	86,5	88,7	92,1	93,0	+6,5	padidinti

Duomenų šaltinis: ŠVIS (Būtinieji Savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliai) (2023-04-13 duomenys)

Per 2019–2022 m. laikotarpį Savivaldybės mokyklose ugdomų 3–5 metų vaikų, kurių deklaruota gyvenamoji vieta yra kitoje savivaldybėje, dalis kasmet didėjo, Savivaldybėje padidėjo 2,9 procentinio punkto (šalyje – 0,8 procentinio punkto), t. y. 2,1 procentinio punkto daugiau nei šalyje.

Per praėjusius metus Savivaldybės mokyklose ugdomų 3–5 metų vaikų, kurių deklaruota gyvenamoji vieta yra kitoje savivaldybėje, dalis padidėjo 1,8 procentinio punkto (šalyje – 1,4 procentinio punkto).

3 lentelė

**Savivaldybės mokyklose ugdomų 3–5 metų vaikų, kurių deklaruota gyvenamoji vieta yra kitoje savivaldybėje, dalis (procentais)**

Teritorija	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.	Pokytis (procentiniais punktais)
Savivaldybė	3,5	3,9	4,6	6,4	+2,9
Šalis	6,9	6,2	6,3	7,7	+0,8

Duomenų šaltinis: ŠVIS (Būtinieji Savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliai) (2023-04-13 duomenys)

Per 2019–2022 m. laikotarpį Savivaldybės 3–5 metų vaikų, ugdomų ne Savivaldybės mokyklose, dalis kasmet didėjo ir padidėjo 2 procentiniais punktais (šalyje – 1,7 procentinio punkto), t. y. 0,3 procentinio punkto daugiau nei šalyje.

Per praėjusius metus Savivaldybės 3–5 metų vaikų, ugdomų ne Savivaldybės mokyklose, dalis padidėjo 0,5 procentinio punkto (šalyje – 1,5 procentinio punkto).

4 lentelė

**Savivaldybės 3–5 metų vaikų, ugdomų ne Savivaldybės mokyklose, dalis**

Teritorija	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.	Pokytis (procentiniais punktais)
Savivaldybė	3,8	5,1	5,3	5,8	+2
Šalis	6,4	6,2	6,6	8,1	+1,7

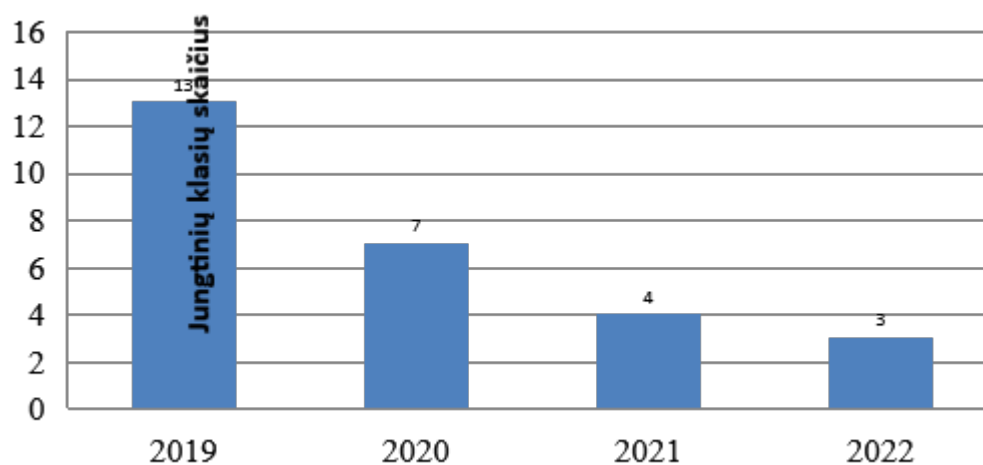
Duomenų šaltinis: ŠVIS (Būtinieji Savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliai) (2023-04-13 duomenys)

**IŠVADA:** Padaryta pažanga. Per 2019–2022 m. laikotarpį ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3–5 metų vaikų dalis padidėjo 13,5 procentinio punkto, Savivaldybės 3–5 metų vaikų, ugdomų ne Savivaldybės mokyklose, dalis padidėjo 2 procentiniais punktais. Savivaldybės 2022 m. planuotas rezultato rodiklis – padidinti ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3–5 metų vaikų dalį – pasiektas. 2,9 procentinio punkto padidėjo Savivaldybės mokyklose ugdomų 3–5 metų vaikų, kurių deklaruota gyvenamoji vieta yra kitoje savivaldybėje, dalis.

**3.3. Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių kompleksų, kurie yra jungtiniai, dalis**

Pagal patvirtintus Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano pagrindinių rezultatų rodiklius, bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių kompleksų, kurie yra jungtiniai, dalis iki 2025 metų – 4 proc. Neskaičiuojant specialiųjų klasių 2019 m. jungtinių klasių sumažėjo 6,53 proc. 2019 metais jungtinės klasės sudarė 7,83 proc. visų klasių skaičiaus, 2020 m. – 4,38 proc., 2021 metais – 2,74 proc., 2022 m. – 1,3 proc.

## 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai skaičius, dalis

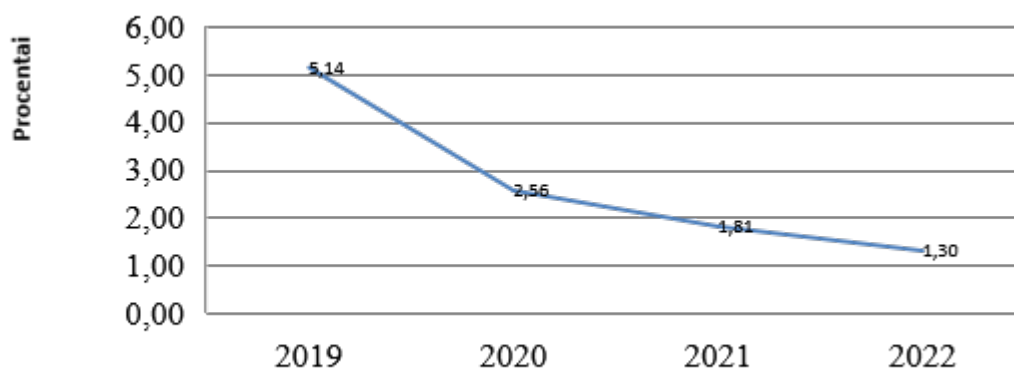


Duomenų šaltinis: ŠVIS

Neskaičiuojant specialiųjų klasių, 2019 m. jungtinėse klasėse mokėsi 135 mokiniai (5,14% visų 1–8 klasių mokinių), 2020 m. – 67 mokiniai (2,56% visų mokinių), 2021 m. – 46 mokiniai (1,81% visų mokinių), o 2022 – 33 mokiniai (1,30% visų mokinių).

2 diagrama

## Mokinių skaičius jungtinėse (1–8) klasėse (proc.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

**IŠVADA:** Padaryta pažanga. Per 2019–2021 m. laikotarpį 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis sumažėjo 3,84 proc., nuo 5,14 proc. 2019 m. iki 1,3 proc. 2022 m.

### 3.4. Bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose per pastaruosius 4 metus klasių komplektų, kuriuose mokosi mažiau kaip 8 mokiniai mažėja. Naujai komplektuojamų bendrojo ugdymo mokyklų bendrosios paskirties klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai 2019 m. buvo 8 klasių komplektai, 2022 m. liko tik 1 klasių komplektas.

**Bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis**

Teritorija	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.	Pokytis	Siekiamas rezultatas
Savivaldybė	8 (4,7 proc.)	3 (1,8 proc.)	6 (3,6 proc.)	1 (0,6 proc.)	-7 (-4,1 proc.)	sumažinti
Šalies vidurkis	3,8 proc.	3,2 proc.	3,3 proc.	2,2 proc.	-1,6 proc.	sumažinti

*Duomenų šaltinis: ŠVIS (Būtinieji Savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliai) (2023-04-13 duomenys)*

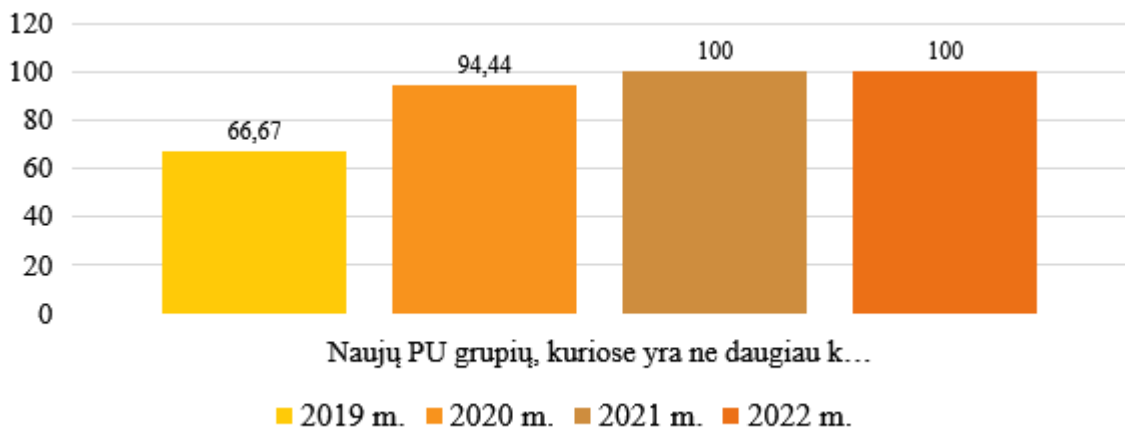
**IŠVADA:** Pažanga padaryta. Per 2019–2022 m. laikotarpį klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai mažėjo. 2019 m. bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai klasių komplektų skaičius sudarė 4,7 proc., o 2022 m. tokių klasių komplektų liko 0,6 proc.

**3.5. Naujai komplektuojamų priešmokyklinio ugdymo grupių, kuriuose yra ne daugiau kaip 20 mokinių, dalis**

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, naujai komplektuojamų priešmokyklinio ugdymo grupių, kuriuose yra daugiau kaip 20 mokinių 2019 m. buvo 6, 2020 m. - 1 iš 18 grupių. 2021 m. buvo atidaryta nauja grupė, todėl PU grupėse nebuvo daugiau kaip 20 mokinių. 2022 m. tikslas yra pasiektas, nes naujai komplektuojamų priešmokyklinio ugdymo grupių, kuriuose yra ne daugiau kaip 20 mokinių yra 100 proc.

*3 diagrama*

**Naujai komplektuojamų priešmokyklinio ugdymo grupių, kuriuose yra ne daugiau kaip 20 mokinių, dalis**



*Duomenų šaltinis: Švietimo ir sporto skyriaus informacija*

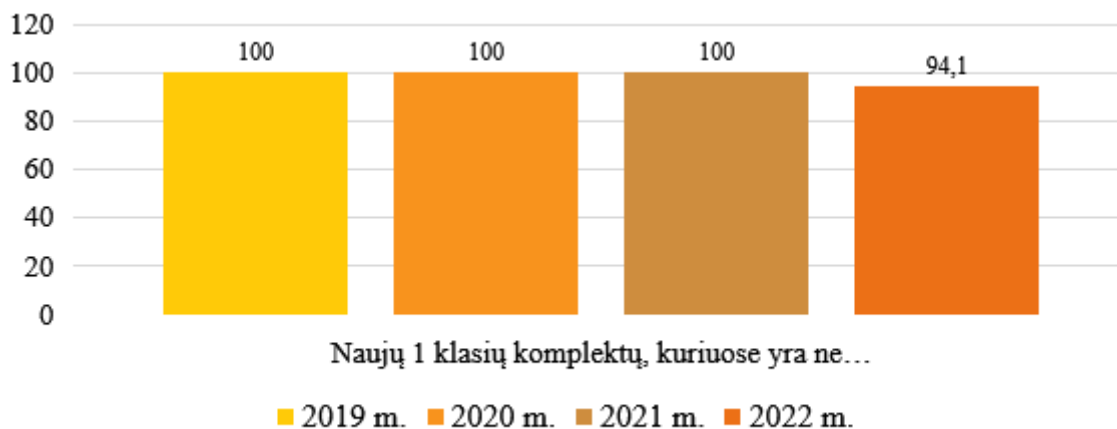
**IŠVADA:** Pažanga padaryta. Per 2019–2022 m. laikotarpį naujai komplektuojamų priešmokyklinio ugdymo grupių, kuriuose yra ne daugiau kaip 20 mokinių daugėjo. 2022 m. PU grupių, kuriuose būtų viršytas vaikų skaičius nebuvo.

**3.6. Naujai komplektuojamų bendrojo ugdymo mokyklų bendrosios paskirties 1 klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 24 mokiniai, dalis**

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose nuo 2019 m. naujai komplektuojamų 1 klasių kompleksų, kuriuose yra daugiau kaip 24 mokiniai nebuvo. 2022 m. vienas naujai komplektuojamas 1 klasės kompleksas atsirado dėl mokinio likusio kartoti kursą.

4 diagrama

### Naujai komplektuojamų 1 klasių kompleksų, kuriuose yra ne daugiau kaip 24 mokinių, dalis



Duomenų šaltinis: Švietimo ir sporto skyriaus informacija

**IŠVADA:** Per 2019–2022 m. laikotarpį naujai komplektuojamų 1 klasių kompleksų, kuriuose yra ne daugiau kaip 24 mokiniai, beveik nekinta.

### 3.7. Naujai komplektuojamų bendrojo ugdymo mokyklų bendrosios paskirties 5, 9 (I g.), III g. klasių kompleksų, kuriuose yra ne daugiau kaip 30 mokinių, dalis

\*Neįskaičiuojamos specialiosios klasės

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose per pastaruosius 4 metus naujai komplektuojamų 5, 9 (I g.), III g. klasių kompleksų, kuriuose yra daugiau kaip 30 mokinių nebuvo.

### 3.8. Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose vienam mokytojui tenkantis mokinių skaičius: 2022 m. vienam pedagogui 10,59 mokinio, 2021 m. vienam pedagogui 10,64 mokinio, 2020 m. vienam pedagogui 11,13 mokinio, 2019 m. vienam pedagogui 11,28 mokinio.

6 lentelė

### Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius

Teritorija	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.	Pokytis	Siekiamas rezultatas
Savivaldybė	11,28	11,13	10,64	10,59	-0,69	padidinti
Šalies vidurkis	11,43	11,56	11,78	12,01	+0,58	padidinti

Duomenų šaltinis: ŠVIS (Būtinieji Savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliai) (2023-04-13 duomenys)

**IŠVADA:** Pažanga nepadaryta. Savivaldybės tikslas yra šį rodiklį padidinti, nes dabar matome, kad vaikų skaičiui mažėjant, rodiklis irgi atitinkamai mažėja.

### 3.9. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymas

7 lentelė

#### Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių kaita

Metai	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.	Pokytis
Specialiųjų poreikių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus % bendrojo ugdymo mokyklose	718 (17,4 %)	744 (18,5 %)	757 (18,8 %)	754 (18,6%)	+36 (+1,2 %)
Mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokyklose, dalis	615 (14,9 %)	647 (16,1 %)	653 (16,2%)	653 (16,1%)	+38 (+1,2 %)
Negalių turinčių mokinių dalis nuo mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokyklose	105 (17,0 %)	111 (17,1 %)	99 (15,1 %)	105 (16,0 %)	0 (-1 %)
Mokinių skaičius, kuriems mokyklos Vaiko gerovės komisijos sprendimu (VGK), teikiama pagalba	712	795	823	677	-35
Atvejų, kai Vaiko gerovės komisijos siūlymu vaikams buvo suteiktos koordinuotai teikiamos švietimo, socialinės ir sveikatos priežiūros paslaugos, dalis nuo visų svarstytų atvejų (proc.)	-	-	-	16 (+24 %)	+16
Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis	201 (68,8 %)	286 (96,3 %)	198 (89,6 %)	238 (89,1 %)	+37 (20,3 %)

Duomenų šaltinis: ŠVIS, Švietimo ir sporto skyriaus ir PPT informacija.

Duomenys pateikti įskaitant Šeduvos specialiojo ugdymo skyrių ir Gražinos specialiąsias lavinamąsias klases.

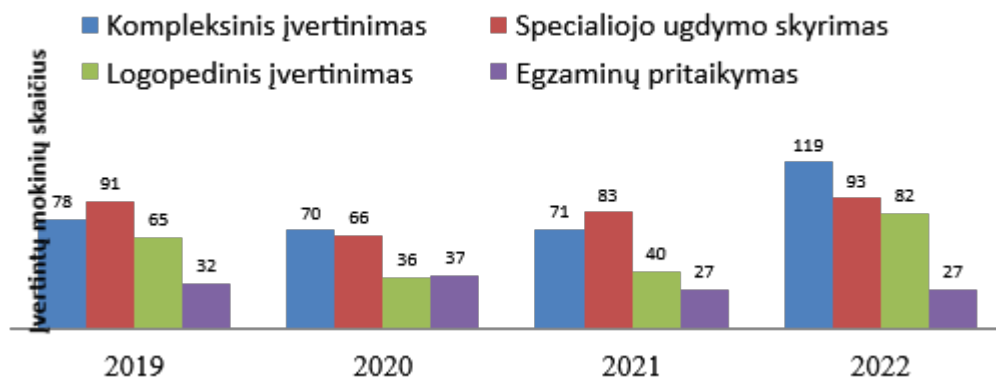
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius rajone nuo 2019 m. padidėjo 1,2 proc. Didžiąją dalį negalių turinčių mokinių sudaro Šeduvos gimnazijos specialiojo ugdymo skyriaus ir Gražinos pagrindinės mokyklos specialiąsias, lavinamąsias klases lankantys mokiniai (2022 m. – 101 mok.). Nežymiai sumažėjo mokinių skaičius, kuriems mokyklos Vaiko gerovės komisijos sprendimu teikiama pagalba (2022 m. -35 mok.). Savivaldybėje švietimo pagalbą gauna visi mokiniai, kuriems šios pagalbos poreikis yra nustatytas, tačiau dėl specialistų trūkumo (ypač psichologų) teikiama pagalba yra nepakankama. 2022 m. švietimo pagalbą gavo 89,1 % specialiųjų ugdymosi poreikių turintis mokinius. (3 lentelė).

Radviliškio rajono savivaldybės švietimo ir sporto paslaugų centro Pedagoginė psichologinė tarnyba (toliau – Tarnyba) teikė paslaugas Radviliškio rajono savivaldybės teritorijoje esančiose ugdymo įstaigose besimokantiems vaikams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams. Siekiant pedagoginės ir psichologinės pagalbos paslaugų prieinamumo bei veiksmingumo, 2022 metais atlikti 294 mokinių (vaikų) pedagoginiai psichologiniai įvertinimai. Judėjimo – 4 mokiniams, klausos – 3 mokiniams, autizmo spektro – 9 mokiniams ir nustatyti intelekto negalią turintys 25 mokiniai. Tai 52 proc. daugiau nei 2021 m. Apžvelgus mokinių gebėjimų ir specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimų duomenis, pastebima, kad dažniau buvo skirtas specialusis ugdymas kai pritaikomos ar individualizuojamos bendrosios programos, atsižvelgiant į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus ir vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos išvadomis ir rekomendacijomis.



**Įvertintų mokinių (vaikų) pasiskirstymas pagal apsilankymo priežastis  
Tarnyboje 2019–2022 m.**

5 diagrama



Duomenų šaltinis: PPT informacija

2022 metais atlikti įvertinimai:

- 119 kompleksiniai (pirminiai ir pakartotiniai) vaiko raidos įvertinimai;
- 93 specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimai, skiriant specialųjį ugdymą;
- 82 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kalbos raidos įvertinimai;
- Parengtos 27 rekomendacijos mokiniams dėl pagrindinio ugdymo pasiekimų ir brandos egzaminų pritaikymo.

Vidutinis metinis kompleksinių pedagoginių psichologinių įvertinimų skaičius, skaičiuojant nuo 2019 metų, Tarnyboje vidutiniškai siekia 73 įvertinimus per metus, tačiau pasikeitus situacijai ir paskelbus pandemijos pabaigą, 2022 m. įvertinimų padaugėjo 63 proc. Dažniausiai dėl mokinio (vaiko) ugdymo (-si) sunkumų įvertinimo į Tarnybą kreipiasi švietimo įstaigos Vaiko gerovės komisijos dėl vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo, specialiojo ugdymo ar švietimo pagalbos jiems skyrimo.

2022 metais iš 294 kompleksinių įvertinimų, registruoti 93 dokumentų analizės atvejai, skiriant specialųjį ugdymą ir/ar švietimo pagalbą. Analizuojant 4 metų duomenis stebima, kad pažymų dėl specialiojo ugdymo skyrimo skaičius išlieka stabilus.

Apibendrinant galima teigti, kad specialioji pedagoginė ir psichologinė pagalba Radviliškio rajono savivaldybės gyventojams buvo suteikta tiesioginiu būdu ir patenkinti visų besikreipiančiųjų poreikiai.

8 lentelė

**Bendrojo ugdymo mokyklų, kuriose dirba pagalbos specialistai, skaičius rajone  
(specialistai, dirbantys pagrindiniame ir nepagrindiniame darbe)**

Metai	Psichologų	Logopedų	Specialiųjų pedagogų	Socialinių pedagogų
2019 m.	4	12	13	13
2020 m.	3	12	13	13
2021 m.	3	14	13	13
2022 m.	3	14	14	14

Duomenų šaltinis: Švietimo ir sporto skyriaus informacija

Mokyklų skaičius rajone, kuriose dirba pagalbos specialistai beveik nesikeitė. Mokyklose trūko mokytojų padėjėjų, todėl didžioji dalis šių etatų buvo skirta mokytojo padėjėjo mokyklose etatams įsteigti. 2022 metais mokyklose dirba 52 mokytojo padėjėjai. Iš pateiktų lentelėje duomenų matyti, kad aktualiausia pagalbos specialistų problema – psichologų trūkumas. Minėtai pareigybei sunku rasti specialistą. (5 lentelė).

9 lentelė

### Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius

Metai	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2021 m.
Švietimo pagalbos specialistų skaičius, tenkantis 100 mokinių	1,01	0,95	0,97	1,01

Duomenų šaltinis: ŠVIS

2022 m. Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius atliko mokyklų apklausą. Iš atliktos apklausos išryškėjo pagrindinės problemos ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčius vaikus: mokyklose vis dar trūksta pagalbos specialistų, didėja mokinių, turinčių SUP skaičius, sudėtingėja jų sutrikimai. Mokytojams nepakanka specifinių žinių darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, žinių trūksta ir mokytojo padėjėjams, o tai apsunkina suteikti vaikams kokybišką pagalbą.

Nors rajone veikia Radviliškio rajono savivaldybės švietimo ir sporto paslaugų centro Suaugusiųjų ir jaunimo neformaliojo ugdymo skyrius, kuris organizuoja kvalifikacijos tobulinimo kursus, seminarus, vykdo gerosios patirties sklaidą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ugdyti bei mokymuose apie įtraukijį švietimą dalyvavo 186 mokytojai, 45 pagalbos mokiniui specialistai, pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, tačiau mokytojai mažiausiai žinių turi apie autizmo spektro sutrikimą turinčius vaikus, kurių mokyklose vis daugėja. Apie autistų mokymą, ugdymą, kaip elgtis ir reaguoti į vienokią ar kitokią situaciją, sunkumų kyla planuojant veiklą pamokoje, paskirstant dėmesį kiekvienam mokiniui. Visų mokinių įsitraukimas ir dalyvavimas mokymosi procese yra siekiamybė. Mokytojams tikslingi mokymai apie SUP mokinių psichofizines galias, mokinių ugdymo ypatumus: darbo būdus, metodus, priemonių ir aplinkos pritaikymą, netinkamo elgesio suvaldymą pamokoje.

Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai didelį dėmesį skiria autizmo spektro sutrikimą turinčių mokinių ugdymui, teikia metodinę pagalbą mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams. Per metus suteiktos 138 konsultacijos įtraukiojo ugdymo klausimais. Vyko 9 metodiniai konsultaciniai pasitarimai, kuriuose dalyvavo 94 pedagogai bei švietimo pagalbos specialistai.

**IŠVADA.** Švietimo pagalbos prieinamumas specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams rajono bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse gerėja, savivaldybėje švietimo pagalbą gauna visi mokiniai, kuriems šios pagalbos poreikis yra nustatytas, tačiau vis dar yra nepakankamas dėl švietimo pagalbos specialistų trūkumo, (ypač psichologų) bei siekiant efektyviau įgyvendinti įtraukijį ugdymą, būtina užtikrinti savalaikį pedagogų kvalifikacijos tobulinimą įtraukiojo ugdymo klausimais.

### 3.10. Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių dalis

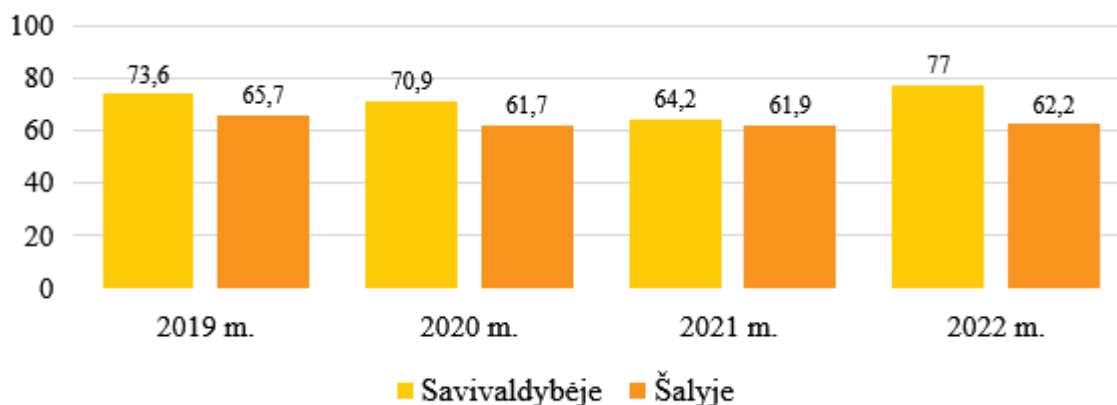
Savivaldybėje kasmet siekiama mokiniams sudaryti galimybes tenkinti pažinimo, ugdymosi ir saviraiškos poreikius dalyvaujant įvairiose neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ)/formalųjį švietimą papildančio ugdymo (toliau – FŠPU) programose, kurias vykdo bendrojo ugdymo mokyklos (toliau – BUM), NVŠ mokyklos, laisvieji mokytojai bei kiti švietimo teikėjai. Per 2019–2022 m. laikotarpį Savivaldybės BUM mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veikloje, dalis padidėjo 3,4 procentinio punkto (šalyje – sumažėjo 3,5 procentinio punkto).

Savivaldybės 2022 m. planuotas rezultato rodiklis – padidinti neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių Savivaldybės BUM mokinių dalį – pasiektas. Per praėjusius metus neformaliojo

švietimo veikloje dalyvaujančių Savivaldybės BUM mokinių dalis padidėjo 12,8 procentinio punkto (šalyje – 0,3 procentinio punkto).

6 diagrama

### BUM mokinių, dalyvaujančių įvairiose NVŠ ir FŠPU programose, dalis (procentais)



Duomenų šaltinis: ŠVIS (Būtinieji Savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliai) (2023-04-13 duomenys)

Per 2019–2022 m. laikotarpį švietimo teikėjų vykdomų neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ)/formalų švietimą papildančio ugdymo (toliau – FŠPU) programų skaičius kito:

- BUM vykdomų NVŠ programų skaičius sumažėjo 17 programų (nuo 275 iki 258);
- NVŠ programų, kurių finansavimo pobūdis tikslinis NVŠ finansavimas, skaičius sumažėjo 11 programų (nuo 40 iki 29);
- NVŠ programų, kurių finansavimo pobūdis netikslinis NVŠ finansavimas, skaičius padidėjo 5 programomis (nuo 12 iki 17);
- FŠPU programų skaičius padidėjo 2 programomis (nuo 37 iki 39).

Per 2019–2022 m. laikotarpį bendras švietimo teikėjų vykdomų NVŠ ir FŠPU programų skaičius sumažėjo 21 programa (nuo 364 iki 343). Didžiausią poveikį tam turėjo vykdyta BUM tinklo pertvarka, pasikeitę laisvųjų mokytojų bei kitų švietimo teikėjų veiklų prioritetai. Tačiau vykdomų NVŠ ir FŠPU programų skaičiaus sumažėjimas neturėjo neigiamos įtakos mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veikloje, dalies sumažėjimui.

10 lentelė

### Įgyvendinamos NVŠ programos

Metai	BUM NVŠ programų skaičius	NVŠ programų, kurių finansavimo pobūdis tikslinis NVŠ finansavimas, skaičius	NVŠ programų, kurių finansavimo pobūdis netikslinis NVŠ finansavimas, skaičius	FŠPU programų skaičius	Bendras programų skaičius
2019 m.	275	40	12	37	364
2020 m.	255	40	12	35	342
2021 m.	265	39	12	35	351
2022 m.	258	29	17	39	343
<b>Pokytis</b>	<b>-17</b>	<b>-11</b>	<b>+5</b>	<b>+2</b>	<b>-21</b>

Duomenų šaltinis: Švietimo ir sporto skyrius

**IŠVADA:** Padaryta pažanga. Per 2019–2022 m. laikotarpį Savivaldybės BUM mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veikloje, dalis padidėjo 3,2 procentinio punkto, nors bendras švietimo teikėjų vykdomų NVŠ ir FŠPU programų skaičius sumažėjo 21 programa. Savivaldybės 2022

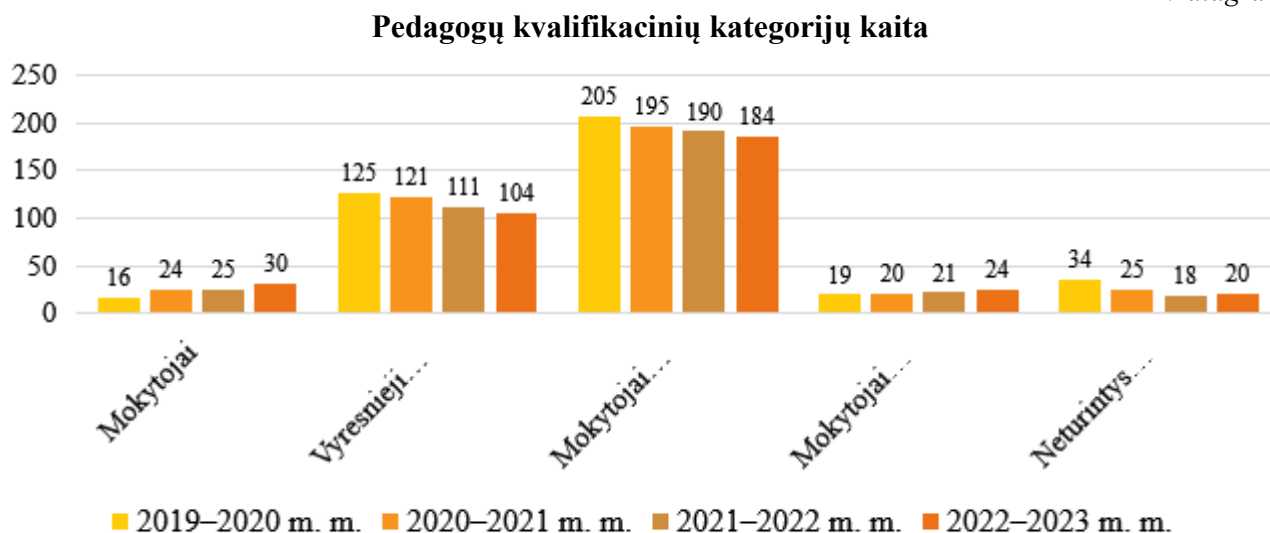
m. planuotas rezultato rodiklis – padidinti neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių Savivaldybės BUM mokinių dalį – pasiektas. Per praėjusius metus neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių Savivaldybės BUM mokinių dalis padidėjo 12,6 procentinio punkto.

4. Indėlis:

#### 4.1. Pedagogų kvalifikacinių kategorijų kaita

Radviliškio rajono bendrojo ugdymo mokyklose per pastaruosius 3 metus 7 % sumažėjo pedagoginių darbuotojų. Atitinkamai mažėjo mokytojų pagal kvalifikacines kategorijas (vyresniųjų mokytojų ir mokytojų metodininkų). Nežymiai daugėjo naujai pradėjusių dirbti mokytojų ir mokytojų ekspertų pasiekusių aukščiausią kvalifikacinę kategoriją.

7 diagrama



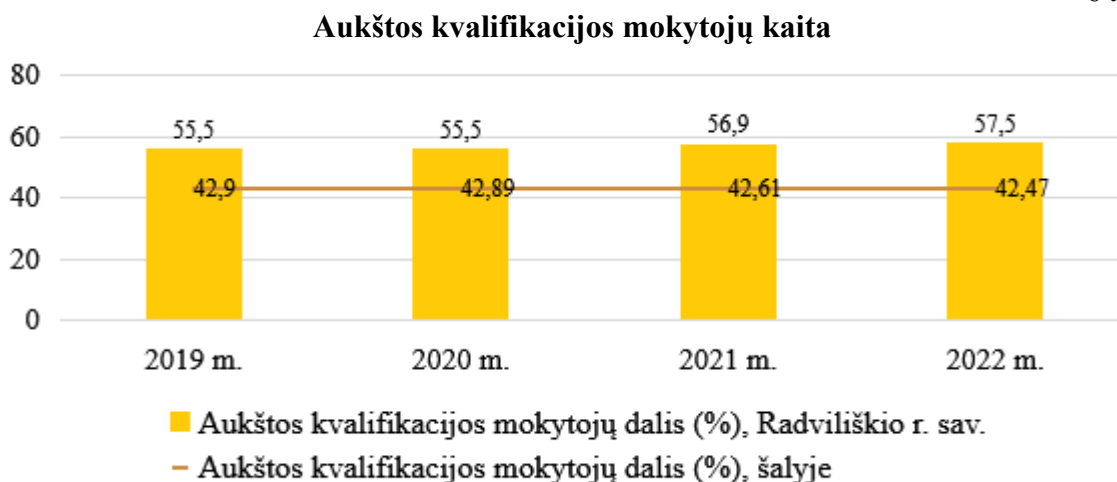
Duomenų šaltinis: ŠVIS

**IŠVADA:** Per 2019–2022 m. laikotarpį Savivaldybėje, kaip ir visoje Lietuvoje, pedagoginių darbuotojų mažėja. Kasmet nežymiai daugėja naujai pradėjusių dirbti mokytojų ir mokytojų siekiančių aukščiausios kvalifikacinės kategorijos.

#### 4.2. Aukštos kvalifikacijos mokytojų kaita

Nors pedagoginių darbuotojų mažėjo, aukštos kvalifikacijos (mokytojų metodininkų ir mokytojų ekspertų) dalis yra aukštesnė už šalies vidurkį.

8 diagrama



Duomenų šaltinis: ŠVIS

**IŠVADA:** Pažanga padaryta. Per 2019–2022 m. laikotarpį aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis augo ir buvo aukštesnė už šalies vidurkį, tačiau didelė aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis nelemia geresnių mokinių mokymosi pasiekimų.

#### 4.3. Jaunesnių nei 50 metų bei 50 metų ir vyresnio amžiaus mokytojų skaičiaus santykis

Radviliškio rajono bendrojo ugdymo mokyklų pedagogų bendruomenė ne tik mažėja, bet ir sensta. Per pastaruosius 4 metus 50 metų ir vyresnio amžiaus mokytojų dalis kasmet augo, todėl jaunesnių nei 50 m. bei vyresnio amžiaus mokytojų skaičiaus santykis mažėjo. Situacija po keleto metų gali dar blogėti, nes jaunesnių nei 29 metų pedagogų kasmet mažėja: nuo 2,7 % 2019 m. iki 1,4 % 2022 m.

11 lentelė

#### Jaunesnių nei 50 metų bei 50 metų ir vyresnio amžiaus mokytojų skaičiaus santykis

Teritorija	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.	Pokytis
Savivaldybė	0,55	0,53	0,45	0,42	-0,13
Šalies vidurkis	0,74	0,71	0,67	0,66	-0,08

Duomenų šaltinis: ŠVIS (Būtinieji Savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliai) (2023-04-13 duomenys)

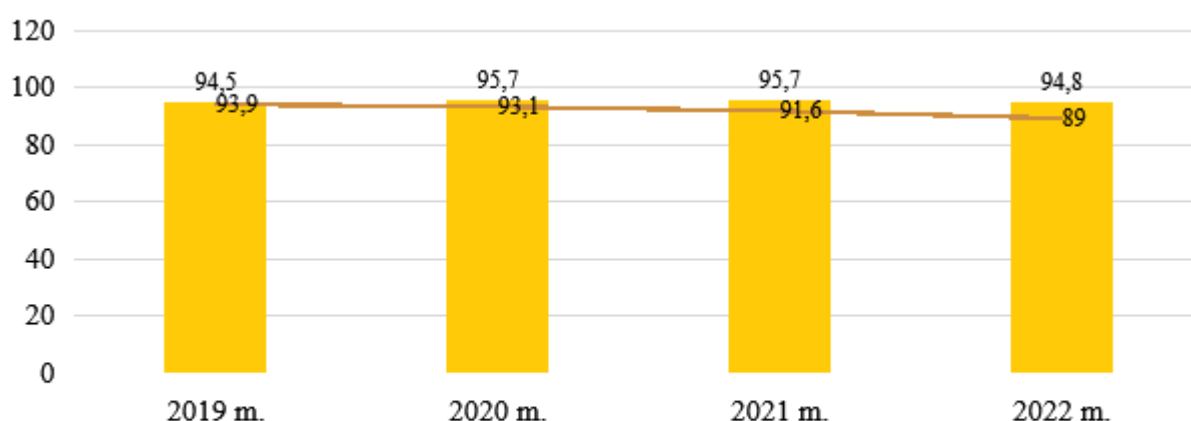
**IŠVADA.** Radviliškio rajone, kaip ir visoje Lietuvoje, pedagogų bendruomenė sensta, ją papildo vis mažiau jaunimo. Situacijai nesikeičiant ateityje gali būti, kad į mokyklas ateinančių pedagogų skaičius nebus pakankamas pakeisti išeinančius pedagogus.

#### 4.4. Daugiau kaip 2 metų pedagoginio darbo stažą turinčių darbuotojų dalis

Radviliškio rajono bendrojo ugdymo mokyklų pedagogų bendruomenės didžioji dalis turi didesnę kaip 2 metų pedagoginio darbo stažą (net 94,8 %), tai lemia auganti 50 m. ir vyresnio amžiaus mokytojų dalis.

9 diagrama

#### Daugiau kaip 2 m. pedagoginio darbo stažą turinčių darbuotojų kaita



Duomenų šaltinis: ŠVIS (Būtinieji Savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliai) (2023-04-13 duomenys)

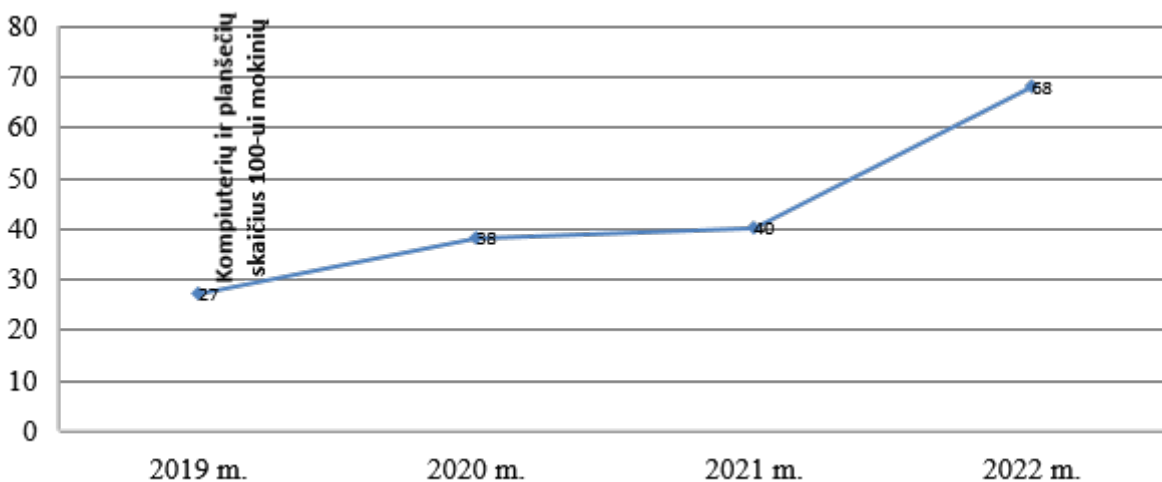
**IŠVADA:** Savivaldybėje per 2019–2022 m. laikotarpį daugiau kaip 2 metų pedagoginio darbo stažą turinčių pedagogų dalis kinta nežymiai, lyginant su Šalies vidurkiu. Tai lemia auganti 50 m. ir vyresnio amžiaus mokytojų dalis.

#### 4.5. Mokiniui naudojamų kompiuterių 100-ui mokinių skaičius

Per pastaruosius 4 metus įstaigos įsigijo 1064 kompiuterius. Papildomai per 2020 ir 2021 metus, COVID-19 pandemijos laikotarpiu, Švietimo, mokslo ir sporto ministerija skyrė 963 planšetinius kompiuterius ir 85 nešiojamus. Tai ženkliai prisidėjo prie mokinių aprūpinimo kompiuterine technika ir per pastaruosius 3 metus kompiuterių skaičius tenkantis 100-ui mokinių padidėjo 2,52 karto.

10 diagrama

#### Kompiuterių ir planšečių skaičius, tenkantis 100-ui mokinių (pagal ŠVIS)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

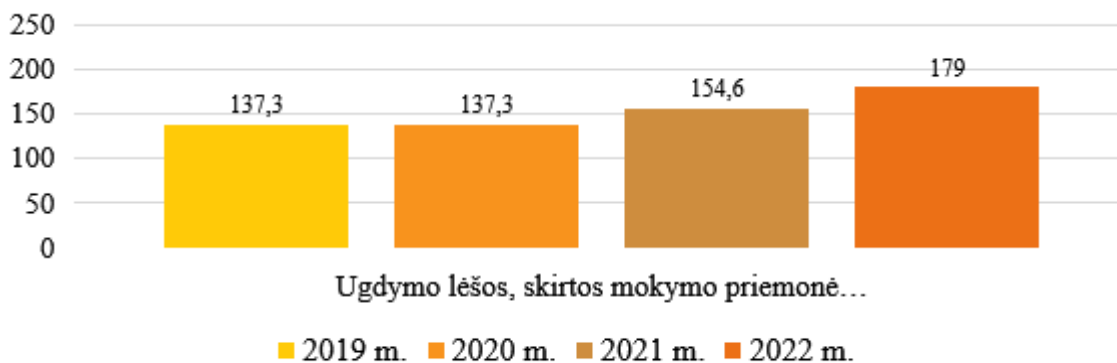
**IŠVADA:** Pažanga padaryta. Savivaldybėje per 2019–2022 m. laikotarpį kompiuterių skaičius tenkantis 100-ui mokinių padidėjo 2,52 karto.

#### 4.6. Ugdymo lėšos, skirtos mokymo priemonėms įsigyti

2022 m. mokymo priemonėms įsigyti buvo skirta 179,0 tūkst. Eur, 24,4 tūkst. Eur daugiau nei praėjusiais metais. 2022 m. vienam vaikui teko 47,51 Eur (2019 m.- 25,80 Eur), lyginant su 2019 m. lėšos šiam tikslui panaudoti išaugo 21,71 Eur

11 diagrama

#### Ugdymo lėšos, skirtos mokymo priemonėms įsigyti tūkst., Eur



Duomenų šaltinis: ŠVIS

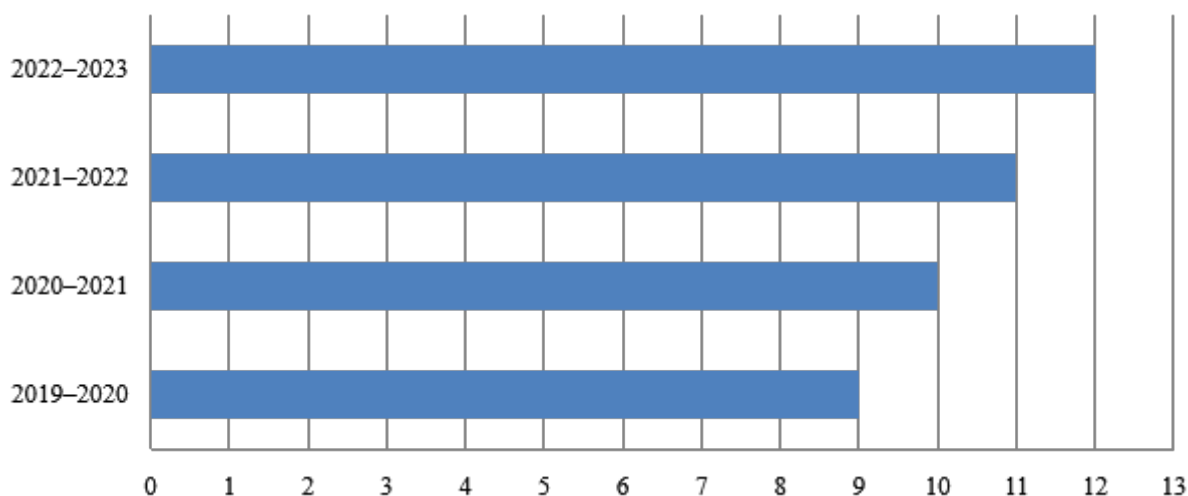
**IŠVADA:** Pažanga padaryta. Per 2019–2022 m. laikotarpį ugdymo lėšos, skirtos mokymo priemonėms įsigyti padidėjo 41,7 tūkst. Eur.

#### 4.7. Mokinių vežimas

Savivaldybės ugdymo įstaigos iki 2020 m. beveik kasmet iš Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos gaudavo naujų mokyklinių autobusų, tačiau kasmet mokyklinių autobusų parkas sensta: 2019 m. vidutinis mokyklinio autobuso amžius buvo 9 metai, 2020 m. – 10 m., 2021 m. – 11 m. 2022m. – 12 m. Senų autobusų išlaikymo išlaidos yra didelės, tačiau jų atsikvėpinti negalima, kadangi vežamų mokinių skaičius mažėja nežymiai, o nuvažiuotas autobuso atstumas - didėja.

12 diagrama

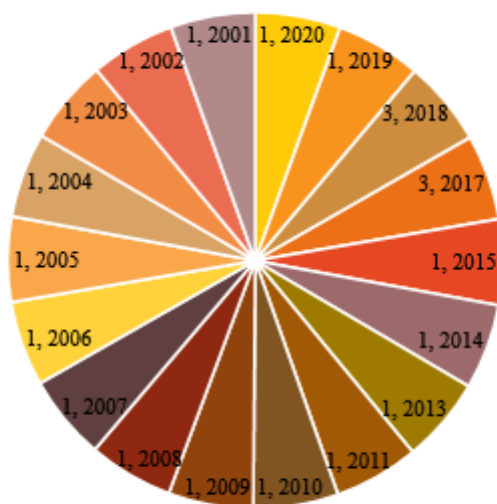
#### Mokyklinių (geltonųjų) autobusiukų parko amžiaus vidurkis



Duomenų šaltinis: Švietimo ir sporto skyriaus informacija

13 diagrama

#### Mokyklinių (geltonųjų) autobusiukų skaičius ir pagaminimo metai



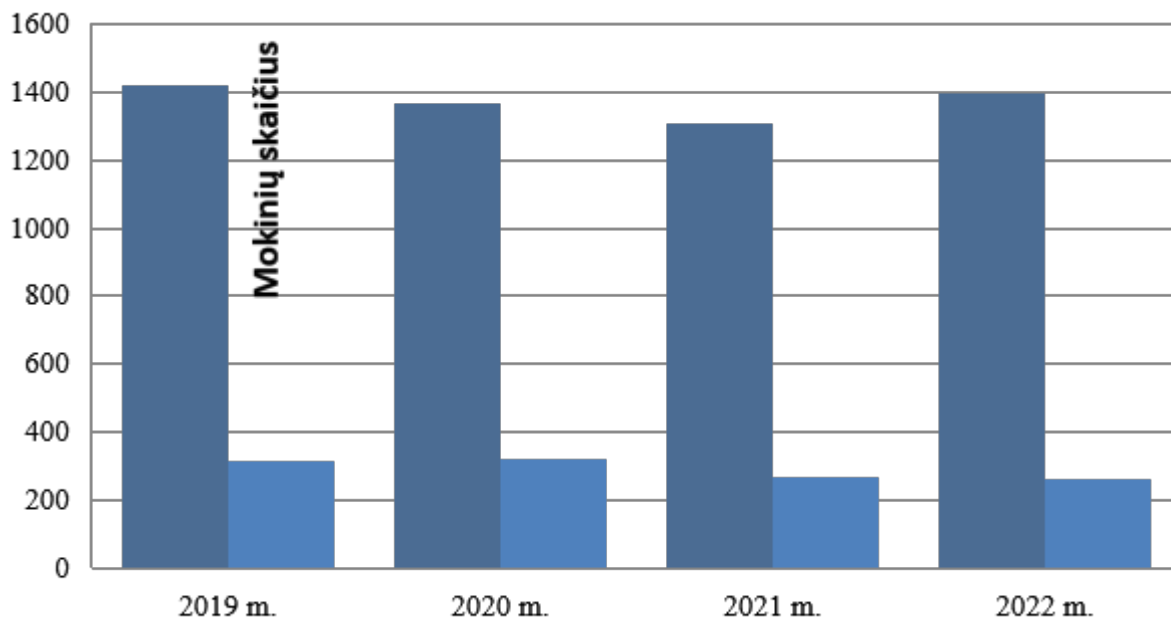
Duomenų šaltinis: Švietimo ir sporto skyriaus informacija

Nuo 2019 iki 2022 m. Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose mokinių skaičius sumažėjo 1,94 proc. Kaimuose ir miesteliuose toliau kaip 3 km nuo mokyklos gyvenančių mokinių bei vežamų

mokinių į mokyklą ir atgal namo skaičius, lyginant su 2019 m., 2022 metais sumažėjo atitinkamai 1,76 ir 1,49 proc. t. y. geltonaisiais autobusais vežamų mokinių skaičius nedidėja. Vykstant mokyklų reorganizacijai, tikėtina, kad ženkliai padidės pavežamų mokinių skaičius.

14 diagrama

**Mokinių vežimas 2019–2021 metais**

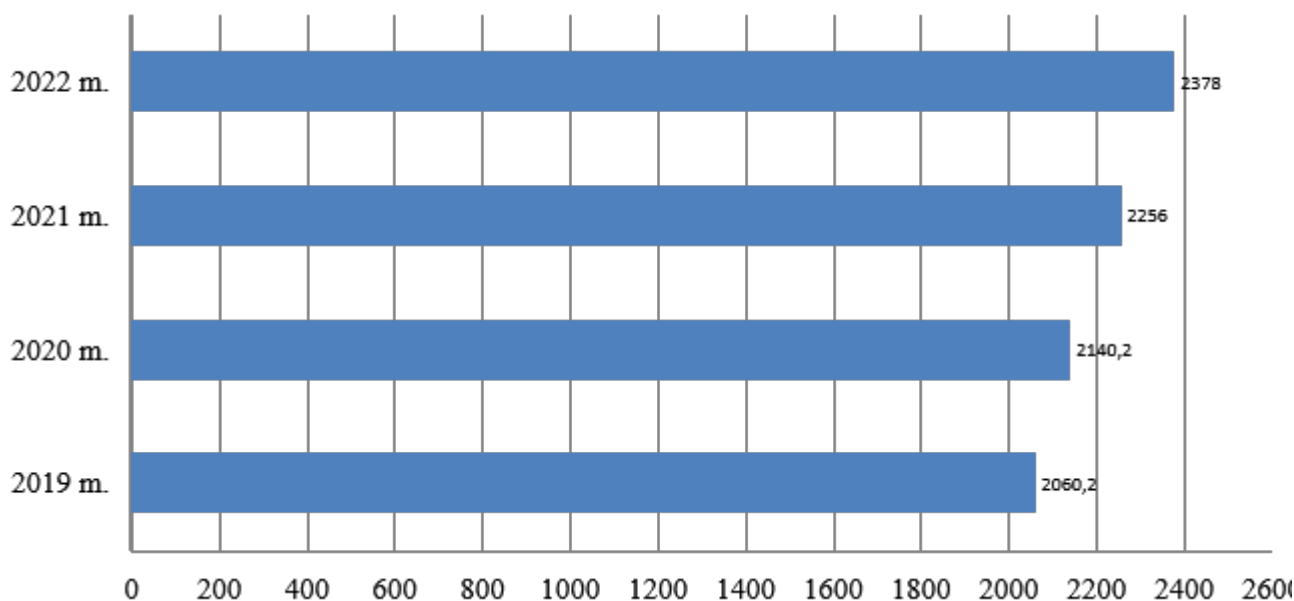


Duomenų šaltinis: Švietimo ir sporto skyriaus informacija

Nors mokinių skaičius ir mažėja, tačiau kasmet didėja visų Savivaldybės geltonųjų mokyklinių autobusiukų nuvažiuojamas atstumas. Šiam kilometražo didėjimui turi ir kai kurių ikimokyklinio amžiaus vaikų privalomas ugdymas.

15 diagrama

**Vidutinis 1 dienos geltonųjų mokyklinių autobusiukų kilometražas**



Duomenų šaltinis: Švietimo ir sporto skyriaus informacija

**IŠVADA:** Savivaldybėje per 2019–2022 m. laikotarpį mokyklinių (geltonųjų) autobusiukų parko amžiaus vidurkis kasmet didėja. Nors mokinių vežamų mokykliniais (geltonaisiais)



autobusiukais skaičius mažėja, tačiau nuvažiuotas atstumas – didėja ir tikėtina, kad ateityje dėl mokyklų reorganizacijos ženkliai išaugs mokyklinių (geltonųjų) autobusiukų poreikis.

## 5. Rezultatai:

### 5.1. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimai

2022 m. rajono ugdymo įstaigų II g. (10 kl.) mokiniai dalyvavo pagrindinio ugdymo matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinime. 2022 m. Radviliškio rajone lietuvių kalbos ir literatūros PUPP mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, dalis 5,3 % mažesnė nei šalies: 64,8 % Radviliškio r. ir 70,1 % šalies. Matematikos PUPP mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį dalis 11,8 % mažesnė už šalies: 13,9: 25,7.

Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP šalies mokinių įvertinimų vidurkis siekia 6,35, o rajono – 6,15, matematikos šalies mokinių įvertinimų vidurkis siekia 4,22, o rajono – 3,93.

2021 m. rajone lietuvių kalbos ir literatūros ePUPP mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, dalis 6,7 % mažesnė nei šalies: 66,1 % Radviliškio r. ir 72,8 % šalies. Matematikos PUPP mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį dalis 3,1 % mažesnė už šalies: 59: 62,1.

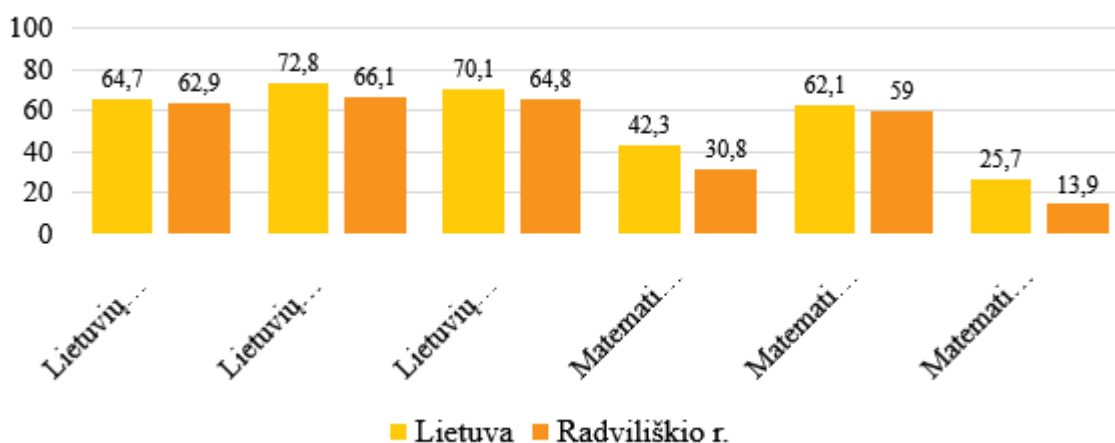
Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP šalies mokinių įvertinimų vidurkis siekia 6,5, o rajono – 6,18, matematikos šalies mokinių įvertinimų vidurkis siekia 6,12, o rajono – 5,82.

2020 m. dėl pandemijos ir karantino PUPP nevykdytas. 2019 m. Radviliškio rajone lietuvių kalbos ir literatūros PUPP mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį dalis 1,8 % mažesnė nei šalies: 62,9% Radviliškio r. ir 64,7% šalies. Matematikos PUPP mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį dalis 11,5 % mažesnė už šalies: 30,8: 42,3.

2019 m. lietuvių kalbos ir literatūros PUPP šalies mokinių vidurkis siekė 6,28, o Radviliškio rajono – 6,11, matematikos šalies mokinių įvertinimų vidurkis siekia 5,29, o rajono – 4,59.

16 diagrama

### Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) (lietuvių kalba, matematika)



Duomenų šaltinis: ŠVIS (Būtinieji Savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliai) (2023-04-13 duomenys)

**IŠVADA.** Pažanga nepadaryta. Siekiant ugdymo kokybės iškeltas siekis padidinti pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalį. 2019, 2021 ir 2022 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (lietuvių kalba, matematika) mažesnė nei šalies. Lyginant 2019 m. ir 2022 m. matematikos ir lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rajono įvertinimų vidurkius, matyti, kad lietuvių kalbos įvertinimų vidurkis nežymiai pagerėjo nuo 6,11 iki 6,15, o matematikos pablogėjo nuo 4,59 iki 3,93.

## 5.2. Valstybiniai brandos egzaminai

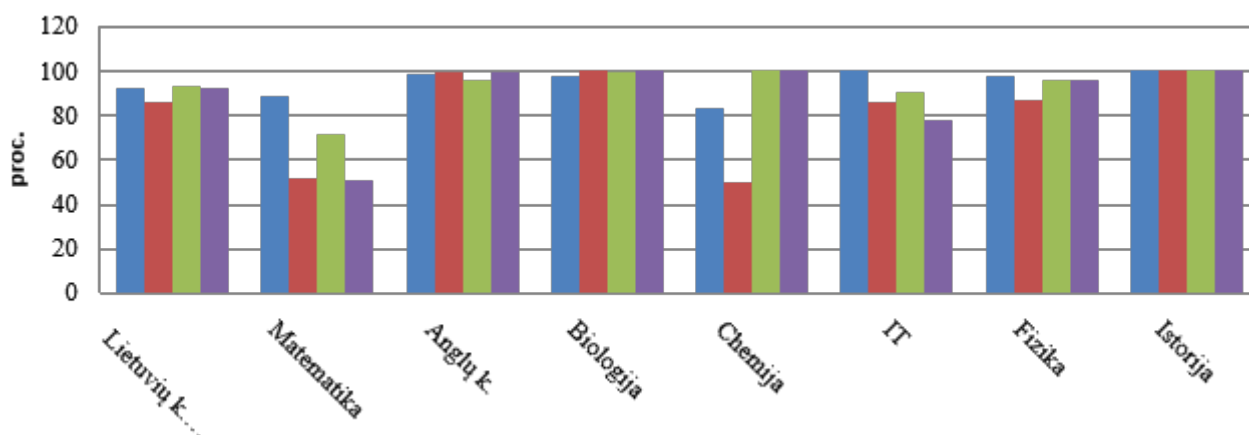
Savivaldybės mokinių, 2019–2022 m. laikusiųjų VBE, išlaikymo rezultatų palyginimas rodo, kad:

- mokinių, laikusių lietuvių k. ir literatūros VBE, išlaikymo rezultatai 2019 m. buvo 92 proc., 2020 m. pablogėjo iki 86 proc., 2021 m. pagerėjo iki 96 proc., 2022 m. – 92 proc.;
- 2019, 2020 m. anglų k. VBE išlaikymo rezultatai gerėjo (98, 99 proc. ), 2021 m. jį išlaikė 96 proc., 2022 m – 99 proc.;
- 2022 m. vokiečių kalbos VBE laikė ir išlaikė 1 mokinys;
- 100 proc. mokinių, laikusių rusų k. VBE, kiekvienais metais jį išlaikė;
- biologijos VBE išlaikė: 2019 m. – 97 proc., 2020 m. – 100 proc. 2021 m. – 99 proc., 2022 m. – 100 proc. laikusiųjų;
- mokinių, laikusių matematikos VBE, geriausi išlaikymo rezultatai buvo 2019 m. – 88 proc. 2020 m. ženkliai pablogėjo iki 51 proc.; 2021 m. jį išlaikė 71 proc. laikusiųjų, 2022 m. 50,58 proc.;
- 100 proc. mokinių, laikusių istorijos VBE, kiekvienais metais jį išlaikė;
- 2019 m. mokinių, laikusių geografijos VBE, išlaikė 96 proc., 2020 m. jį išlaikė 100 proc., 2021 m. jį išlaikė 98 proc., 2022 – 100 proc.;
- 2019 m. mokinių, laikusių fizikos VBE, išlaikė 97 proc., 2020 m. pablogėjo iki 87 proc., 2021 m. jį išlaikė 96 proc., 2022 m. – 96 proc.;
- 2019 mokinių, laikusių chemijos VBE, išlaikė 83 proc., 2020 m. šio VBE išlaikymo rezultatai ženkliai pablogėjo – iki 50 proc., 2021 ir 2022 m. 100 proc. mokinių, laikusių chemijos VBE, jį išlaikė;
- 2019 m. 100 proc. mokinių, laikusių informacinių technologijų VBE, jį išlaikė. 2020 m. šio VBE išlaikymo rezultatai pablogėjo iki 86 proc. išlaikiusiųjų, 2021 m. jį išlaikė 90 proc., 2022 m. – 77,8 proc.

Lyginant 2019 m. ir 2022 m. mokinių, laikusių VBE, išlaikymo rezultatus, matome, kad 2022 metais pablogėjo matematikos, informacinių technologijų, fizikos VBE išlaikymo rezultatai, pagerėjo – anglų kalbos, biologijos ir chemijos nors pasirinkusiųjų skaičius labai mažas, stabilūs – lietuvių kalbos ir istorijos.

17 diagrama

### Valstybinius brandos egzaminus išlaikiusiųjų procentinė dalis



Duomenų šaltinis: Nacionalinės švietimo agentūros informacija

Savivaldybės mokinių mokomųjų dalykų VBE įvertinimų vidurkiai atspindi Savivaldybės mokinių mokymosi rezultatus ir ugdymo(-si) kokybę.

Per ketverius metus vienintelio mokomojo dalyko – anglų kalbos – kasmetinis Savivaldybės mokinių VBE įvertinimo vidurkis yra 59,05 balai. Mažiausias bendras ketverių metų Savivaldybės mokinių VBE įvertinimo vidurkis – matematikos, jis siekia tik 19,95 balų.

Nuo 2019 iki 2022 m. biologijos VBE Savivaldybės mokinių įvertinimo vidurkis pagerėjo 18,8 balo, chemijos VBE pagerėjo 29,6 balais (laikė 5), informacinių technologijų VBE pagerėjo 6,4 balais. Lyginant 2019–2022 m. matome, kad ženkliai sumažėjo fizikos (-11,4 balo) VBE mokinių, matematikos (-5,7 balo) VBE įvertinimų vidurkiai.

Savivaldybės mokyklų mokinių mokomųjų dalykų VBE įvertinimo vidurkiai daugelio dalykų žemesni nei šalies mokyklų mokinių.

12 lentelė

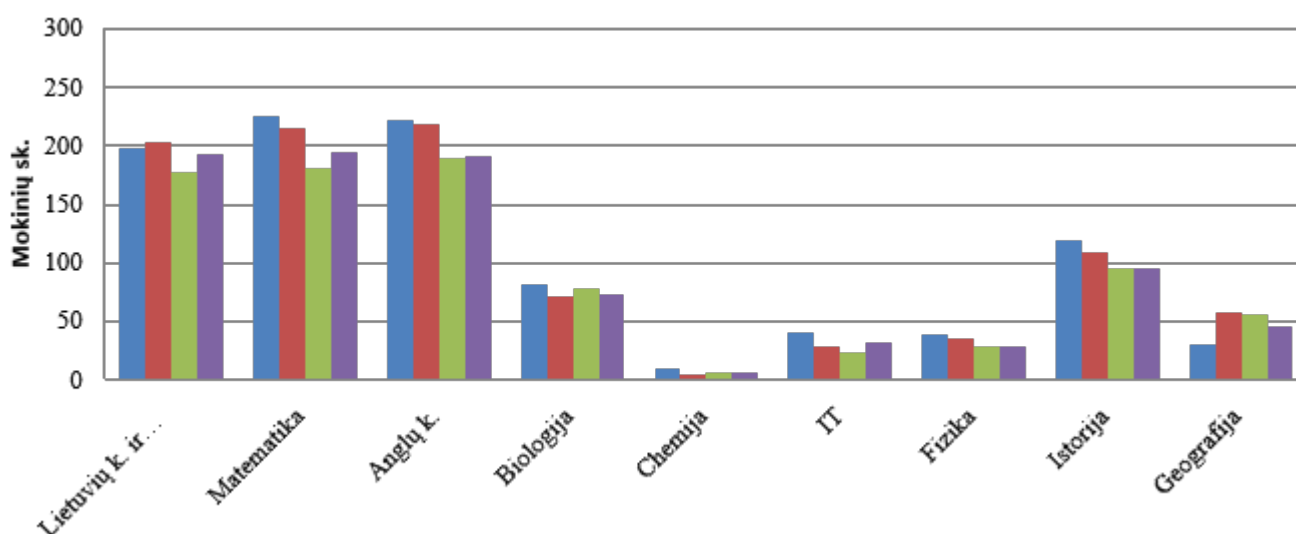
Savivaldybės ir šalies mokyklų mokinių, 2019–2022 m. laikusių VBE, vidutinių VBE įvertinimų palyginimas pagal dalykus

Mokyklos	Metai	VBE įvertinimų vidurkis								
		Lietuvių k.	Matematikos	Anglų k.	Biologijos	Chemijos	Fizikos	Istorijos	Geografijos	Informacinių technologijų
Radviliškio r.	2019	45,7	22,3	56,9	44,1	33,3	39,7	43,6	41,7	41,5
Šalies	2019	46,1	34,9	65,9	51,6	57,1	48,1	47,8	43,7	54,7
Radviliškio r.	2020	37,7	16,5	64,3	45,0	34,0	35,0	47,5	44,6	37,6
Šalies	2020	44,4	26,6	71,0	55,1	52,3	46,5	54,2	48,1	46,7
Radviliškio r.	2021	46	24,4	59,0	51	68,3	30,9	44,4	41,4	22,4
Šalies	2021	42,4	31,2	61,0	51	46,6	42,7	47,4	47,3	43,1
Radviliškio r.	2022	44,9	16,6	56,0	62,9	62,9	28,3	47,9	40,2	47,9
Šalies	2022	44,5	20,0	56,7	43,8	51,1	42,5	46,6	51,2	34,3
Radviliškio r. bendras vidurkis		<b>43,58</b>	<b>19,95</b>	<b>59,05</b>	<b>50,75</b>	<b>49,63</b>	<b>33,48</b>	<b>45,85</b>	<b>41,98</b>	<b>37,35</b>

Duomenų šaltinis: Nacionalinės švietimo agentūros informacija

18 diagrama

Savivaldybės mokinių, 2019–2022 m. pasirinkusių valstybinius brandos egzaminus, skaičius



Duomenų šaltinis: Nacionalinė švietimo agentūros informacija

**IŠVADA:** Pažanga nepadaryta. Lietuvių k. ir literatūros, matematikos, anglų k. informacinių technologijų VBE pasirinkusiųjų skaičius lyginant su 2021 m., 2022 m. padidėjo, tačiau nepasiekė 2019–2020 m. Biologijos, fizikos, geografijos VBE pasirinkusiųjų skaičius sumažėjo.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija, nustačiusi Savivaldybėms tikslą ir vertinimo kriterijus, siekia, kad šalyje būtų padidinta tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis. 2021 m. metais abiturientų, išlaikiusių tris ir daugiau egzaminus, dalis padidėjo 6,5 proc., lyginant su 2020 metais. Lyginant su šalimi šie skaičiai aukštesni 2021 metais.

13 lentelė

**2019–2022 metais tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų procentinės dalies savivaldybėje ir šalyje palyginimas**

Teritorija	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.	Pokytis (procentiniais punktais)	Siekiamas rezultatas
Savivaldybė	68,4	60,7	61,9	59,4	-9,0	padidinti
Šalies vidurkis	58,2	55,7	58,1	56,3	-1,9	padidinti

Duomenų šaltinis: ŠVIS (Būtinieji Savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliai) (2023-04-14 duomenys)

**IŠVADA:** Pažanga nepadaryta. 2022 m. metais abiturientų, išlaikiusių tris ir daugiau egzaminus, dalis sumažėjo 2,5 proc., lyginant su 2021 metais. Lyginant su šalies vidurkiu 2022 metais šie skaičiai aukštesni 3,1 procento.

**DETALŪS METADUOMENYS**

<b>Dokumento sudarytojas (-ai)</b>	RADVILIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJA
<b>Dokumento pavadinimas (antraštė)</b>	DĖL RADVILIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖS 2022 M. ŠVIETIMO PAŽANGOS ATASKAITOS PATVIRTINIMO
<b>Dokumento registracijos data ir numeris</b>	2023-04-17 Nr. A-385 (8.2)
<b>Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris</b>	-
<b>Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo</b>	ADOC-V1.0
<b>Parašo paskirtis</b>	Pasirašymas
<b>Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos</b>	Jolanta Margaitienė Administracijos direktorius
<b>Parašo sukūrimo data ir laikas</b>	2023-04-17 17:15
<b>Parašo formatas</b>	Trumpalaikio galiojimo (XAdES-T)
<b>Laiko žymoje nurodytas laikas</b>	2023-04-17 17:15
<b>Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją</b>	ADIC CA-A
<b>Sertifikato galiojimo laikas</b>	2021-09-23 10:39 - 2024-09-22 10:39
<b>Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti</b>	-
<b>Pagrindinio dokumento priedų skaičius</b>	0
<b>Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius</b>	0
<b>Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas</b>	Elpako v.20230413.4
<b>Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)</b>	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2023-04-18)
<b>Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas</b>	2023-04-18 nuorašą suformavo Ieva Ražinskienė
<b>Paieškos nuoroda</b>	-
<b>Papildomi metaduomenys</b>	-