

PROJEKTAS

Radviliškio rajono savivaldybės
bendrojo ugdymo mokyklų tinklo
pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano
4 priedas

RADVILIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ BŪKLĖS ANALIZĖ 2024 M.

I SKYRIUS IŽANGA

Nuo 2024 m. sausio 2 d. įsigaliojo Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių, patvirtintų Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2023 m. gruodžio 20 d. nutarimu Nr. 995 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ pakeitimo“ nauja redakcija (toliau – Taisyklės). Naujos redakcijos Taisyklių nuostatos įpareigojo iš naujo įvertinti Radviliškio rajono savivaldybės (toliau – Savivaldybė) bendrojo ugdymo mokyklų (toliau – BUM) būklę ir atlikti teisės aktų nuostatas atitinkančius veiksmus.

II SKYRIUS BENDROJO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PAGRINDINIAI REZULTATAI

Iki 2024 m., vadovaujantis Radviliškio rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano, patvirtinto Radviliškio rajono savivaldybės tarybos 2021 m. lapkričio 25 d. sprendimu Nr. T-609 „Dėl Radviliškio rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano patvirtinimo“ (toliau – Bendrasis planas) 1 priedo „Radviliškio rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų reorganizavimo, likvidavimo, pertvarkymo ir struktūrinių pertvarkymų 2021–2025 metų priemonių planas“ (su visais pakeitimais) nuostatomis:

- 2022-08-31 Savivaldybės tarybos 2022 m. balandžio 21 d. sprendimu Nr. T-722 „Dėl Radviliškio r. Baisogalos mokyklos-darželio struktūros pertvarkos“ buvo likviduotas Radviliškio r. Baisogalos mokyklos-darželio Skėmių pradinio ugdymo skyrius;
- Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius, 2023 m. du kartus Savivaldybės tarybai teikė sprendimo projektą „Dėl Radviliškio r. Pociūnėlių pagrindinės mokyklos reorganizavimo“, tačiau abu kartus jam buvo nepritarta.

Bendrojo plano VI skyriuje buvo nustatyti Bendrojo plano pagrindinių rezultatų rodikliai, kuriais vadovaujantis kasmet vertinama mokyklų tinklo būklė. Vertinimo kriterijai tiesiogiai arba netiesiogiai yra susiję su BUM tinklo pertvarkos vykdymu.

1 lentelėje „Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano tikslo pasiekimo rezultatai“ pateikti duomenys rodo, kad lyginant su Bendrajame plane nustatytu esamu rezultatu:

1. vertinimo kriterijaus „VIENAI SĄLYGINEI MOKYTOJO PAREIGYBEI TENKANČIŲ MOKINIŲ SKAIČIUS BENDROJO UGDYMO MOKYKLOSE“ rezultatas pablogėjo 0,1 procentinio punkto (iki 10,6), 3 metus išliko toks pat ir yra 1,9 procentinio punkto mažesnis už siekiamą 2025 m. rezultatą – 12,5;

2. vertinimo kriterijaus „BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 1–8 KLASIŲ KOMPLEKTŲ, KURIE YRA JUNGTINIAI, DALIS (PROC.)“ rezultatas 2021 m. pagerėjo 3,5 procentinio punkto (iki 2,3 proc.) ir 1,7 procentinio punkto viršijo 2025 m. siekiamą 4 proc. rezultatą;

3. vertinimo kriterijaus „BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ KLASIŲ KOMPLEKTŲ, KURIUOSE YRA MAŽIAU KAIP 8 MOKINIAI, DALIS (PROC.)“ rezultatas 2021 m. pablogėjo 2 procentiniais punktais (iki 3 proc.), tačiau nuo 2022 ir 2023 m. pagerėjo iki 0 proc. ir pasiekė 2025 m. siektą 0 proc. rezultatą;

4. vertinimo kriterijaus „MOKINIŲ, IŠLAIKIUSIŲ PAGRINDINIO UGDYMO PASIEKIMŲ PATIKRINIMUS, DALIS (PROC.) (MATEMATIKOS IR LIETUVIŲ K.)“:

4.1. matematikos rezultatas pablogėjo (2021–2022 m. m. 28,2 procentinio punkto (iki 46,8), 2022–2023 m. m. – 19,5 procentinio punkto (iki 55,5) ir dar labiau nutolo nuo 2025 m. siekiamo 80 proc. rezultato);

4.2. lietuvių k. rezultatas pagerėjo (2021–2022 m. m. 4,3 procentinio punkto (iki 94,3), 2022–2023 m. m. – 1,7 procentinio punkto (iki 91,7), ir priartėjo prie 2025 m. siekiamo 95 proc. rezultato (trūksta 3,3 procentinio punkto);

5. vertinimo kriterijaus „PAGRINDINIO UGDYMO PASIEKIMŲ PATIKRINIMO METU BENT PAGRINDINĮ MOKYMOSI PASIEKIMŲ LYGĮ PASIEKUSIŲ MOKINIŲ DALIS (PROC.) (LIETUVIŲ K., MATEMATIKA)“:

5.1. matematikos rezultatas pablogėjo (2021–2022 m. m. 17 procentinių punktų (iki 14), 2022–2023 m. m. – 7,3 procentinio punkto (iki 23,7) ir dar labiau nutolo nuo 2025 m. siekiamo 42,5 proc. rezultato);

5.2. lietuvių k. rezultatas 2021–2022 m. m. 2 procentiniais punktais pagerėjo (iki 65), 2022–2023 m. m. – 1,5 procentinio punkto pablogėjo (iki 61,5) ir nutolo nuo 2025 m. siekiamo 65,5 proc. rezultato;

6. vertinimo kriterijaus „ABITURIENTŲ, IŠLAIKIUSIŲ MATEMATIKOS, LIETUVIŲ KALBOS, FIZIKOS, CHEMIJOS, INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ VALSTYBINIUS BRANDOS EGZAMINUS, DALIS (PROC.)“:

6.1. matematikos rezultatas 2021–2022 m. m. 0,42 procentinio punkto pablogėjo (iki 50,58), 2022–2023 m. m. – 32 procentiniais punktais pagerėjo (iki 83) ir 13 procentinių punktų viršijo 2025 m. siekiamą 90 proc. rezultatą;

6.2. lietuvių k. rezultatas pagerėjo (2021–2022 m. m. 6 procentiniais punktais (iki 92), 2022–2023 m. m. – 7 procentiniais punktais (iki 93) ir 4 procentiniais punktais viršijo 2025 m. siekiamą 89 proc. rezultatą;

6.3. fizikos rezultatas 2021–2022 m. m. pagerėjo 9 procentiniais punktais (iki 96), 2022–2023 m. m. – 13 procentinių punktų (iki 100) ir 10 procentinių punktų viršijo 2025 m. siekiamą 90 proc. rezultatą;

6.4. chemijos rezultatas 2021–2022 m. m. pagerėjo 50 procentinių punktų (iki 100 proc.) ir 2022–2023 m. m. išliko toks pat geras bei 30 procentinių punktų viršijo 2025 m. siekiamą 70 proc. rezultata;

6.5. informacinių technologijų rezultatas 2021–2022 m. m. 8,2 procentinio punkto pablogėjo (iki 77,8 proc.), 2022–2023 m. m. – 6 procentiniais punktais pagerėjo (iki 92 proc.), tačiau pritrūko 1 procentinio punkto iki 2025 m. siekiamo 93 proc. rezultato;

7. vertinimo kriterijaus „TRIS IR DAUGIAU VALSTYBINIŲ BRANDOS EGZAMINŲ IŠLAIKIUSIŲ ABITURIENTŲ DALIS (PROC.)“ rezultatas 2021–2022 m. m. 3,8 procentinio punkto pablogėjo (iki 59,6), 2022–2023 m. m. – 6 procentiniais punktais pagerėjo (iki 69,4) ir 4,4 procentinio punkto viršijo 2025 m. siekiamą 65 proc. rezultata;

8. vertinimo kriterijaus „NAUJAI KOMPLEKTUOJAMŲ BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ BENDROSIOS PASKIRTIES 1 KLASIŲ KOMPLEKTŲ, KURIUOSE YRA NE DAUGIAU KAIP 24 MOKINIAI, DALIS (PROC.)“ rezultatas 2022 m. pablogėjo 5,9 procentinio punkto (iki 94,1 proc.), bet 2023 m. vėl pagerėjo iki 2025 m. siekiamo rezultato –100 proc.;

9. vertinimo kriterijaus „NAUJAI KOMPLEKTUOJAMŲ BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ BENDROSIOS PASKIRTIES 5, 9 (I GIMNAZIJOS), III GIMNAZIJOS KLASIŲ KOMPLEKTŲ, KURIUOSE YRA NE DAUGIAU KAIP 30 MOKINIŲ, DALIS (PROC.)“ rezultatas 2021–2023 m. išliko stabiliai geras ir atitiko 2025 m. siekiamą 100 proc. rezultata;

10. vertinimo kriterijaus „IKIMOKYKLINIAME IR PRIEŠMOKYKLINIAME UGDYME DALYVAUJANČIŲ 3–5 METŲ VAIKŲ DALIS (PROC.)“ rezultatas nuosekliai gerėjo (2021 m. – 6,8 procentinio punkto (iki 86,4 proc.); 2022 m. – 11,2 procentinio punkto (iki 90,8 proc.); 2023 m. – 16,4 procentinio punkto (iki 96 proc.) ir 1 procentiniu punktu viršijo 2025 m. siekiamą 95 proc. rezultata;

11. vertinimo kriterijaus „MOKINIŲ, ĮGIJUSIŲ PAGRINDINĮ IŠSILAVINIMĄ IR TAIS PAČIAIS METAIS TĘSIANČIŲ MOKYMĄSI PROFESINIO MOKYMOSI ĮSTAIGOJE, DALIS (PROC.)“ rezultatas 2021 m. pablogėjo 0,22 procentinio punkto (iki 19 proc.), 2022 m. pablogėjo 3,9 procentinio punkto (iki 15,3 proc.), bet 2023 m. pagerėjo 4,35 procentinio punkto (iki 23,57 proc.) ir priartėjo prie 2025 m. siekiamo 25 proc. rezultato.

1 lentelė

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano tikslo pasiekimo rezultatai

Eil. Nr.	Vertinimo kriterijus	Esamas rezultatas	Pasiukti rezultatai				Siekiamas rezultatas
			2021 m. rugsėjis	2022 m. rugsėjis	2023 m. rugsėjis	2025 m. rugsėjis	
1.	Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose	2020 m. rugsėjis	2021 m. rugsėjis	2022 m. rugsėjis	2023 m. rugsėjis	2025 m. rugsėjis	
		10,7	10,6	10,6	10,6	12,5	
2.	Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (proc.)*	2020 m. rugsėjis	2021 m. rugsėjis	2022 m. rugsėjis	2023 m. rugsėjis	2025 m. rugsėjis	
		5,8 proc.	3,0 proc.	2,3 proc.	2,3 proc.	4 proc.	

Eil. Nr.	Vertinimo kriterijus	Esamas rezultatas		Pasiękti rezultatai						Siekiamas rezultatas	
		2020 m. rugsęjis		2021 m. rugsęjis		2022 m. rugsęjis		2023 m. rugsęjis		2025 m. rugsęjis	
3.	Bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis (proc.)*	1,0 proc.		3,0 proc.		0 proc.		0 proc.		0 proc.	
		2018–2019 m. m.		2021–2022 m. m.		2022–2023 m. m.		2023–2024 m. m.		2024–2025 m. m.	
4.	Mokinių, išlaikiusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimus, dalis (proc.) (matematikos ir lietuvių k.)	Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.
		75 proc.	90 proc.	46,8 proc.	94,3 proc.	55,5 proc.	91,7 proc.	-	-	80 proc.	95 proc.
5.	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) (lietuvių k., matematika)	2018–2019 m. m.		2021–2022 m. m.		2022–2023 m. m.		2023–2024 m. m.		2024–2025 m. m.	
		Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.
		31,0 proc.	63,0 proc.	14 proc.	65,0 proc.	23,7 proc.	61,5 proc.	-	-	42,5 proc.	65,5 proc.
6.	Abiturientų, išlaikiusių matematikos, lietuvių kalbos, fizikos, chemijos, informacinių technologijų valstybinius brandos egzaminus, dalis (proc.)	2019–2020 m. m.		2021–2022 m. m.		2022–2023 m. m.		2023–2024 m. m.		2024–2025 m. m.	
		Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.
		51 proc.	86 proc.	50,58 proc.	92 proc.	83 proc.	93 proc.	-	-	70 proc.	89 proc.
		Fizika	Chemija	Fizika	Chemija	Fizika	Chemija	Fizika	Chemija	Fizika	Chemija
		87 proc.	50 proc.	96 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	-	-	90 proc.	70 proc.
		Informacinės technologijos	Informacinės technologijos	Informacinės technologijos	Informacinės technologijos	Informacinės technologijos	Informacinės technologijos	Informacinės technologijos	Informacinės technologijos	Informacinės technologijos	Informacinės technologijos
		86 proc.	77,8 proc.	92 proc.	-	93 proc.	-	93 proc.			
7.	Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (proc.)	2019–2020 m. m.		2021–2022 m. m.		2022–2023 m. m.		2023–2024 m. m.		2024–2025 m. m.	
		63,4 proc.		59,6 proc.		69,4 proc.		-		65 proc.	
8.	Naujai komplektuojamų bendrojo ugdymo mokyklų	2020 m. rugsęjis		2021 m. rugsęjis		2022 m. rugsęjis		2023 m. rugsęjis		2025 m. rugsęjis	

Eil. Nr.	Vertinimo kriterijus	Esamas rezultatas	Pasiękti rezultatai			Siekiamas rezultatas
	bendrosios paskirties 1 klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 24 mokiniai, dalis (proc.)*	100 proc.	100 proc.	94,1 proc.	100 proc.	100 proc.
9.	Naujai komplektuojamų bendrojo ugdymo mokyklų bendrosios paskirties 5, 9 (I gimnazijos), III gimnazijos klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 30 mokinių, dalis (proc.)*	2020 m. rugsėjis 100 proc.	2021 m. rugsėjis 100 proc.	2022 m. rugsėjis 100 proc.	2023 m. rugsėjis 100 proc.	2025 m. rugsėjis 100 proc.
10.	Ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3–5 metų vaikų dalis (proc.)	2020 m. rugsėjis 79,6 proc.	2021 m. rugsėjis 86,4 proc.	2022 m. rugsėjis 90,8 proc.	2023 m. rugsėjis 96 proc.	2025 m. rugsėjis 95 proc.
11.	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi profesinio mokymosi įstaigoje, dalis (proc.)	2017–2018 m. m. 19,22 proc.	2021 m. rugsėjis 19 proc.	2022 m. rugsėjis 15,3 proc.	2023 m. rugsėjis 23,57 proc.	2025 m. rugsėjis 25 proc.

* Neįskaičiuojamos specialiosios klasės.

Duomenų šaltinis: ŠVIS, NŠA

Išvados:

- iš 17 įvertintų kriterijų 7 rezultatai viršyti, 3 – pasiekti, 3 – nepasiekti, 4 – pablogėję;
- dėl pablogėjusių rezultatų būtina sutelkti dėmesį į šių vertinimo kriterijų rezultatų gerinimą:
 - vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose (pradinis rezultatas –10,7 mokinio, 2023 m. –10,6 mokinio, siekiamas – 12,5 mokinio);
 - mokinių, išlaikiusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimus, dalis (proc.) (matematikos) (pradinis rezultatas –75 proc., 2023 m. –55,5 proc., siekiamas – 80 proc.);
 - pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) (lietuvių k. (pradinis rezultatas – 63 proc., 2023 m. – 61,5 proc., siekiamas – 65,5 proc.), matematika (pradinis rezultatas –31 proc., 2023 m. – 23,7 proc., siekiamas – 42,5 proc.).

III SKYRIUS

LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO ĮSTATYMO 43 STRAIPSNIO 8 DALIES 1–6, 8 PUNKTUOSE NURODYTŲ KRITERIJŲ KOKYBINIŲ IR KIEKYBINIŲ REIŠMIŲ ATITIKTIES VERTINIMAS

Vadovaujantis Taisyklių 1 priedo „Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 43 straipsnio 8 dalies 1–6, 8 punktuose ir 9–14 dalyse nurodytų kriterijų kokybinės ir kiekybinės reikšmės“ nuostatomis, buvo atliktas mokyklų veiklą atitinkančių kriterijų vertinimas, kurio apibendrinimas pateiktas žemiau esančioje lentelėje.

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 43 straipsnio 8 dalis nustato: „8. Mokykla bendrojo ugdymo programas gali vykdyti, jeigu atitinka visus šiuos bendruosius kriterijus:“ Nustatyta, kad visos Savivaldybės mokyklos turi mažiau ar daugiau veiklos trūkumų, kuriuos reikia skubiai pašalinti. Todėl Savivaldybės tarybai tikslinga apsispręsti, kurios mokyklos operatyviai bus stiprinamos (finansškai ar kt.), kad kuo greičiau galėtų ištaisyti trūkumus ir Savivaldybės mokiniams užtikrintų lygiavertę ir šiuolaikišką kokybišką ugdymo(si) galimybes, lemiančias mokinių pasiekimų pažangą.

Iš 12 BUM ir dviejų mokyklų skyrių:

- daugiausia nustatytų kriterijų kokybinių ir kiekybinių reikšmių atitiko Radviliškio r. Šeduvos gimnazijos Specialiojo ugdymo skyrius (visas, išskyrus 1 kiekybinę reikšmę iš dalies) ir Radviliškio Lizdeikos gimnazija (visas, išskyrus 2 kiekybines reikšmes iš dalies);
- daugiausia nustatytų kriterijų kokybinių ir kiekybinių reikšmių iš dalies atitiko ar neatitiko Radviliškio r. Pociūnėlių pagrindinė mokykla – 9 (2 kokybines ir 3 kiekybines reikšmes atitiko iš dalies, 4 kiekybinių reikšmių neatitiko); ir Radviliškio r. Sidabravo gimnazija – 8 (3 kokybines ir 2 kiekybines reikšmes atitiko iš dalies, 3 kiekybinių reikšmių neatitiko).

2 lentelė

Savivaldybės BUM atitikties Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 43 straipsnio 8 dalies 1–6, 8 punktuose nurodytų kriterijų kokybinėms ir kiekybinėms reikšmėms vertinimas

Eil. Nr.	Mokykla/skyrius	Atitiktis kriterijų kokybinėms reikšmėms	Atitiktis kriterijų kiekybinėms reikšmėms	Apibendrintas kriterijų įvertinimas
1.	Radviliškio Lizdeikos gimnazija	Iš 7 vertintų kriterijų kokybinių reikšmių nuostatas atitiko 7.	Iš 25 vertintų kriterijų kiekybinių reikšmių nuostatas atitiko 23; iš dalies atitiko 2: „5.1. Mokyklos ugdymo plano projektas suderintas su mokyklos taryba, su savivaldybės vykdomąja institucija, mokyklos vadovo patvirtintas iki einamųjų mokslo metų pradžios ir paskelbtas mokyklos interneto svetainėje“; „6.2. Mokykloje ne mažiau kaip 200 mokinių įsteigta ne mažiau kaip viena pareigybė specialiajai pedagoginei pagalbai, specialiajai pagalbai teikti arba įsigyjamos	1 kriterijų – atitiko 2 kriterijų – atitiko 3 kriterijų – atitiko 4 kriterijų – atitiko 5 kriterijų – iš dalies atitiko 6 kriterijų – iš dalies atitiko 7 kriterijų – atitiko

			atitinkamos paslaugos, jeigu yra specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių)“.	
2.	Radviliškio r. Šeduvos gimnazija	<p>Iš 7 vertintų kriterijų kokybinių reikšmių nuostatas atitiko 5; iš dalies atitiko 2: „1. Sukurta emociškai ir fiziškai saugi ugdymo aplinka, atsižvelgiant į universalų dizaino principus, konkrečios mokyklos ugdymo tikslus ir kryptis, mokyklos bendruomenės reikmes, aprūpinimą ugdymo programoms įgyvendinti būtinomis mokymo(si) priemonėmis ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams skirtomis techninės pagalbos priemonėmis, specialiosiomis mokymo(si) priemonėmis. Mokykloje sukurtos erdvės mokinių pažintinėms, socialinėms ir tiriamosioms veikloms įgyvendinti (grupės, klasės, specializuoti kabinetai, studijos, laboratorijos, dirbtuvės, vaikų poilsiui skirtos erdvės, aikštynai ir kt.)“; „5. Ugdymas (mokymas) – tikslingas, įvairus, lankstus ir skatinantis bendradarbiavimą: padeda mokiniui ugdytis įvairias jam asmeniškai ir visuomenei svarbias kompetencijas, moko lankstumo kintant aplinkai, atsparumo, atkaklumo ir gebėjimo susidoroti su iššūkiais, skatina savarankiškai mąstyti ir kelti klausimus, atlikti užduotis savarankiškai, porose ir grupėse. Mokykloje veikia savivaldos institucijos, sprendimų priėmimo procesas yra įtraukus ir demokratiškas, mokykla savo veiklą grindžia bendruomenės susitarimais ir tobulėjimu, mokyklos darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai), vietos bendruomenė ir mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija (dalyvių susirinkimas), savininkas prisiima atsakomybę už mokyklos tikslų įgyvendinimą.</p>	<p>Iš 25 vertintų kriterijų kiekybinių reikšmių nuostatas atitiko 24; iš dalies atitiko 1: „5.1. Mokyklos ugdymo plano projektas suderintas su mokyklos taryba, su savivaldybės vykdomąja institucija, mokyklos vadovo patvirtintas iki einamųjų mokslo metų pradžios ir paskelbtas mokyklos interneto svetainėje“.</p>	<p>1 kriterijų – iš dalies atitiko 2 kriterijų – atitiko 3 kriterijų – atitiko 4 kriterijų – atitiko 5 kriterijų – iš dalies atitiko 6 kriterijų – atitiko 7 kriterijų – atitiko</p>
3.	Radviliškio r. Šeduvos gimnazijos Specialiojo ugdymo skyrius	<p>Iš 7 vertintų kriterijų kokybinių reikšmių nuostatas atitiko 7.</p>	<p>Iš 22 vertintų kriterijų kiekybinių reikšmių nuostatas atitiko 21; iš dalies atitiko 1: „5.1. Mokyklos ugdymo plano projektas suderintas su mokyklos taryba, su savivaldybės vykdomąja institucija, mokyklos vadovo patvirtintas iki einamųjų mokslo metų pradžios ir paskelbtas mokyklos interneto svetainėje“;</p>	<p>1 kriterijų – atitiko 2 kriterijų – atitiko 3 kriterijų – atitiko 4 kriterijų – atitiko 5 kriterijų – iš dalies atitiko 6 kriterijų – atitiko 7 kriterijų – atitiko</p>

4.	Radviliškio r. Baisogalos gimnazija	<p>Iš 7 vertintų kriterijų kokybinių reikšmių nuostatas atitiko 5; iš dalies atitiko – 2: „1. Sukurta emociškai ir fiziškai saugi ugdymo aplinka, atsižvelgiant į universalų dizaino principus, konkrečios mokyklos ugdymo tikslus ir kryptis, mokyklos bendruomenės reikmes, aprūpinimą ugdymo programoms įgyvendinti būtinomis mokymo(si) priemonėmis ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams skirtomis techninės pagalbos priemonėmis, specialiosiomis mokymo(si) priemonėmis. Mokykloje sukurtos erdvės mokinių pažintinėms, socialinėms ir tiriamosioms veikloms įgyvendinti (grupės, klasės, specializuoti kabinetai, studijos, laboratorijos, dirbtuvės, vaikų poilsiui skirtos erdvės, aikštynai ir kt.)“; „2. Vietos bendruomenės ir mokyklos savininko teisės ir pareigos įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo), savininko sukurtos sąlygos mokyklos veiklai. Ugdymas lankstus – atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės kintančius poreikius ir aplinką, taikomi įvairūs ugdymo plano sudarymo, mokinių grupavimo, laiko ir mokyklos erdvių bei kitų išteklių panaudojimo modeliai. Ugdymo aplinka funkcionali, dinamiška, motyvuojanti mokinį mokytis, skatinanti mąstymą, kūrybiškumą, saviraišką. Mokyklos ugdymo planas ir ugdymosi veiklos tvarkaraščiai sudaryti atsižvelgiant į higienos normų nuostatas dėl mokinių ugdymo proceso higienos.“</p>	<p>Iš 25 vertintų kriterijų kiekybinių reikšmių nuostatas atitiko 22; iš dalies atitiko 1: „5.1. Mokyklos ugdymo plano projektas suderintas su mokyklos taryba, su savivaldybės vykdomąja institucija, mokyklos vadovo patvirtintas iki einamųjų mokslo metų pradžios ir paskelbtas mokyklos interneto svetainėje“; neatitiko 2: „2.1. Turi galiojančią leidimą – higienos pasą“; „7.2. Gimnazijos tipo mokykloje, vykdančioje akredituotą vidurinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, akredituotą vidurinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo programą ar akredituotą vidurinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo programą ir pradinio ugdymo programą, sudarytos ne mažiau kaip dvi III gimnazijos klasės“.</p>	<p>1 kriterijų – iš dalies atitiko 2 kriterijų – iš dalies atitiko 3 kriterijų – atitiko 4 kriterijų – atitiko 5 kriterijų – iš dalies atitiko 6 kriterijų – iš dalies atitiko 7 kriterijų – iš dalies atitiko</p>
5.	Radviliškio r. Grinkiškio Jono Poderio gimnazija	<p>Iš 7 vertintų kriterijų kokybinių reikšmių nuostatas atitiko 3; iš dalies atitiko 4: „1. Sukurta emociškai ir fiziškai saugi ugdymo aplinka, atsižvelgiant į universalų dizaino principus, konkrečios mokyklos ugdymo tikslus ir kryptis, mokyklos bendruomenės reikmes, aprūpinimą ugdymo programoms įgyvendinti būtinomis mokymo(si) priemonėmis ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams skirtomis techninės pagalbos priemonėmis, specialiosiomis mokymo(si) priemonėmis. Mokykloje sukurtos erdvės mokinių pažintinėms, socialinėms ir tiriamosioms veikloms įgyvendinti (grupės,</p>	<p>Iš 25 vertintų kriterijų kiekybinių reikšmių nuostatas atitiko 22; iš dalies atitiko 1: „5.1. Mokyklos ugdymo plano projektas suderintas su mokyklos taryba, su savivaldybės vykdomąja institucija, mokyklos vadovo patvirtintas iki einamųjų mokslo metų pradžios ir paskelbtas mokyklos interneto svetainėje“. neatitiko 2: „2.3. Mokyklos aplinka atitinka ne mažiau kaip vieną patalpos pritaikymo asmenims su negalia reikalavimą, nurodytą šio priedo 2.3.1–2.3.5 papunkčiuose“; „7.2. Gimnazijos tipo mokykloje, vykdančioje akredituotą vidurinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo</p>	<p>1 kriterijų – iš dalies atitiko 2 kriterijų – iš dalies atitiko 3 kriterijų – atitiko 4 kriterijų – atitiko 5 kriterijų – iš dalies atitiko 6 kriterijų – iš dalies atitiko 7 kriterijų – iš dalies atitiko</p>

		<p>klasės, specializuoti kabinetai, studijos, laboratorijos, dirbtuvės, vaikų poilsiui skirtos erdvės, aikštynai ir kt.“;</p> <p>„2. Vietos bendruomenės ir mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo), savininko sukurtos sąlygos mokyklos veiklai. Ugdymas lankstus – atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės kintančius poreikius ir aplinką, taikomi įvairūs ugdymo plano sudarymo, mokinių grupavimo, laiko ir mokyklos erdvių bei kitų išteklių panaudojimo modeliai. Ugdymo aplinka funkcionali, dinamiška, motyvuojanti mokinį mokytis, skatinanti mąstymą, kūrybiškumą, saviraišką. Mokyklos ugdymo planas ir ugdomosios veiklos tvarkaraščiai sudaryti atsižvelgiant į higienos normų nuostatas dėl mokinių ugdymo proceso higienos.“</p> <p>„6. Mokykloje ugdoma pagal individualius poreikius ir pasirinkimus, pagrįstus asmenine patirtimi, siekiais, prasmės suvokimu. Ugdymo procesas, pamokų tipai, struktūra, scenarijai gali būti labai skirtingi, įvairiai ir lanksčiai organizuojamas ugdymo laikas (sujungtos pamokos, teminės ar keliems dalykams skirtos savaitės, vykdomas nuotolinis ar hibridinis mokymas ir kt.). Mokymo(si) šaltiniai įvairūs, įtraukiantys, tikslingi, nebijoma naudoti netradicinių priemonių. Metodinė ir švietimo pagalba yra kryptinga ir suteikiama laiku.“</p> <p>„7. Sudaromos sąlygos gamtamokslinio ir technologinio ugdymo, visuomeninio ugdymo ar meninio ugdymo dalykų grupių dalykų, užsienio kalbų, pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlai, tenkinančiai mokinių ugdymosi poreikius – užtikrinamos lygiavertės ir šiuolaikiškos kokybiško ugdymo galimybės, turinčios įtakos mokinių pasiekimų pažangai.“</p>	<p>programos antrąją dalį, akredituotą vidurinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo programą ar akredituotą vidurinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo programą ir pradinio ugdymo programą, sudarytos ne mažiau kaip dvi III gimnazijos klasės“.</p>	
6.	Radviliškio r. Sidabravo gimnazija	<p>Iš 7 vertintų kriterijų kokybinių reikšmių nuostatas atitiko 4;</p> <p>iš dalies atitiko 3:</p> <p>„1. Sukurta emociškai ir fiziškai saugi ugdymo aplinka, atsižvelgiant į universalus dizaino principus, konkrečios mokyklos ugdymo tikslus ir kryptis, mokyklos bendruomenės reikmes, aprūpinimą ugdymo programoms įgyvendinti būtinomis mokymo(si) priemonėmis ir specialiuju ugdymosi</p>	<p>Iš 25 vertintų kriterijų kiekybinių reikšmių nuostatas atitiko 20;</p> <p>iš dalies atitiko 2:</p> <p>„5.1. Mokyklos ugdymo plano projektas suderintas su mokyklos taryba, su savivaldybės vykdomąja institucija, mokyklos vadovo patvirtintas iki einamųjų mokslo metų pradžios ir paskelbtas mokyklos interneto svetainėje“;</p>	<p>1 kriterijų – iš dalies atitiko</p> <p>2 kriterijų – iš dalies atitiko</p> <p>3 kriterijų – atitiko</p> <p>4 kriterijų – atitiko</p> <p>5 kriterijų – iš dalies atitiko</p> <p>6 kriterijų – iš dalies atitiko</p> <p>7 kriterijų – iš dalies atitiko</p>

		<p>poreikių turintiems mokiniams skirtomis techninės pagalbos priemonėmis, specialiosiomis mokymo(si) priemonėmis. Mokykloje sukurtos erdvės mokinių pažintinėms, socialinėms ir tiriamosioms veikloms įgyvendinti (grupės, klasės, specializuoti kabinetai, studijos, laboratorijos, dirbtuvės, vaikų poilsiui skirtos erdvės, aikštynai ir kt.)“;</p> <p>„2. Vietos bendruomenės ir mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo), savininko sukurtos sąlygos mokyklos veiklai. Ugdymas lankstus – atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės kintančius poreikius ir aplinką, taikomi įvairūs ugdymo plano sudarymo, mokinių grupavimo, laiko ir mokyklos erdvių bei kitų išteklių panaudojimo modeliai. Ugdymo aplinka funkcionali, dinamiška, motyvuojanti mokinį mokytis, skatinanti mąstymą, kūrybiškumą, saviraišką. Mokyklos ugdymo planas ir ugdomosios veiklos tvarkaraščiai sudaryti atsižvelgiant į higienos normų nuostatas dėl mokinių ugdymo proceso higienos.“</p> <p>„7. Sudaromos sąlygos gamtamokslinio ir technologinio ugdymo, visuomeninio ugdymo ar meninio ugdymo dalykų grupių dalykų, užsienio kalbų, pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlai, tenkinančiai mokinių ugdymosi poreikius – užtikrinamos lygiavertės ir šiuolaikiškos kokybiško ugdymo galimybės, turinčios įtakos mokinių pasiekimų pažangai.“</p>	<p>„6.2. Mokykloje ne mažiau kaip 200 mokinių įsteigta ne mažiau kaip viena pareigybė specialiajai pedagoginei pagalbai, specialiajai pagalbai teikti arba išigyjamos atitinkamos paslaugos, jeigu yra specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių)“.</p> <p>neatitiko 3:</p> <p>„2.3. Mokyklos aplinka atitinka ne mažiau kaip vieną patalpos pritaikymo asmenims su negalia reikalavimą, nurodytą šio priedo 2.3.1–2.3.5 papunkčiuose“;</p> <p>„6.3. Vienam mokiniui skiriama ne mažiau kaip 20 pamokų per mokslo metus mokymosi pagalbai – konsultacijoms mokinių, įgijusių pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusių pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusių vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens pagal nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatus“;</p> <p>„7.2. Gimnazijos tipo mokykloje, vykdančioje akredituotą vidurinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, akredituotą vidurinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo programą ar akredituotą vidurinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo programą ir pradinio ugdymo programą, sudarytos ne mažiau kaip dvi III gimnazijos klasės“.</p>	
7.	Radviliškio r. Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazija	<p>Iš 7 vertintų kriterijų kokybinių reikšmių nuostatas atitiko 3;</p> <p>iš dalies atitiko 4:</p> <p>„1. Sukurta emociškai ir fiziškai saugi ugdymo aplinka, atsižvelgiant į universalus dizaino principus, konkrečios mokyklos ugdymo tikslus ir kryptis, mokyklos bendruomenės reikmes, aprūpinimą ugdymo programoms įgyvendinti būtinomis mokymo(si) priemonėmis ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams skirtomis techninės pagalbos priemonėmis, specialiosiomis mokymo(si) priemonėmis. Mokykloje sukurtos erdvės mokinių pažintinėms, socialinėms ir tiriamosioms veikloms įgyvendinti (grupės, klasės, specializuoti kabinetai, studijos, laboratorijos, dirbtuvės, vaikų poilsiui skirtos erdvės, aikštynai ir kt.)“;</p>	<p>Iš 25 vertintų kriterijų kiekybinių reikšmių nuostatas atitiko 22;</p> <p>iš dalies atitiko 1:</p> <p>„5.1. Mokyklos ugdymo plano projektas suderintas su mokyklos taryba, su savivaldybės vykdomąja institucija, mokyklos vadovo patvirtintas iki einamųjų mokslo metų pradžios ir paskelbtas mokyklos interneto svetainėje“;</p> <p>neatitiko 2:</p> <p>„2.3. Mokyklos aplinka atitinka ne mažiau kaip vieną patalpos pritaikymo asmenims su negalia reikalavimą, nurodytą šio priedo 2.3.1–2.3.5 papunkčiuose“;</p> <p>„7.2. Gimnazijos tipo mokykloje, vykdančioje akredituotą vidurinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, akredituotą vidurinio ugdymo</p>	<p>1 kriterijų – iš dalies atitiko</p> <p>2 kriterijų – iš dalies atitiko</p> <p>3 kriterijų – atitiko</p> <p>4 kriterijų – atitiko</p> <p>5 kriterijų – iš dalies atitiko</p> <p>6 kriterijų – atitiko</p> <p>7 kriterijų – iš dalies atitiko</p>

		<p>„2. Vietos bendruomenės ir mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo), savininko sukurtos sąlygos mokyklos veiklai. Ugdymas lankstus – atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės kintančius poreikius ir aplinką, taikomi įvairūs ugdymo plano sudarymo, mokinių grupavimo, laiko ir mokyklos erdvių bei kitų išteklių panaudojimo modeliai. Ugdymo aplinka funkcionali, dinamiška, motyvuojanti mokinių mokytis, skatinanti mąstymą, kūrybiškumą, saviraišką. Mokyklos ugdymo planas ir ugdomosios veiklos tvarkaraščiai sudaryti atsižvelgiant į higienos normų nuostatas dėl mokinių ugdymo proceso higienos.“</p> <p>„5. Ugdymas (mokymas) – tikslingas, įvairus, lankstus ir skatinantis bendradarbiavimą: padeda mokiniui ugdytis įvairias jam asmeniškai ir visuomenei svarbias kompetencijas, moko lankstumo kintant aplinkai, atsparumo, atkaklumo ir gebėjimo susidoroti su iššūkiais, skatina savarankiškai mąstyti ir kelti klausimus, atlikti užduotis savarankiškai, porose ir grupėse. Mokykloje veikia savivaldos institucijos, sprendimų priėmimo procesas yra įtraukus ir demokratiškas, mokykla savo veiklą grindžia bendruomenės susitarimais ir tobulėjimu, mokyklos darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai), vietos bendruomenė ir mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija (dalyvių susirinkimas), savininkas prisiima atsakomybę už mokyklos tikslų įgyvendinimą.“</p> <p>„7. Sudaromos sąlygos gamtamokslinio ir technologinio ugdymo, visuomeninio ugdymo ar meninio ugdymo dalykų grupių dalykų, užsienio kalbų, pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlai, tenkinančiai mokinių ugdymosi poreikius – užtikrinamos lygiavertės ir šiuolaikiškos kokybiško ugdymo galimybės, turinčios įtakos mokinių pasiekimų pažangai.“</p>	<p>programą ir pagrindinio ugdymo programą ar akredituotą vidurinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo programą ir pradinio ugdymo programą, sudarytos ne mažiau kaip dvi III gimnazijos klasės“.</p>	
8.	Radviliškio Gražinos pagrindinė mokykla	<p>Iš 7 vertintų kriterijų kokybinių reikšmių nuostatas atitiko 4; iš dalies atitiko 3:</p> <p>„1. Sukurta emociškai ir fiziškai saugi ugdymo aplinka, atsižvelgiant į universalus dizaino principus, konkrečios mokyklos ugdymo tikslus ir kryptis, mokyklos bendruomenės</p>	<p>Iš 23 vertintų kriterijų kiekybinių reikšmių nuostatas atitiko 22; iš dalies atitiko 1:</p> <p>„5.1. Mokyklos ugdymo plano projektas suderintas su mokyklos taryba, su savivaldybės vykdomąja institucija,</p>	<p>1 kriterijų – iš dalies atitiko 2 kriterijų – iš dalies atitiko 3 kriterijų – atitiko 4 kriterijų – atitiko 5 kriterijų – iš dalies atitiko 6 kriterijų – iš dalies atitiko</p>

		<p>reikmes, aprūpinimą ugdymo programoms įgyvendinti būtinomis mokymo(si) priemonėmis ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams skirtomis techninės pagalbos priemonėmis, specialiosiomis mokymo(si) priemonėmis. Mokykloje sukurtos erdvės mokinių pažintinėms, socialinėms ir tiriamosioms veikloms įgyvendinti (grupės, klasės, specializuoti kabinetai, studijos, laboratorijos, dirbtuvės, vaikų poilsiui skirtos erdvės, aikštynai ir kt.)“;</p> <p>„2. Vietos bendruomenės ir mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo), savininko sukurtos sąlygos mokyklos veiklai. Ugdymas lankstus – atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės kintančius poreikius ir aplinką, taikomi įvairūs ugdymo plano sudarymo, mokinių grupavimo, laiko ir mokyklos erdvių bei kitų išteklių panaudojimo modeliai. Ugdymo aplinka funkcionali, dinamiška, motyvuojanti mokinį mokytis, skatinanti mąstymą, kūrybiškumą, saviraišką. Mokyklos ugdymo planas ir ugdomosios veiklos tvarkaraščiai sudaryti atsižvelgiant į higienos normų nuostatas dėl mokinių ugdymo proceso higienos.“</p> <p>„6. Mokykloje ugdoma pagal individualius poreikius ir pasirinkimus, pagrįstus asmenine patirtimi, siekiais, prasmės suvokimu. Ugdymo procesas, pamokų tipai, struktūra, scenarijai gali būti labai skirtingi, įvairiai ir lanksčiai organizuojamas ugdymo laikas (sujungtos pamokos, teminės ar keliems dalykams skirtos savaitės, vykdomas nuotolinis ar hibridinis mokymas ir kt.). Mokymo(si) šaltiniai įvairūs, įtraukiantys, tikslingi, nebijoma naudoti netradicinių priemonių. Metodinė ir švietimo pagalba yra kryptinga ir suteikiama laiku.“</p>	<p>mokyklos vadovo patvirtintas iki einamųjų mokslo metų pradžios ir paskelbtas mokyklos interneto svetainėje“.</p>	<p>7 kriterijų – atitiko</p>
9.	<p>Radviliškio Vince Kudirkos progimnazija</p>	<p>Iš 7 vertintų kriterijų kokybinių reikšmių nuostatas atitiko 5; iš dalies atitiko 2:</p> <p>„1. Sukurta emociškai ir fiziškai saugi ugdymo aplinka, atsižvelgiant į universalus dizaino principus, konkrečios mokyklos ugdymo tikslus ir kryptis, mokyklos bendruomenės reikmes, aprūpinimą ugdymo programoms įgyvendinti būtinomis mokymo(si) priemonėmis ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams skirtomis techninės pagalbos</p>	<p>Iš 23 vertintų kriterijų kiekybinių reikšmių nuostatas atitiko 19; iš dalies atitiko 4:</p> <p>„4.2. Mokyklos vadovo ir 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų turimas išsilavinimas ir kvalifikacija atitinka Švietimo įstatyme ir švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatomus reikalavimus, 100 proc. mokyklos vadovo pavaduotojų ugdymui ir (ar) ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų išsilavinimas atitinka</p>	<p>1 kriterijų – iš dalies atitiko 2 kriterijų – iš dalies atitiko 3 kriterijų – atitiko 4 kriterijų – iš dalies atitiko 5 kriterijų – iš dalies atitiko 6 kriterijų – iš dalies atitiko 7 kriterijų – atitiko</p>

		<p>priemonėmis, specialiosiomis mokymo(si) priemonėmis. Mokykloje sukurtos erdvės mokinių pažintinėms, socialinėms ir tiramosioms veikloms įgyvendinti (grupės, klasės, specializuoti kabinetai, studijos, laboratorijos, dirbtuvės, vaikų poilsiui skirtos erdvės, aikštynai ir kt.)“;</p> <p>„2. Vietos bendruomenės ir mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo), savininko sukurtos sąlygos mokyklos veiklai. Ugdymas lankstus – atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės kintančius poreikius ir aplinką, taikomi įvairūs ugdymo plano sudarymo, mokinių grupavimo, laiko ir mokyklos erdvių bei kitų išteklių panaudojimo modeliai. Ugdymo aplinka funkcionali, dinamiška, motyvuojanti mokinį mokytis, skatinanti mąstymą, kūrybiškumą, saviraišką. Mokyklos ugdymo planas ir ugdomosios veiklos tvarkaraščiai sudaryti atsižvelgiant į higienos normų nuostatas dėl mokinių ugdymo proceso higienos.“</p>	<p>Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų narių atlygio už darbą įstatyme nustatytus reikalavimus“;</p> <p>„5.1. Mokyklos ugdymo plano projektas suderintas su mokyklos taryba, su savivaldybės vykdomąja institucija, mokyklos vadovo patvirtintas iki einamųjų mokslo metų pradžios ir paskelbtas mokyklos interneto svetainėje“;</p> <p>„5.3. Tėvams (globėjams, rūpintojams) siūloma parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš dviejų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių); antrąją užsienio kalbą – iš ne mažiau kaip dviejų pasirenkamų kalbų“;</p> <p>„6.2. Mokykloje ne mažiau kaip 200 mokinių įsteigta ne mažiau kaip viena pareigybė specialiajai pedagoginei pagalbai, specialiajai pagalbai teikti arba įsigyjamos atitinkamos paslaugos, jeigu yra specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių“.</p>	
10.	Radviliškio Vaižganto progimnazija	<p>Iš 7 vertintų kriterijų kokybinių reikšmių nuostatas atitiko 6;</p> <p>iš dalies atitiko 1:</p> <p>„1. Sukurta emociškai ir fiziškai saugi ugdymo aplinka, atsižvelgiant į universalus dizaino principus, konkrečios mokyklos ugdymo tikslus ir kryptis, mokyklos bendruomenės reikmes, aprūpinimą ugdymo programoms įgyvendinti būtinomis mokymo(si) priemonėmis ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams skirtomis techninės pagalbos priemonėmis, specialiosiomis mokymo(si) priemonėmis. Mokykloje sukurtos erdvės mokinių pažintinėms, socialinėms ir tiramosioms veikloms įgyvendinti (grupės, klasės, specializuoti kabinetai, studijos, laboratorijos, dirbtuvės, vaikų poilsiui skirtos erdvės, aikštynai ir kt.)“;</p>	<p>Iš 23 vertintų kriterijų kiekybinių reikšmių nuostatas atitiko 21;</p> <p>iš dalies atitiko 2:</p> <p>„5.1. Mokyklos ugdymo plano projektas suderintas su mokyklos taryba, su savivaldybės vykdomąja institucija, mokyklos vadovo patvirtintas iki einamųjų mokslo metų pradžios ir paskelbtas mokyklos interneto svetainėje“;</p> <p>„5.3. Tėvams (globėjams, rūpintojams) siūloma parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš dviejų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių); antrąją užsienio kalbą – iš ne mažiau kaip dviejų pasirenkamų kalbų“.</p>	<p>1 kriterijų – iš dalies atitiko</p> <p>2 kriterijų – atitiko</p> <p>3 kriterijų – atitiko</p> <p>4 kriterijų – atitiko</p> <p>5 kriterijų – iš dalies atitiko</p> <p>6 kriterijų – atitiko</p> <p>7 kriterijų – atitiko</p>
11.	Radviliškio r. Alksniupių pagrindinė mokykla	<p>Iš 7 vertintų kriterijų kokybinių reikšmių nuostatas atitiko 5;</p> <p>iš dalies atitiko 2:</p> <p>„1. Sukurta emociškai ir fiziškai saugi ugdymo aplinka, atsižvelgiant į universalus dizaino principus, konkrečios mokyklos ugdymo tikslus ir kryptis, mokyklos bendruomenės reikmes, aprūpinimą ugdymo programoms įgyvendinti būtinomis mokymo(si) priemonėmis ir specialiųjų ugdymosi</p>	<p>Iš 23 vertintų kriterijų kiekybinių reikšmių nuostatas atitiko 21;</p> <p>iš dalies atitiko 2:</p> <p>„5.1. Mokyklos ugdymo plano projektas suderintas su mokyklos taryba, su savivaldybės vykdomąja institucija, mokyklos vadovo patvirtintas iki einamųjų mokslo metų pradžios ir paskelbtas mokyklos interneto svetainėje“;</p>	<p>1 kriterijų – iš dalies atitiko</p> <p>2 kriterijų – atitiko</p> <p>3 kriterijų – atitiko</p> <p>4 kriterijų – atitiko</p> <p>5 kriterijų – iš dalies atitiko</p> <p>6 kriterijų – atitiko</p> <p>7 kriterijų – iš dalies atitiko</p>

		<p>poreikių turintiems mokiniams skirtomis techninės pagalbos priemonėmis, specialiosiomis mokymo(si) priemonėmis. Mokykloje sukurtos erdvės mokinių pažintinėms, socialinėms ir tiriamosioms veikloms įgyvendinti (grupės, klasės, specializuoti kabinetai, studijos, laboratorijos, dirbtuvės, vaikų poilsiui skirtos erdvės, aikštynai ir kt.)“;</p> <p>„7. Sudaromos sąlygos gamtamokslinio ir technologinio ugdymo, visuomeninio ugdymo ar meninio ugdymo dalykų grupių dalykų, užsienio kalbų, pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlai, tenkinančiai mokinių ugdymosi poreikius – užtikrinamos lygiavertės ir šiuolaikiškos kokybiško ugdymo galimybės, turinčios įtakos mokinių pasiekimų pažangai.“</p>	<p>„5.3. Tėvams (globėjams, rūpintojams) siūloma parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš dviejų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių); antrąją užsienio kalbą – iš ne mažiau kaip dviejų pasirenkamų kalbų“.</p>	
12.	Radviliškio r. Pociūnėlių pagrindinė mokykla	<p>Iš 7 vertintų kriterijų kokybinių reikšmių nuostatas atitiko 5; iš dalies atitiko 2:</p> <p>„1. Sukurta emociškai ir fiziškai saugi ugdymo aplinka, atsižvelgiant į universalus dizaino principus, konkrečios mokyklos ugdymo tikslus ir kryptis, mokyklos bendruomenės reikmes, aprūpinimą ugdymo programoms įgyvendinti būtinomis mokymo(si) priemonėmis ir specialiuju ugdymosi poreikių turintiems mokiniams skirtomis techninės pagalbos priemonėmis, specialiosiomis mokymo(si) priemonėmis. Mokykloje sukurtos erdvės mokinių pažintinėms, socialinėms ir tiriamosioms veikloms įgyvendinti (grupės, klasės, specializuoti kabinetai, studijos, laboratorijos, dirbtuvės, vaikų poilsiui skirtos erdvės, aikštynai ir kt.)“;</p> <p>„2. Vietos bendruomenės ir mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo), savininko sukurtos sąlygos mokyklos veiklai. Ugdymas lankstus – atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės kintančius poreikius ir aplinką, taikomi įvairūs ugdymo plano sudarymo, mokinių grupavimo, laiko ir mokyklos erdvių bei kitų išteklių panaudojimo modeliai. Ugdymo aplinka funkcionali, dinamiška, motyvuojanti mokinį mokytis, skatinanti mąstymą, kūrybiškumą, saviraišką. Mokyklos ugdymo planas ir ugdomosios veiklos tvarkaraščiai sudaryti atsižvelgiant į</p>	<p>Iš 23 vertintų kriterijų kiekybinių reikšmių nuostatas atitiko 16; iš dalies atitiko 3:</p> <p>„1.3. Įrengtas ne mažiau kaip vienas specializuotas gamtamoksliniam ugdymui skirtas kabinetas ar laboratorija arba sudarytos sąlygos visiems mokiniams atlikti visas bendrojo ugdymo programose numatytas praktines ir tiriamąsias veiklas, brandos darbus (besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą) naudojantis mobilia laboratorine įranga ar gamtamokslinio, technologinio, inžinerinio, matematinio ugdymo atviros prieigos centruose“;</p> <p>„4.2. Mokyklos vadovo ir 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų turimas išsilavinimas ir kvalifikacija atitinka Švietimo įstatyme ir švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatomus reikalavimus, 100 proc. mokyklos vadovo pavaduotojų ugdymui ir (ar) ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų išsilavinimas atitinka Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų narių atlygio už darbą įstatyme nustatytus reikalavimus“;</p> <p>„5.1. Mokyklos ugdymo plano projektas suderintas su mokyklos taryba, su savivaldybės vykdomąja institucija, mokyklos vadovo patvirtintas iki einamųjų mokslo metų pradžios ir paskelbtas mokyklos interneto svetainėje“;</p>	<p>1 kriterijų – iš dalies atitiko 2 kriterijų – iš dalies atitiko 3 kriterijų – atitiko 4 kriterijų – iš dalies atitiko 5 kriterijų – iš dalies atitiko 6 kriterijų – iš dalies atitiko 7 kriterijų – atitiko</p>

		<p>higienos normų nuostatas dėl mokinių ugdymo proceso higienos.“</p>	<p>neatitiko 4: „2.3. Mokyklos aplinka atitinka ne mažiau kaip vieną patalpos pritaikymo asmenims su negalia reikalavimą, nurodytą šio priedo 2.3.1–2.3.5 papunkčiuose“; „4.1. Valstybinės ir savivaldybės mokyklos vadovas į pareigas skirtas penkeriems metams arba laikinai eina vadovo pareigas ne ilgiau kaip 12 mėnesių“; „5.3. Tėvams (globėjams, rūpintojams) siūloma parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš dviejų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių); antrąją užsienio kalbą – iš ne mažiau kaip dviejų pasirenkamų kalbų“. „6.1. Mokykloje įsteigta ne mažiau kaip viena pareigybė psichologinei, socialinei pedagoginei pagalbai teikti arba įsigyjamos atitinkamos paslaugos“.</p>	
13.	<p>Radviliškio r. Baisogalos mokykla-darželis</p>	<p>Iš 7 vertintų kriterijų kokybinių reikšmių nuostatas atitiko 6; iš dalies atitiko 1: „1. Sukurta emociškai ir fiziškai saugi ugdymo aplinka, atsižvelgiant į universalus dizaino principus, konkrečios mokyklos ugdymo tikslus ir kryptis, mokyklos bendruomenės reikmes, aprūpinimą ugdymo programoms įgyvendinti būtinomis mokymo(si) priemonėmis ir specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams skirtomis techninės pagalbos priemonėmis, specialiosiomis mokymo(si) priemonėmis. Mokykloje sukurtos erdvės mokinių pažintinėms, socialinėms ir tiriamosioms veikloms įgyvendinti (grupės, klasės, specializuoti kabinetai, studijos, laboratorijos, dirbtuvės, vaikų poilsiui skirtos erdvės, aikštynai ir kt.)“.</p>	<p>Iš 23 vertintų kriterijų kiekybinių reikšmių nuostatas atitiko 20; iš dalies atitiko 3: „1.3. Įrengtas ne mažiau kaip vienas specializuotas gamtamoksliniam ugdymui skirtas kabinetas ar laboratorija arba sudarytos sąlygos visiems mokiniams atlikti visas bendrojo ugdymo programose numatytas praktines ir tiriamąsias veiklas, brandos darbus (besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą) naudojantis mobilia laboratorine įranga ar gamtamokslinio, technologinio, inžinerinio, matematinio ugdymo atviros prieigos centruose.“; „4.2. Mokyklos vadovo ir 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų turimas išsilavinimas ir kvalifikacija atitinka Švietimo įstatyme ir švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatomus reikalavimus, 100 proc. mokyklos vadovo pavaduotojų ugdymui ir (ar) ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų išsilavinimas atitinka Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų narių atlygio už darbą įstatyme nustatytus reikalavimus;“ „5.1. Mokyklos ugdymo plano projektas suderintas su mokyklos taryba, su savivaldybės vykdomąja institucija,</p>	<p>1 kriterijų – iš dalies atitiko 2 kriterijų – atitiko 3 kriterijų – atitiko 4 kriterijų – iš dalies atitiko 5 kriterijų – iš dalies atitiko 6 kriterijų – atitiko 7 kriterijų – atitiko</p>

			mokyklos vadovo patvirtintas iki einamųjų mokslo metų pradžios ir paskelbtas mokyklos interneto svetainėje“.	
14.	Radviliškio r. Baisogalos mokyklos-darželio Pakiršinio ikimokyklinio ir pradinio ugdymo skyrius	<p>Iš 7 vertintų kriterijų kokybinių reikšmių nuostatas atitiko 6; iš dalies atitiko 1: „1. Sukurta emociškai ir fiziškai saugi ugdymo aplinka, atsižvelgiant į universalų dizaino principus, konkrečios mokyklos ugdymo tikslus ir kryptis, mokyklos bendruomenės reikmes, aprūpinimą ugdymo programoms įgyvendinti būtinomis mokymo(si) priemonėmis ir specialiuju ugdymosi poreikių turintiems mokiniams skirtomis techninės pagalbos priemonėmis, specialiosiomis mokymo(si) priemonėmis. Mokykloje sukurtos erdvės mokinių pažintinėms, socialinėms ir tiriamosioms veikloms įgyvendinti (grupės, klasės, specializuoti kabinetai, studijos, laboratorijos, dirbtuvės, vaikų poilsiui skirtos erdvės, aikštynai ir kt.)“.</p>	<p>Iš 23 vertintų kriterijų kiekybinių reikšmių nuostatas atitiko 20; iš dalies atitiko 2: „4.2. Mokyklos vadovo ir 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų turimas išsilavinimas ir kvalifikacija atitinka Švietimo įstatyme ir švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatomus reikalavimus, 100 proc. mokyklos vadovo pavaduotojų ugdymui ir (ar) ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų išsilavinimas atitinka Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų narių atlygio už darbą įstatyme nustatytus reikalavimus“; „5.1. Mokyklos ugdymo plano projektas suderintas su mokyklos taryba, su savivaldybės vykdomąja institucija, mokyklos vadovo patvirtintas iki einamųjų mokslo metų pradžios ir paskelbtas mokyklos interneto svetainėje“; neatitiko 1: „1.3. Įrengtas ne mažiau kaip vienas specializuotas gamtamoksliniam ugdymui skirtas kabinetas ar laboratorija arba sudarytos sąlygos visiems mokiniams atlikti visas bendrojo ugdymo programose numatytas praktines ir tiriamąsias veiklas, brandos darbus (besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą) naudojantis mobilia laboratorine įranga ar gamtamokslinio, technologinio, inžinerinio, matematinio ugdymo atviros prieigos centruose“.</p>	<p>1 kriterijų – iš dalies atitiko 2 kriterijų – atitiko 3 kriterijų – atitiko 4 kriterijų – iš dalies atitiko 5 kriterijų – iš dalies atitiko 6 kriterijų – atitiko 7 kriterijų – atitiko</p>

Duomenų šaltinis: Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius

Išvados:

- visos Savivaldybės mokyklos turi mažiau ar daugiau veiklos trūkumų, kuriuos reikia skubiai pašalinti ir Savivaldybės mokiniams užtikrinti lygiavertes ir šiuolaikiškas kokybiško ugdymo(si) galimybes, lemiančias mokinių pasiekimų pažangą;
- Savivaldybės taryba turi apsispręsti, kurios mokyklos prioriteto tvarka bus operatyviai stiprinamos teikiant papildomą finansinę pagalbą.

IV SKYRIUS MOKINIŲ PASIEKIMAI

Akademinius mokinių pasiekimus atspindi nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) ir valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai.

NMPP rezultatai

2021–2022 ir 2022–2023 m. m. Savivaldybės BUM, ugdančiose ketvirtokus, šeštokus ir aštuntokus, vyko 4, 6 ir 8 klasių Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimai (NMPP), kurių paskirtis – suteikti objektyvios informacijos mokyklai, mokiniams ir mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) apie mokymosi pasiekimus (3–5 lentelėse pateiktas rezultatų procentinis rodiklis parodo, kiek procentų visų galimų surinkti taškų vidutiniškai surinko mokiniai; pvz., jeigu teste buvo galima surinkti 40 taškų, o mokinys surinko 20 taškų, tai jo procentinis rodiklis bus lygus 50).

Savivaldybės BUM 4 klasės mokinių skaitymo rezultatų procentinis rodiklis lyginant dvejus metus pagerėjo 10,2 procentinio punkto, matematikos rezultatų – pablogėjo 2,7 procentinio punkto.

2021–2022 m. m. 4 klasės mokiniai skaitymo, pasaulio pažinimo ir matematikos užduotis išsprendė blogiau nei šalies vidurkis: skaitymo – 5,6 procentinio punkto, pasaulio pažinimo – 0,6 procentinio punkto, matematikos 6,2 procentinio punkto.

2022–2023 m. m. 4 klasės mokiniai skaitymo ir matematikos užduotis išsprendė blogiau nei šalies vidurkis: skaitymo – 2,7 procentinio punkto, matematikos 7,4 procentinio punkto.

3 lentelė

4 klasės mokinių NMPP procentinis rodiklis pagal mokomuosius dalykus (proc.)

	Skaitymas	Pasaulio pažinimas	Matematika
2021–2022 m. m.			
Savivaldybėje	49,9	61,4	57,4
Šalyje	55,5	62,0	63,6
2022–2023 m. m.			
Savivaldybėje	60,1	-	54,7
Šalyje	62,8	-	62,1

Duomenų šaltinis: NŠA

2021–2022 m. m. 6 klasės mokiniai skaitymo ir matematikos užduotis išsprendė blogiau nei šalies vidurkis: skaitymo – 3 procentiniais punktais, matematikos 3,1 procentiniais punktais.

2022–2023 m. m. 6 klasės mokiniams NMPP neorganizuotas.

4 lentelė

6 klasės mokinių NMPP procentinis rodiklis pagal mokomuosius dalykus (proc.)

	Skaitymas	Matematika
2021–2022 m. m.		
Savivaldybėje	63,6	43,9
Šalyje	66,6	47,0

Duomenų šaltinis: NŠA

Savivaldybės BUM 8 klasės mokinių skaitymo rezultatų procentinis rodiklis lyginant dvejus metus pablogėjo 2 procentiniais punktais, matematikos – pagerėjo 3,1 procentinio punkto.

2021–2022 m. m. 8 klasės mokiniai skaitymo užduotis išsprendė 2,5 procentinio punkto geriau nei šalies vidurkis. Gamtos mokslų, socialinių mokslų ir matematikos užduotis išsprendė blogiau nei šalies vidurkis: gamtos mokslų – 3,1 procentinio punkto, socialinių mokslų – 4,5 procentinio punkto, matematikos 2,4 procentinio punkto.

2022–2023 m. m. 8 klasės mokiniai skaitymo ir matematikos užduotis išsprendė blogiau nei šalies vidurkis: skaitymo – 0,9 procentinio punkto, matematikos 7 procentiniais punktais.

5 lentelė

8 klasės mokinių NMPP procentinis rodiklis pagal mokomuosius dalykus (proc.)

	Skaitymas/ Lietuvių kalba ir literatūra	Gamtos mokslai	Socialiniai mokslai	Matematika
2021–2022 m. m.				
Savivaldybėje	68,7	47,7	45,3	38,7
Šalyje	66,2	50,8	49,8	41,1
2022–2023 m. m.				
Savivaldybėje	66,7	-	-	41,8
Šalyje	67,6	-	-	48,8

Duomenų šaltinis: NŠA

Pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatai

2022–2023 m. m. Savivaldybės II gimnazijos ir 10 klasės mokinių:

- lietuvių kalbos ir literatūros PUPP mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį, dalis buvo 13,4 procentinio punkto mažesnė nei šalies (61,5 proc. – Savivaldybės ir 74,9 proc. – šalies). Lyginant su 2021–2022 m. m. Savivaldybės rezultatu (65 proc.) – lietuvių kalbos ir literatūros PUPP mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį, dalis sumažėjo 3,5 procentinio punkto;
- matematikos PUPP mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį, dalis buvo 23,5 procentinio punkto mažesnė už šalies (23,7 proc. – Savivaldybės ir 47,2 proc. šalies). Lyginant su 2021–2022 m. m. Savivaldybės rezultatu (14 proc.) – matematikos PUPP mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį, dalis padidėjo 9,7 procentinio punkto.

6 lentelė

**PUPP metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių Savivaldybės mokinių dalis (proc.)
(lietuvių kalba, matematika)**

	Lietuvių kalba ir literatūra	Matematika
2021–2022 m. m.		
Savivaldybėje	65	14
Šalyje	70,3	25,9
2022–2023 m. m.		
Savivaldybėje	61,5	23,7
Šalyje	74,9	47,2

Duomenų šaltinis: NŠA

2022–2023 m. m. Savivaldybės II gimnazijos ir 10 klasės mokinių:

- lietuvių kalbos ir literatūros PUPP Savivaldybės mokinių įvertinimų vidurkis buvo mažesnis už šalies (0,69 balo) ir siekė 5,91 balo (šalies – 6,6 balo). Lyginant su 2021–2022 m. m. Savivaldybės mokinių įvertinimų vidurkiu (6,04 balo) matyti, kad įvertinimų vidurkis pablogėjo 0,13 balo.
- matematikos PUPP Savivaldybės mokinių įvertinimų vidurkis buvo mažesnis už šalies (1,1 balo) ir siekė 4,29 balo (šalies – 5,39 balo). Lyginant su 2021–2022 m. m. Savivaldybės mokinių įvertinimų vidurkiu (3,6 balo) matyti, kad įvertinimų vidurkis pagerėjo 0,69 balo.

7 lentelė

**Savivaldybės mokinių PUPP įvertinimų vidurkis
(lietuvių kalba, matematika)**

	Lietuvių kalba ir literatūra	Matematika
2021–2022 m. m.		
Savivaldybėje	6,04	3,6
Šalyje	6,35	4,22
2022–2023 m. m.		
Savivaldybėje	5,91	4,29
Šalyje	6,6	5,39

Duomenų šaltinis: NŠA

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Savivaldybės mokinių, 2022 ir 2023 m. laikusiųjų VBE, išlaikymo rezultatų palyginimas rodo, kad:

- mokinių, laikusių lietuvių k. ir literatūros VBE, išlaikymo rezultatai 1 procentiniu punktu pagerėjo: 2022 m. buvo 92 proc., 2023 m. – 93 proc.;
- mokinių, laikusių matematikos VBE, išlaikymo rezultatai 32,42 procentinio punkto pagerėjo: 2022 m. buvo 50,58 proc., 2023 m. – 83 proc.;
- anglų k. VBE išlaikymo rezultatai nepasikeitė – išlaikė 99 proc. laikusiųjų;
- biologijos VBE išlaikymo rezultatai nepasikeitė – išlaikė 100 proc. laikusiųjų;
- rusų k. VBE išlaikymo rezultatai nepasikeitė – išlaikė 100 proc. laikusiųjų;
- mokinių, laikusių istorijos VBE, išlaikymo rezultatai 1 procentiniu punktu pablogėjo: 2022 m. buvo 100 proc., 2023 m. – 99 proc.;
- mokinių, laikusių geografijos VBE, išlaikymo rezultatai 2 procentiniais punktais pablogėjo: 2022 m. buvo 100 proc., 2023 m. – 98 proc.;
- mokinių, laikusių fizikos VBE, išlaikymo rezultatai 4 procentiniais punktais pagerėjo: 2022 m. buvo 96 proc., 2023 m. – 100 proc.;
- chemijos VBE išlaikymo rezultatai nepasikeitė – išlaikė 100 proc. laikusiųjų;
- mokinių, laikusių informacinių technologijų VBE, išlaikymo rezultatai 14,2 procentinio punkto pagerėjo: 2022 m. buvo 77,8 proc., 2023 m. – 92

proc.

Lyginant 2022 m. ir 2023 m. mokinių, laikusių VBE, išlaikymo rezultatus, konstatuojame, kad 2023 m. pablogėjo istorijos ir geografijos VBE išlaikymo rezultatai, pagerėjo – lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, fizikos, informacinių technologijų, išliko labai geri ir stabilūs – biologijos, anglų k., rusų k. ir chemijos.

Savivaldybės mokinių mokomųjų dalykų VBE įvertinimų vidurkiai atspindi Savivaldybės mokinių mokymosi rezultatus ir ugdymo(-si) kokybę.

Vienintelio mokomojo dalyko – anglų kalbos – bendras dviejų metų Savivaldybės mokinių VBE įvertinimo vidurkis yra 57 balai. Mažiausias bendras dviejų metų Savivaldybės mokinių VBE įvertinimo vidurkis – matematikos, jis siekia tik 22 balus.

Lyginant 2022 m. ir 2023 m. VBE Savivaldybės mokinių įvertinimo vidurkius nustatyta, kad:

- matematikos – pagerėjo 10,8 balo;

- fizikos – pagerėjo 5,8 balo;
- anglų kalbos – pagerėjo 2,3 balo;
- biologijos – pagerėjo 1,1 balo;
- lietuvių kalbos ir literatūros – pagerėjo 0,7 balo;
- chemijos – pablogėjo 26,2 balo;
- informacinių technologijų – pablogėjo 5,8 balo;
- geografijos – pablogėjo 5,4 balo.

Savivaldybės abiturientų daugelio mokomųjų dalykų VBE įvertinimo vidurkiai buvo žemesni nei šalies mokyklų mokinių:

- išskyrus lietuvių kalbą ir literatūrą bei chemiją 2022 m.
- išskyrus lietuvių kalbą ir literatūrą 2023 m.

8 lentelė

Savivaldybės ir šalies mokyklų mokinių, 2022–2023 m. laikusių VBE, vidutinių VBE įvertinimų palyginimas pagal dalykus

Mokyklos	Metai	VBE įvertinimų vidurkis								
		Lietuvių k.	Matematikos	Anglų k.	Biologijos	Chemijos	Fizikos	Istorijos	Geografijos	Informacinių technologijų
Radviliškio r.	2022	44,9	16,6	56,0	40,4	62,9	28,3	40,2	47,9	32,5
Šalies	2022	44,5	20,0	56,7	43,8	51,1	42,5	46,6	51,2	34,3
Radviliškio r.	2023	45,6	27,4	58,3	41,5	36,7	34,1	33,2	42,5	26,7
Šalies	2023	44,9	33,3	59,5	45,8	45,3	43,6	39,6	47,8	34,1
Radviliškio r. bendras vidurkis	2022–2023	45	22	57	41	49,8	31	37	45	38

Duomenų šaltinis: NŠA

Išvados:

- 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. laikotarpiu pagerėjo tik Savivaldybės 4 klasės skaitymo rezultatų procentinis rodiklis (10,2 procentinio punkto) ir 8 klasės matematikos rezultatų procentinis rodiklis (3,1 procentinio punkto);

- 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. laikotarpiu 4, 6 ir 8 klasių mokinių NMPP rezultatai buvo žemesni nei šalies, išskyrus 2021–2022 m. m. 8 klasės mokinių NMPP skaitymo/lietuvių k. ir literatūros rezultatus, kurie buvo 2,5 procentinio punkto geresni nei šalies;
- 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. laikotarpiu Savivaldybės II gimnazijos ir 10 klasės mokinių, lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos PUPP pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį, dalis buvo mažesnė nei šalies mokinių, lietuvių kalbos ir literatūros PUPP mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį, dalis sumažėjo, matematikos – padidėjo;
- 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. laikotarpiu Savivaldybės abiturientų, laikusių istorijos ir geografijos VBE, išlaikymo rezultatai pablogėjo, pagerėjo – lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, fizikos, informacinių technologijų, išliko labai geri ir stabilūs – biologijos, anglų k., rusų k. ir chemijos, tačiau Savivaldybės abiturientų daugelio mokomųjų dalykų VBE įvertinimo vidurkiai buvo žemesni nei šalies mokyklų mokinių (išskyrus lietuvių kalbą ir literatūrą bei 2022 m. chemiją).

V SKYRIUS MOKINIŲ SKAIČIAUS KAITA SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO ĮSTAIGOSE, PROGNOZĖS IR PERSPEKTYVOS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKINIŲ IR KLASIŲ KOMPLEKTŲ SKAIČIAUS KAITA SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO ĮSTAIGOSE

BUM skaičiaus ir jų įgyvendinamų bendrojo ugdymo programų kaitą tiesiogiai įtakoja mokinių skaičiaus pokyčiai. Mokinių, ugdomų pagal bendrojo ugdymo programas, skaičius paskutiniuosius 3 mokslo metus mažėjo ir ši mažėjimo tendencija stiprėja: 2023–2024 m. m. mokinių skaičius sumažėjo 73 mokiniais (t. y. 57 mokiniais daugiau nei 2022–2023 m. m.). Todėl kai kuriose mokyklose kilo klasių komplektavimo problemos: 2023–2024 m. m. klasių komplektų skaičius sumažėjo 5 komplektais.

9 lentelė

Savivaldybės mokinių, ugdomų pagal bendrojo ugdymo programas, ir klasių komplektų skaičiaus pokytis

Mokslo metai	Mokinių, ugdomų pagal bendrojo ugdymo programas, skaičius	Mokinių, ugdomų pagal bendrojo ugdymo programas, skaičiaus pokytis	Bendrojo ugdymo klasių komplektų skaičius	Bendrojo ugdymo klasių komplektų skaičiaus pokytis
2021–2022	3768	-20	199	0
2022–2023	3752	-16	200	+1
2023–2024	3679	-73	195	-5

Duomenų šaltinis: Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius

ANTRASIS SKIRSNIS RADVILIŠKIO MIESTO MOKYKLŲ MOKINIŲ SKAIČIAUS PROGNOZĖ IR PERSPEKTYVOS

2023–2024 m. m. Radviliškio mieste veikia 4 BUM – Radviliškio Gražinos pagrindinė mokykla, Radviliškio Vaižganto progimnazija, Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazija – vykdančios priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies programas (Gražinos pagrindinė mokykla taip pat vykdo pagrindinio ugdymo II dalies programą) – ir Lizdeikos gimnazija, vykdančios pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinio ugdymo programas.

10 lentelė

Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos vaikų/mokinių skaičiaus prognozė ir perspektyvos

Prognozuojama, kad 2024–2026 m. m. vaikų/mokinių skaičius mokykloje keisis nežymiai (2024–2025 m. m. – mažės 22 ugdytiniais, 2025–2026 m. m. – didės 2 ugdytiniais) ir klasių komplektavimui neigiamos įtakos neturės.

Mokslo metai	Vaikų/mokinių ir klasių komplektų skaičius																				
	PU grupių ir vaikų skaičius	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	Jungtinė spec. 1–4 kl.	Mokinių skaičius 1–4 klasėse	1-4 klasių komplektų skaičius	5 kl.	6 kl.	Jungtinė spec. 5–6 kl.	7 kl.	Jungtinė spec. 7–10 kl.	8 kl.	9 kl.	Jungtinė spec. 8–9 kl.	10 kl.	Mokinių skaičius 5–10 klasėse	5-10 klasių komplektų skaičius	Bendras vaikų/mokinių skaičius	Bendras grupių/klasių komplektų skaičius
2023–2024	3/50	57	62	42	44	16	221	11	41	45	6	49	6	56	19	11	31	264	14	535	25
2024–2025	3/48	50	57	62	42	16	227	12	44	41	6	45	6	49	17	11	19	238	13	513	25
2025–2026	3/56	48	50	57	62	16	233	12	42	44	6	41	6	45	14	11	17	226	13	515	25

- 2023–2024 m. m. duomenys – 2024 m. sausio mėn.

Duomenų šaltinis: Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius

Radviliškio Vaižganto progimnazijos vaikų/mokinių skaičiaus prognozė ir perspektyvos

Prognozuojama, kad 2024–2026 m. m. vaikų/mokinių skaičius mokykloje kasmet nežymiai didės (po 5 ugdytinius) ir klasių komplektavimui turės teigiamos įtakos.

11 lentelė

Mokslo metai	Vaikų/mokinių ir klasių komplektų skaičius															
	PU grupių ir vaikų skaičius	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	Mokinių skaičius 1–4 klasėse	1-4 klasių kom-	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	Mokinių skaičius 5–10 klasėse	5-8 klasių kom-	Bendras vaikų/mokinių skaičius	Bendras grupių/klasių kom-	

							plektų skaičius						plektų skaičius		plektų skaičius
2023–2024	3/51	61	65	63	57	246	12	44	54	51	44	193	8	490	20
2024–2025	3/48	51	61	65	63	240	12	58	44	54	51	207	9	495	21
2025–2026	3/56	48	51	61	65	225	11	63	58	44	54	219	10	500	21

- 2023–2024 m. m. duomenys – 2024 m. sausio mėn.

Duomenų šaltinis: Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius

Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazijos vaikų/mokinių skaičiaus prognozė ir perspektyvos

Prognozuojama, kad 2024–2026 m. m. vaikų/mokinių skaičius mokykloje mažės (2024–2025 m. m. – 23 ugdytiniais, 2025–2026 m. m. – 19 ugdytinių) ir klasių komplektavimui turės neigiamos įtakos: pradinė klasių komplektų skaičius kasmet sumažės 1 komplektu).

12 lentelė

Mokslo metai	Vaikų/mokinių ir klasių komplektų skaičius														
	PU grupeių ir vaikų skaičius	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	Mokinių skaičius 1–4 klasėse	1-4 klasių kom- plektų skaičius	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	Mokinių skaičius 5–10 klasėse	5-8 klasių kom- plektų skaičius	Bendras vaikų/ mokinių skaičius	Bendras grupeių/ klasių kom- plektų skaičius
2023–2024	3/51	70	72	68	86	296	13	72	72	75	75	294	12	641	25
2024–2025	3/48	55	70	72	68	265	12	86	72	72	75	305	13	618	25
2025–2026	3/56	48	55	70	72	245	11	68	86	72	72	298	13	599	24

- 2023–2024 m. m. duomenys – 2024 m. sausio mėn.

Duomenų šaltinis: Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius

Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazijos Aukštelkų ikimokyklinio ir pradinio ugdymo skyriaus vaikų skaičiaus prognozė ir perspektyvos

Prognozuojama, kad 2024–2026 m. m. vaikų skaičius skyriuje išliks stabilus ir grupių komplektavimui neigiamos įtakos neturės.

13 lentelė

Mokslo metai	Vaikų ir grupių komplektų skaičius	
	Ikimokyklinio ugdymo grupių ir vaikų skaičius	Priešmokyklinio grupių ir vaikų skaičius
2023–2024	1/15	<u>1/10</u>
2024–2025	1/16	<u>1/10</u>
2025–2026	1/16	<u>1/10</u>

- 2023–2024 m. m. duomenys – 2024 m. sausio mėn.;
- paryškintas ir pabrauktas skaičius reiškia, kad vaikai ugdomi jungtinėje grupėje.

Duomenų šaltinis: Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius

Radviliškio Lizdeikos gimnazijos mokinių skaičiaus prognozė ir perspektyvos

Prognozuojama, kad 2024–2026 m. m. mokinių skaičius gimnazijoje nežymiai mažės (2024–2025 m. m. – 3 mokiniais, 2025–2026 m. m. – 20 mokinių) ir klasių komplektavimui neigiamos įtakos galimai neturės.

14 lentelė

Mokslo metai	Mokinių ir klasių komplektų skaičius									
	I kl.	II kl.	Mokinių skaičius I-II klasėse	I-II klasių komplektų skaičius	III kl.	IV kl.	Mokinių skaičius III-IV klasėse	III-IV klasių komplektų skaičius	Bendras mokinių skaičius	Bendras klasių komplektų skaičius
2023–2024	155	161	316	12	150	132	282	12	598	24
2024–2025	146	155	301	12	144	150	294	12	595	24
2025–2026	147	146	293	12	138	144	282	12	575	24

- 2023–2024 m. m. duomenys – 2024 m. sausio mėn.

Duomenų šaltinis: Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠEDUVOS MIESTO, SAVIVALDYBĖS MIESTELIŲ IR KAIMŲ MOKYKLŲ MOKINIŲ SKAIČIAUS PROGNOZĖ IR PERSPEKTYVOS

Šeduvos mieste veikia Radviliškio r. Šeduvos gimnazija, vykdanči pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies bei II dalies ir vidurinio ugdymo programas. Gimnazija turi Specialiojo ugdymo skyrių, kuris vykdo individualizuotas pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo programos I ir II dalies, socialinių įgūdžių ugdymo programas.

Radviliškio r. Šeduvos gimnazijos mokinių skaičiaus prognozė ir perspektyvos

Prognozuojama, kad mokinių skaičius gimnazijoje 2024–2025 m. m. 4 mokiniiais padidės, 2025–2026 m. m. – 20 mokinių sumažės ir dėl to neženkliai kils klasių komplektų skaičius.

2024 m. galima gimnazijos struktūros pertvarka įsteigiant Radviliškio r. Šeduvos gimnazijos Sidabravo skyrių, vykdančią vidurinio ugdymo programą Radviliškio r. Sidabravo pagrindinės mokyklos patalpose.

15 lentelė

Mokslo metai	Vaikų/mokinių ir klasių komplektų skaičius																					
	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	Mokinių skaičius 1–4 klasėse	1-4 klasių komplektų skaičius	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	Mokinių skaičius 5–8 klasėse	5-8 klasių komplektų skaičius	I kl.	II kl.	Mokinių skaičius I-II klasėse	I-II klasių komplektų skaičius	III kl.	IV kl.	Mokinių skaičius III-IV klasėse	III-IV klasių komplektų skaičius	Bendras mokinių skaičius	Bendras klasių komplektų skaičius
2023–2024	57	35	43	44	179	9	35	44	45	43	167	8	36	44	80	4	43	24	67	3	493	24
2024–2025	40	57	35	43	175	9	44	35	44	45	168	8	43	36	79	4	32	43	75	4	497	25
2025–2026	35	40	57	35	167	9	43	44	35	44	166	8	45	43	88	4	24	32	56	3	477	24

- 2023–2024 m. m. duomenys – 2024 m. sausio mėn.

Duomenų šaltinis: Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius

Radviliškio r. Šeduvos gimnazijos Specialiojo ugdymo skyriaus mokinių skaičiaus prognozė ir perspektyvos

Prognozuojama, kad 2024–2026 m. m. mokinių skaičius Specialiojo ugdymo skyriuje neženkliai mažės (2025–2026 m. m. 2 mokiniiais), todėl 1 komplektu sumažės klasių komplektų skaičius.

16 lentelė

Mokslo metai	Mokinių ir klasių komplektų skaičius																
	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	Mokinių skaičius 1–4 klasėse	1-4 kl.	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	9 kl.	10 kl.	Mokinių skaičius 5–10 klasėse	5-10 kl. komplektų skaičius	I-III socialinių įgūdžių	I-III socialinių įgūdžių	Bendras mokinių skaičius

						kom- plektų skaičius									kl. mokinių skaičius	kl. kom- plektų skaičius		
2023–2024	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>10</u>	<u>2</u>	16	2	6	9	9	<u>4</u>	<u>2</u>	4	34	5	<u>11</u>	2	61	9
2024–2025	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>10</u>	16	2	<u>2</u>	<u>6</u>	9	9	<u>4</u>	<u>2</u>	32	4	<u>11</u>	2	59	8
2025–2026	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	8	1	10	<u>2</u>	<u>6</u>	9	9	4	40	5	<u>11</u>	2	59	8

- 2023–2024 m. m. duomenys – 2024 m. sausio mėn.;
- pabrauktas skaičius reiškia, kad mokiniai mokosi jungtinėje klasėje.

Duomenų šaltinis: Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius

Savivaldybės miesteliuose ir kaimuose veikia 7 BUM:

1. Radviliškio r. Baisogalos mokykla-darželis, vykdančias ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas. Mokykla-darželis turi Pakiršinio ikimokyklinio ir pradinio ugdymo skyrių, vykdančią ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas;
2. Radviliškio r. Alksniupių pagrindinė mokykla, vykdančios ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I ir II dalies programas;
3. Radviliškio r. Pociūnėlių pagrindinė mokykla, vykdančios ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I ir II dalies programas;
4. Radviliškio r. Baisogalos gimnazija, vykdančios pagrindinio ugdymo I ir II dalies, vidurinio ugdymo programas;
5. Radviliškio r. Grinkiškio Jono Poderio gimnazija, vykdančios ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo I ir II dalies, vidurinio ugdymo programas. Gimnazija turi ikimokyklinio ugdymo programą vykdančią Pašušvio ikimokyklinio ir pradinio ugdymo skyrių;
6. Radviliškio r. Sidabravo gimnazija, vykdančios ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo I ir II dalies, vidurinio ugdymo programas;
7. Radviliškio r. Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazija, vykdančios ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo I ir II dalies, vidurinio ugdymo programas.

Radviliškio r. Alksniupių pagrindinės mokyklos vaikų/mokinių skaičiaus prognozė ir perspektyvos

Prognozuojama, kad 2024–2026 m. m. vaikų/mokinių skaičius mažės nežymiai (2024–2025 m. m. – 1 ugdytiniu, 2025–2026 m. m. – 7 ugdytiniais), tačiau pažymėtina, kad dėl mažo ugdytinių skaičiaus:

1. 2023–2024 m. m. sukomplektuota 1 jungtinė ikimokyklinio ugdymo grupė, kurioje 4 vaikai ugdomi pagal priešmokyklinio ugdymo programą;
2. 2023–2024 m. m. sukomplektuotas 1 jungtinis 1–2 kl. kompleksas;
3. 2023–2024 m. m. nesukomplektuota 7 klasė;
4. nuo 2024–2025 m. m. galimai bus formuojama jungtinė priešmokyklinio ugdymo grupė (jei grupėje nebus privalomo 10 vaikų skaičiaus), kurioje taip pat ugdomi vaikai pagal ikimokyklinio ugdymo programą;

5. nuo 2024–2025 m. m., vadovaujantis Taisyklių nuostatomis, visos 1–4 kl. galimai bus jungtinės ir bus sudaryti 2 jungtiniai pradinėjų klasių komplektai (Taisyklėse nustatytas galimas minimalus mokinių skaičius klasėje – 8);

6. nuo 2025–2026 m. m. pagrindiniame ugdyme prognozuojama 5 kl. su ribiniu 8 mokinių skaičiumi, todėl šios klasės komplektavimo galimybės 2024–2025 m. m. nėra užtikrintos.

2024–2023 m. m. Radviliškio r. Alksniupių pagrindinėje mokykloje ugdomi 29 ugdytiniai (t. y. 29 proc. visų ugdytinių), gyvenantys Pakruojo rajono savivaldybės teritorijoje (5–10 klasėse – 21, t. y. 39,6 proc. 5–10 kl. mokinių).

17 lentelė

Mokslo metai	Vaikų/mokinių ir klasių komplektų skaičius																		
	IU grupių ir vaikų skaičius	PU grupių ir vaikų skaičius	Bendras vaikų skaičius IU ir PU grupėse	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	Mokinių skaičius 1–4 klasėse	1-4 kl. komplektų skaičius	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	9 kl.	10 kl.	Mokinių skaičius 5–10 klasėse	5-10 kl. komplektų skaičius	Bendras vaikų/mokinių skaičius	Bendras grupių/klasių komplektų skaičius
2023–2024	2/17	0/4	21	8	1	8	9	26	3	12	10	-	11	12	8	53	5	100	10
2024–2025	1/17	1/7	24	4	8	1	8	21	2	9	12	10	-	11	12	54	5	99	9
2025–2026	1/17	1/5	22	7	4	8	1	20	2	8	9	12	10	-	11	50	5	92	9

- 2023–2024 m. m. duomenys – 2024 m. sausio mėn.;

- paryškintas ir pabrauktas skaičius reiškia, kad vaikai/mokiniai mokosi jungtinėje grupėje/klasėje;

- raudonai pažymėtas vaikų/mokinių skaičius yra mažesnis už galimą minimalų vaikų skaičių (10 vaikų IU ar PU grupėje, 8 mokinių 1–10 klasėje).

Duomenų šaltinis: Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius

Radviliškio r. Baisogalos mokyklos-darželio vaikų/mokinių skaičiaus prognozė ir perspektyvos

Prognozuojama, kad 2024–2025 m. m. vaikų/mokinių skaičius mokykloje-darželyje 10 padidės, 2025–2026 m. m. – 5 sumažės, tačiau bendras grupių/klasių komplektų skaičius išliks nepakitęs – 11 komplektų.

18 lentelė

Mokslo metai	Vaikų/mokinių ir klasių komplektų skaičius										
	IU grupių ir vaikų skaičius	PU grupių ir vaikų skaičius	Bendras vaikų skaičius IU ir PU grupėse	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	Mokinių skaičius 1–4 kl.	1–4 kl. komplektų skaičius	Bendras vaikų/mokinių skaičius	Bendras grupių/klasių komplektų skaičius

2023–2024	4/70	2/24	94	24	29	23	18	94	5	188	11
2024–2025	5/80	1/18	98	24	24	29	23	100	5	198	11
2025–2026	5/78	1/20	98	18	24	24	29	95	5	193	11

- 2023–2024 m. m. duomenys – 2024 m. sausio mėn.

Duomenų šaltinis: Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius

Radviliškio r. Baisogalos mokyklos-darželio Pakiršinio ikimokyklinio ir pradinio ugdymo skyriaus vaikų/mokinių skaičiaus prognozė ir perspektyvos

Prognozuojama, kad 2024–2026 m. m. vaikų/mokinių skaičius skyriuje mažės nežymiai (2024–2026 m. m. – 2 ir 4 ugdytiniais), bet tai neturės neigiamos įtakos grupių/klasių komplektavimui.

Pažymėtina, kad dėl mažo ugdytinių skaičiaus:

1. nuo 2024–2025 m. m. galimai bus formuojama jungtinė priešmokyklinio ugdymo grupė (jei grupėje nebus privalomo 10 vaikų skaičiaus), kurioje taip pat ugdysis vaikai pagal ikimokyklinio ugdymo programą;

2. 2024–2025 m. m. 3 klasė, 2025–2026 m. m. 1 ir 4 klasės prognozuojamos su ribiniu 8 mokinių skaičiumi, todėl šių klasių komplektavimo galimybės nėra užtikrintos.

19 lentelė

Mokslo metai	Vaikų/mokinių ir klasių komplektų skaičius										
	IU grupių ir vaikų skaičius	PU grupių ir vaikų skaičius	Bendras vaikų skaičius IU ir PU grupėse	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	Mokinių skaičius 1–4 klasėse	1-4 kl. komplektų skaičius	Bendras vaikų/mokinių skaičius	Bendras grupių/klasių komplektų skaičius
2023–2024	1/17	1/10	27	14	8	13	8	43	4	70	6
2024–2025	1/16	1/8	24	9	14	8	13	44	4	68	6
2025–2026	1/18	1/6	24	8	10	14	8	40	4	64	6

- 2023–2024 m. m. duomenys – 2024 m. sausio mėn.;

- paryškintas ir pabrauktas skaičius reiškia, kad vaikai/mokiniai mokosi jungtinėje grupėje/klasėje.

- raudonai pažymėtas vaikų/mokinių skaičius yra mažesnis už galimą minimalų vaikų skaičių (10 vaikų IU ar PU grupėje, 8 mokinių 1–4 klasėje).

Duomenų šaltinis: Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius

Radviliškio r. Pociūnėlių pagrindinės mokyklos vaikų/mokinių skaičiaus prognozė ir perspektyvos

Prognozuojama, kad 2024–2026 m. m. vaikų/mokinių skaičius mažės nežymiai (2024–2025 m. m. – 4 ugdytiniais, 2025–2026 m. m. – 7 ugdytiniais). Tačiau pažymėtina, kad dėl mažo ugdytinių skaičiaus:

1. 2023–2024 m. m. sukomplektuota 1 jungtinė ikimokyklinio ugdymo grupė, kurioje 7 vaikai ugdomi pagal priešmokyklinio ugdymo programą. Nuo 2024–2025 m. m. galimai toliau bus formuojama jungtinė ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo grupė (jei nesusidarys privalomas 10 priešmokyklinukų skaičius), kurioje taip pat ugdysis vaikai pagal ikimokyklinio ugdymo programą;
2. 2023–2024 m. m. visos 1–4 kl. yra jungtinės ir yra sudaryti 2 pradinių klasių komplektai;
3. 2023–2024 m. m. iš šešių pagrindinio ugdymo klasių 2 yra nesukomplektuotos (5 ir 6 kl.);
4. 2024–2025 m. m., vadovaujantis Taisyklių nuostatomis, bus negalima formuoti 9 klasės (nes galimai bus tik 7 mokiniai) arba turės būti skiriamos papildomos Savivaldybės biudžeto lėšos 7 mokinių mokymui (mokykla teigia, kad turi 1 prašymą dėl priėmimo į 9 klasę nuo 2024-09-01);
5. 2025–2026 m. m., vadovaujantis Taisyklių nuostatomis, bus negalima sukomplektuoti 5 klasės, nes galimai bus tik 4 mokiniai (galimas minimalus skaičius – 8).

2024–2023 m. m. Radviliškio r. Pociūnėlių pagrindinėje mokykloje ugdomi 28 ugdytiniai (t. y. 30 proc. visų ugdytinių), gyvenantys Panevėžio rajono savivaldybės teritorijoje, 7–10 klasėse – 13 (t. y. 34 proc. 7–10 kl. mokinių).

Pažymėtina, kad Bendrojo plano 1 priede „Radviliškio rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų reorganizavimo, likvidavimo, pertvarkymo ir struktūrinių pertvarkymų 2021–2025 metų priemonių planas“ buvo suplanuota iki 2023-08-31 Radviliškio r. Pociūnėlių pagrindinę mokyklą reorganizuoti jungimo būdu, prijungiant prie Radviliškio r. Baisogalos mokyklos-darželio ir jame steigti Pociūnėlių skyrių. Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius, įgyvendindamas Bendrąjį planą, 2023 m. du kartus Savivaldybės tarybai teikė sprendimo projektą „Dėl Radviliškio r. Pociūnėlių pagrindinės mokyklos reorganizavimo“, tačiau abu kartus jam buvo nepritarta.

Atsižvelgiant į tai, kas išvardinta aukščiau, ir į Radviliškio r. Pociūnėlių pagrindinės mokyklos bendruomenės lūkesčius, siekiant Savivaldybėje sudaryti sąlygas plėtoti geros kokybės švietimą ir ekonomiškai, efektyviai bei rezultatyviai naudoti valstybės ir Savivaldybės lėšas, tikslinga iki 2024-08-31 įvykdyti Radviliškio r. Pociūnėlių pagrindinės mokyklos reorganizavimą jungimo būdu prijungiant prie Radviliškio r. Baisogalos gimnazijos ir steigiant Pociūnėlių skyrių, įgyvendinantį ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios ir antrosios dalies programas.

20 lentelė

Mokslo metai	Vaikų/mokinių ir klasių komplektų skaičius																		
	IU grupių ir vaikų skaičius	PU grupių ir vaikų skaičius	Bendras vaikų skaičius IU ir PU grupėse	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	Mokinių skaičius 1–4 klasėse	1-4 kl. komplektų skaičius	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	9 kl.	10 kl.	Mokinių skaičius 5–10 klasėse	5-10 kl. komplektų skaičius	Bendras vaikų/mokinių skaičius	Bendras grupių/klasių komplektų skaičius
2023–2024	2/23	0/7	30	5	5	4	10	24	2	-	-	9	7?	11	11	38	4	92	8
2024–2025	2/24	0/6	30	7	5	5	4	21	2	10	-	-	9	7?	11	37?	4?	88?	8?

2025–2026	2/21	0/7	28	6	7	5	5	23	2	4	10	-	-	9	7?	30?	3?	81?	7?
-----------	------	-----	----	---	---	---	---	----	---	---	----	---	---	---	----	-----	----	-----	----

- 2023–2024 m. m. duomenys – 2024 m. sausio mėn.;
- paryškintas ir pabrauktas skaičius reiškia, kad vaikai/mokiniai mokosi jungtinėje grupėje/klasėje;
- raudonai pažymėtas vaikų/mokinių skaičius yra mažesnis už galimą minimalų vaikų skaičių (10 vaikų IU ar PU grupėje, 8 mokinių 1–10 klasėje);
- nubrauktas raudonas skaičius reiškia, kad mokinių skaičius klasėje/jungtinėje klasėje yra mažesnis už galimą minimalų 8 mokinių skaičių ir klasė nekomplektuojama;
- klausukas prie mokinių skaičiaus ar klasės (-ių) komplekto (-ų) skaičiaus reiškia, kad Savivaldybės taryba sprendžia klasės finansavimo ir komplektavimo klausimus, nes vieną mažesnę už minimalų 5–10 klasių komplektą gali finansuoti iš Savivaldybės biudžeto lėšų.

Duomenų šaltinis: Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius

Radviliškio r. Baisogalos gimnazijos mokinių skaičiaus prognozė ir perspektyvos

Prognozuojama, kad mokinių skaičius gimnazijoje 2024–2025 m. m. sumažės 2 mokiniais, o 2025–2026 m. m. padidės 12 mokinių ir tai bendram klasių komplektų skaičiui įtakos neturės.

2024 m. galima gimnazijos struktūros pertvarka įsteigiant Radviliškio r. Baisogalos gimnazijos Pociūnėlių skyrių, vykdančią ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programas ir pagrindinio ugdymo pirmosios ir antrosios dalies programas.

21 lentelė

Mokslo metai	Vaikų/mokinių ir klasių komplektų skaičius															
	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	Mokinių skaičius 5–8 klasėse	5-8 klasių komplektų skaičius	I kl.	II kl.	Mokinių skaičius I-II klasėse	I-II klasių komplektų skaičius	III kl.	IV kl.	Mokinių skaičius III-IV klasėse	III-IV klasių komplektų skaičius	Bendras mokinių skaičius	Bendras klasių komplektų skaičius
2023–2024	32	29	30	19	110	6	38	45	83	4	19	28	47	2	240	12
2024–2025	26	32	29	30	117	6	19	38	57	3	45	19	64	3	238	12
2025–2026	36	26	32	29	123	6	30	19	49	2	38	40	78	4	250	12

- 2023–2024 m. m. duomenys – 2024 m. sausio mėn.

Duomenų šaltinis: Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius

Radviliškio r. Grinkiškio Jono Poderio gimnazijos vaikų/mokinių skaičiaus prognozė ir perspektyvos

Prognozuojama, kad 2024–2026 m. m. vaikų/mokinių skaičius mažės (2024–2025 m. m. – 16 mokinių, 2025–2026 m. m. – 4 mokiniais) ir tai turės neigiamos įtakos klasių komplektavimui. Pažymėtina, kad dėl mažo ugdytinių skaičiaus:

1. 2023–2024 m. m. sukomplektuota 1 jungtinė priešmokyklinio ugdymo grupė, kurioje vaikai ugdomi pagal priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas. Nuo 2024–2025 m. m. galimai toliau bus formuojama jungtinė priešmokyklinio ugdymo grupė (jei nesusidarys privalomas 10 priešmokyklinukų skaičius), kurioje taip pat ugdysis vaikai pagal ikimokyklinio ugdymo programą;

2. 2024–2025 m. m., vadovaujantis Taisyklių nuostatomis, reikės formuoti 1 jungtinį pradinių klasių kompleksą, nes 4 kl. galimai bus tik 6 mokiniai (galimas minimalus skaičius – 8);

3. 2024–2025 m. m. 1 klasė, 2025–2026 m. m. 2 klasė prognozuojamos su ribiniu 8 mokinių skaičiumi, todėl šių klasių komplektavimo galimybės nėra užtikrintos;

4. 2024–2025 m. m., vadovaujantis Taisyklių nuostatomis, bus negalima formuoti III gimnazijos klasės, nes galimai (mokinių apklausos duomenimis) bus tik 10 mokinių (galimas minimalus skaičius – 21);

5. 2024–2025 m. m., vadovaujantis Taisyklių nuostatomis, bus negalima formuoti IV gimnazijos klasės, nes galimai bus tik 10 mokinių (galimas minimalus skaičius – 12);

6. 2025–2026 m. m., vadovaujantis Taisyklių nuostatomis, bus negalima komplektuoti 5 klasės, nes galimai bus tik 6 mokiniai (galimas minimalus skaičius – 8) arba turės būti skiriamos papildomos Savivaldybės biudžeto lėšos 6 mokinių mokymui;

7. artimiausioje ateityje nematoma galimybių III–IV gimnazijos klasėse turėti mažiausią galimą mokinių skaičių – 21 mokinių.

Pažymėtina, kad Bendrojo plano 1 priede „Radviliškio rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų reorganizavimo, likvidavimo, pertvarkymo ir struktūrinių pertvarkymų 2021–2025 metų priemonių planas“ yra suplanuota iki 2025-08-31 įvykdyti gimnazijos struktūros pertvarką keičiant mokyklos tipą iš gimnazijos į pagrindinės mokyklos tipą. Tačiau pagal Taisyklių nuostatas dėl mažiausio galimo mokinių skaičiaus klasėse (2024 m. III gimnazijos klasėje – 21 mokiny, IV gimnazijos klasėje – 12 mokinių; nuo 2025 m. III ir IV gimnazijos klasėse – 21 mokiny), gimnazijos struktūros pertvarkos pabaigos laiką reikėtų paankstinti iki 2024-08-31, nes nuo 2024-09-01 dėl per mažo mokinių skaičiaus nebus galima sukomplektuoti III–IV gimnazijos klasių.

Atsižvelgiant į tai, kas išvardinta aukščiau, siekiant Savivaldybėje sudaryti sąlygas plėtoti geros kokybės švietimą ir ekonomiškai, efektyviai bei rezultatyviai naudoti valstybės ir Savivaldybės lėšas, tikslinga iki 2024-08-31 įvykdyti Radviliškio r. Grinkiškio Jono Poderio gimnazijos struktūros pertvarką pakeičiant mokyklos tipą iš gimnazijos į pagrindinės mokyklos tipą. Gimnazijos mokiniams, norintiems ugdytis pagal vidurinio ugdymo programą, bus sudaryta galimybė mokytis jų pasirinktoje gimnazijoje (artimiausios – Radviliškio r. Baisogalos ir Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazijos).

22 lentelė

Mokslo metai	Vaikų/mokinių ir klasių kompleksų skaičius																						
	PU grupių ir vaikų skaičius	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	Mokinių skaičius 1-4 klasėse	1-4 klasių kompleksų skaičius	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	Mokinių skaičius 5-8 klasėse	5-8 klasių kompleksų skaičius	I kl.	II kl.	Mokinių skaičius I-II klasėse	I-II klasių kompleksų skaičius	III kl.	IV kl.	Mokinių skaičius III-IV klasėse	III-IV klasių kompleksų skaičius	Bendras vaikų/mokinių skaičius	Bendras grupių/klasių kompleksų skaičius
2023–2024	1/9	13	13	6	9	41	4	16	18	9	14	57	4	15	15	30	2	10	-	10	1	147	12

2024–2025	1/10	8	13	13	6	40	3	9	16	18	9	52	4	14	15	29	2	10	10	20	-	131	10
2025–2026	1/12	9	8	13	13	43	4	6?	9	16	18	49?	4?	9	14	23	2	10	10	20	-	127?	11?

- 2023–2024 m. m. duomenys – 2024 m. sausio mėn.;
- paryškintas ir pabrauktas skaičius reiškia, kad vaikai/mokiniai mokosi jungtinėje grupėje/klasėje;
- raudonai pažymėtas vaikų/mokinių skaičius yra mažesnis už galimą minimalų vaikų skaičių (10 vaikų IU ar PU grupėje, 8 mokinių 1–10 klasėje);
- nubrauktas raudonas skaičius reiškia, kad mokinių skaičius klasėje yra mažesnis už galimą minimalų 21 mokinio skaičių ir klasė nekomplektuojama;
- klausukas prie mokinių skaičiaus ar klasės (-ių) komplekto (-ų) skaičiaus reiškia, kad Savivaldybės taryba sprendžia klasės finansavimo ir komplektavimo klausimus, nes vieną mažesnę už minimalų 5–8 ir I–II klasių komplektą gali finansuoti iš Savivaldybės biudžeto lėšų;
- bendras mokinių skaičius nuo 2024-2026 m. m. yra be III ir IV klasių, nes jų pagal taisykles formuoti negalima.

Duomenų šaltinis: Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius

Radviliškio r. Grinkiškio Jono Poderio gimnazijos Pašušvio ikimokyklinio ir pradinio ugdymo skyriaus vaikų skaičiaus prognozė ir perspektyvos

Prognozuojama, kad 2024–2026 m. m. vaikų skaičius skyriuje išliks stabilus ir grupės komplektavimui neigiamos įtakos neturės.

23 lentelė

Mokslo metai	Vaikų ir ikimokyklinio ugdymo grupių skaičius	
	Vaikų skaičius	IU grupių skaičius
2023–2024	16	1
2024–2025	16	1
2025–2026	16	1

- 2023–2024 m. m. duomenys – 2024 m. sausio mėn.;

Duomenų šaltinis: Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius

Radviliškio r. Sidabravo gimnazijos vaikų/mokinių skaičiaus prognozė ir perspektyvos

Prognozuojama, kad 2024–2026 m. m. vaikų/mokinių skaičius mažės pradinėse ir 5–8 klasėse. Pažymėtina, kad dėl mažo ugdytinių skaičiaus:

1. 2023–2024 m. m. sukomplektuota 1 jungtinė ikimokyklinio ugdymo grupė, kurioje vaikai ugdomi pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. 2025–2026 m. m. galimai bus formuojama jungtinė priešmokyklinio ugdymo grupė (jei nesusidarys privalomas 10 priešmokyklinukų skaičius), kurioje taip pat ugdytys vaikai pagal ikimokyklinio ugdymo programą;
2. nuo 2024–2025 m. m., vadovaujantis Taisyklių nuostatomis, reikės formuoti 1 jungtinį pradinį klasių komplektą, nes 2024–2025 m. m. 1 kl., 2025–2026 m. m. 2 kl. galimai bus tik 4 mokiniai (galimas minimalus skaičius – 8);
3. 2024–2025 m. m., vadovaujantis Taisyklių nuostatomis, bus negalima formuoti III gimnazijos klasės, nes galimai bus tik 12 mokinių (galimas minimalus skaičius – 21);

4. 2024–2025 m. m., vadovaujantis Taisyklių nuostatomis, būtų galima formuoti IV gimnazijos klasę su 12 mokinių, tačiau šis skaičius yra ribinis, todėl šios klasės suformavimas 2024–2025 m. m. nėra užtikrintas. Jeigu 2024-09-01 IV gimnazijos klasėje nebus 12 mokinių, galimybių sukompaktuoti klasę nebus;

• artimiausioje ateityje nematoma galimybių III–IV gimnazijos klasėse turėti po mažiausią galimą mokinių skaičių – 21 mokinių, kuris nuo 2025 m. privalomas komplektuojant III–IV miestelio gimnazijos klases. Tačiau yra galimybių keletą mokslo metų sukompaktuoti 12 mokinių turinčias III–IV gimnazijos klases gimnazijos skyriuje, esančiame kaimo gyvenamojoje vietovėje ir kitoje gyvenamojoje vietovėje nei gimnazija.

Pažymėtina, kad Bendrajame plane yra suplanuota iki 2025-08-31 įvykdyti Radviliškio r. Sidabravo gimnazijos struktūros pertvarką keičiant mokyklos tipą iš gimnazijos į pagrindinės mokyklos tipą. Pagal Taisyklių nuostatas dėl mažiausio galimo mokinių skaičiaus klasėse (2024 m. III gimnazijos klasėje – 21 mokinytis, IV gimnazijos klasėje – 12 mokinių; nuo 2025 m. III ir IV gimnazijos klasėse – 21 mokinytis), gimnazijos struktūros pertvarkos pabaigos laiką reikėtų paankstinti iki 2024-08-31, nes nuo 2024-09-01 dėl per mažo mokinių skaičiaus nebus galima sukompaktuoti III, galimai, ir IV gimnazijos klases.

Siekiant Sidabravo miestelyje ir aplinkiniuose kaimuose gyvenančių III–IV gimnazijos klasių mokiniams išsaugoti galimybę vidurinę išsilavinimą įgyti arčiau gyvenamosios vietos esančioje ugdymo vietoje ir vadovaujantis Taisyklių nuostatomis dėl minimalaus 12 mokinių skaičiaus III ir IV gimnazijos klasėse gimnazijos skyriuje, esančiame kaimo gyvenamojoje vietovėje ir kitoje gyvenamojoje vietovėje nei gimnazija, tikslinga planuoti Radviliškio r. Šeduvos gimnazijos struktūros pertvarką ir iki 2024-08-31 įsteigti Radviliškio r. Šeduvos gimnazijos Sidabravo skyrių, vykdančią vidurinio ugdymo programą Radviliškio r. Sidabravo pagrindinės mokyklos patalpose.

24 lentelė

Mokslo metai	Vaikų/mokinių ir klasių komplektų skaičius																							
	IU grupių ir vaikų skaičius	PU grupių ir vaikų skaičius	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	Mokinių skaičius 1–4 klasėse	1-4 klasių komplektų skaičius	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	Mokinių skaičius 5–8 klasėse	5-8 klasių komplektų skaičius	I kl.	II kl.	Mokinių skaičius I-II klasėse	I-II klasių komplektų skaičius	III kl.	IV kl.	Mokinių skaičius III-IV klasėse	III-IV klasių komplektų skaičius	Bendras vaikų/mokinių skaičius	Bendras grupių/klasių komplektų skaičius
2023–2024	2/20	0/4	18	11	9	11	49	4	16	11	18	12	57	4	12	12	24	2	12	-	12	1	166	13
2024–2025	1/20	1/11	4	18	11	9	42	3	11	16	11	18	56	4	12	12	24	2	12	12	12	-	165	12
2025–2026	2/20	0/9	11	4	18	11	44	3	9	11	16	11	47	4	18	12	30	2	12	12	24	-	150	11

- 2023–2024 m. m. duomenys – 2024 m. sausio mėn.;

- paryškintas ir pabrauktas skaičius reiškia, kad vaikai/mokiniai mokosi jungtinėje grupėje/klasėje;

- raudonai pažymėtas vaikų/mokinių skaičius yra mažesnis už galimą minimalų vaikų skaičių (10 vaikų IU ar PU grupėje, 8 mokinių 1–10 klasėje);

- nubrauktas raudonas skaičius reiškia, kad mokinių skaičius klasėje yra mažesnis už galimą minimalų 21 mokinių skaičių ir klasė nekomplektuojama;

- bendras mokinių skaičius nuo 2024–2025 m. m. yra be III gimnazijos klasės, 2025–2026 m. m. be III ir IV klasių, nes jų pagal taisykles formuoti negalima.

Duomenų šaltinis: Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius

Radviliškio r. Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazijos vaikų/mokinių skaičiaus prognozė ir perspektyvos

Prognozuojama, kad 2024–2026 m. m. vaikų/mokinių skaičius gimnazijoje mažės. Pažymėtina, kad:

1. 2024–2026 m. m. ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupės, 1–8 klasės, I–II gimnazijos klasės bus komplektuojamos be pokių, nežymiai mažėjantis mokinių skaičius neigiamos įtakos neturės;

2. artimiausioje ateityje mažės galimybės formuoti III gimnazijos klases, nes Taisyklėse nustatytas mažiausias galimas mokinių skaičius – 21 mokinis. Planuojama, kad 2024–2025 m. m. į III gimnazijos klasę atvyks 6 mokiniai (mokinių apklausos duomenimis planuoja atvykti) iš Radviliškio r. Grinkiškio Jono Poderio gimnazijos, todėl 2024–2025 m. m. III gimnazijos klasė bus sukomplektuota ir turės mažiausią galimą mokinių skaičių – 21 mokinių. Tačiau 2024–2026 m. m. laikotarpiu gali atsitikti taip, kad dėl per mažo mokinių skaičiaus III ar IV gimnazijos klasės sukomplektuoti bus negalima (Taisyklėse nustatytas mažiausias galimas mokinių skaičius 2024 m. III gimnazijos klasėje – 21 mokinis, IV gimnazijos klasėje – 12 mokinių; nuo 2025 m. III ir IV gimnazijos klasėse – 21 mokinis).

Bendrojo plano 1 priede „Radviliškio rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų reorganizavimo, likvidavimo, pertvarkymo ir struktūrinių pertvarkymų 2021–2025 metų priemonių planas“ Radviliškio r. Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazijos struktūriniai pokyčiai 2024–2025 m. laikotarpiu nebuvo suplanuoti ir šiuo metu nėra būtinybės jų planuoti, nes gimnazijos III ar IV gimnazijos klases galimai papildys mokiniai iš Radviliškio r. Grinkiškio Jono Poderio gimnazijos, kurioje nebus galimybių sukomplektuoti atitinkamas klases.

25 lentelė

Mokslo metai	Vaikų/mokinių ir klasių komplektų skaičius																								
	IU grupių ir vaikų skaičius	PU grupių ir vaikų skaičius	Bendras vaikų skaičius IU ir PU grupėse	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	Mokinių skaičius 1–4 klasėse	1-4 klasių komplektų skaičius	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	Mokinių skaičius 5–8 klasėse	5-8 klasių komplektų skaičius	I kl.	II kl.	Mokinių skaičius I-II klasėse	I-II klasių komplektų skaičius	III kl.	IV kl.	Mokinių skaičius III-IV klasėse	III-IV klasių komplektų skaičius	Bendras mokinių skaičius	Bendras klasių komplektų skaičius
2023–2024	1/20	1/11	31	13	10	12	14	49	4	12	17	18	19	66	4	24	17	41	2	17	19	36	2	223	14
2024–2025	1/20	1/17	37	11	13	10	12	46	4	14	12	17	18	61	4	19	24	43	2	15	17	17	1	204	13
2025–2026	1/20	1/11	31	17	11	13	10	51	4	12	14	12	17	55	4	18	19	37	2	21	15	21	-	195	12

- 2023–2024 m. m. duomenys – 2024 m. sausio mėn.;
- paryškintas ir pabrauktas skaičius reiškia, kad vaikai/mokiniai mokosi jungtinėje grupėje/klasėje;
- raudonai pažymėtas vaikų/mokinių skaičius yra mažesnis už galimą minimalų vaikų skaičių (10 vaikų IU ar PU grupėje, 8 mokinių 1–10 klasėje);
- nubrauktas raudonas skaičius reiškia, kad mokinių skaičius klasėje/jungtinėje klasėje yra mažesnis už galimą minimalų 21 mokinių skaičių ir klasė nekomplektuojama.

Duomenų šaltinis: Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius

VI SKYRIUS MOKYTOJAI

2023–2024 m. m. Savivaldybės BUM pagrindinėje darbovietėje dirbo 349 mokytojai: iš jų 98,5 proc. yra įgiję aukštąjį išsilavinimą, 0,9 proc. – aukštesnįjį išsilavinimą, 0,6 proc. – vidurinį išsilavinimą. Dalies mokytojų kvalifikacija neatitinka mokomajam dalykui keliamų kvalifikacinių reikalavimų, nes reikiamos

kvalifikacijos darbuotojų trūksta. 2021–2022 m. m. Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose dirbo 3,4 proc. mokytojų, kurie neturi dalyko (ugdymo srities) kvalifikacijos. Šis rodiklis per ketverius metus sumažėjo 0,8 procentinio punkto. Tai rodo, kad mokytojai siekia įgyti reikalingą kvalifikaciją.

26 lentelė

BUM mokytojai, kurie 2021–2024 m. m. neturi dalyko (ugdymo srities) kvalifikacijos

Mokslo metai	Mokytojų skaičius (dalis)
2021–2022	12 (3,4 proc.)
2022–2023	5 (1,4 proc.)
2023–2024	9 (2,6 proc.)

Duomenų šaltinis: ŠVIS

2023 m. rugsėjo 1 d. duomenimis vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius Savivaldybės BUM buvo 10,6 mokinio (šalyje – 11,6 mokinio).

2023–2024 m. m. Savivaldybės BUM dirbo:

- 4,9 proc. pedagogų, kurių pedagoginio darbo stažas yra iki 4 metų. Šis rodiklis per trejus metus sumažėjo 0,1 procentinio punkto;
- 2,5 proc. pedagogų, kurių pedagoginio darbo stažas yra 4–9 metai. Šis rodiklis per trejus metus padidėjo 0,9 procentinio punkto;
- 4,9 proc. pedagogų, kurių pedagoginio darbo stažas yra 10–14 metų. Šis rodiklis per trejus metus sumažėjo 0,1 procentinio punkto;
- 87,7 proc. pedagogų, kurių pedagoginio darbo stažas yra 15 ir daugiau metų. Šis rodiklis per trejus metus sumažėjo 0,7 procentinio punkto.

27 lentelė

Bendrojo ugdymo mokyklose dirbantys mokytojai pagal pedagoginio darbo stažą

Mokslo metai	Iki 4 m. (proc.)	4–9 m. (proc.)	10–14 m. (proc.)	15 m. ir daugiau (proc.)
2021–2022	5	1,6	5	88,4
2022–2023	4,5	2,3	5,3	87,9
2023–2024	4,9	2,5	4,9	87,7

Duomenų šaltinis: ŠVIS

2023–2024 m. m. Savivaldybės BUM dirbo daug aukščiausias kvalifikacines kategorijas įgijusių mokytojų: 51,3 proc. mokytojų metodininkų (šalyje – 33,3 proc.) ir 6,5 proc. mokytojų ekspertų (šalyje – 3,1 proc.). Savivaldybės mokytojų metodininkų ir ekspertų dalis buvo 21,4 procentinio punkto didesnė nei šalies.

28 lentelė

Bendrojo ugdymo mokyklų mokytojų, dirbančiųjų pagrindinėje darbovietėje, kvalifikacinės kategorijos

Mokslo metai	Atestuotų mokytojų skaičius	Kvalifikacinės kategorijos				Neatestuotų mokytojų skaičius
		Mokytojai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai metodininkai	Mokytojai ekspertai	
SAVIVALDYBĖJE						
2021–2022	347 (95,1 proc.)	25 (6,9 proc.)	111 (30,4 proc.)	190 (52 proc.)	21 (5,8 proc.)	18 (4,9 proc.)
2022–2023	342 (94,5 proc.)	30 (8,3 proc.)	104 (28,7 proc.)	184 (50,9 proc.)	24 (6,6 proc.)	20 (5,5 proc.)
2023–2024	330 (93,5 proc.)	24 (6,8 proc.)	102 (28,9 proc.)	181 (51,3 proc.)	23 (6,5 proc.)	23 (6,5 proc.)
ŠALYJE						
2023–2024	23 679 (74,6 proc.)	2 947 (9,3 proc.)	9 169 (28,9 proc.)	10 583 (33,3 proc.)	980 (3,1 proc.)	8 079 (25,4 proc.)

Duomenų šaltinis: ŠVIS

Savivaldybės BUM dirbančiųjų 50 metų ir vyresnių pedagogų dalis kasmet augo, todėl jaunesnių nei 50 m. bei vyresnio amžiaus mokytojų skaičiaus santykis mažėjo. 2021–2023 m. laikotarpiu šalies jaunesnių nei 50 metų bei 50 metų ir vyresnio amžiaus mokytojų skaičiaus santykis 0,22–0,24 buvo didesnis nei Savivaldybės.

29 lentelė

Jaunesnių nei 50 metų bei 50 metų ir vyresnio amžiaus mokytojų skaičiaus santykis

Teritorija	2021 m.	2022 m.	2023 m.
Savivaldybė	0,45	0,42	0,39

Šalis	0,67	0,66	0,63
--------------	------	------	------

Duomenų šaltinis: ŠVIS

Savivaldybės BUM jaunesnių nei 30 m. pedagogų dalis kasmet mažėjo: nuo 2,5 proc. 2021 m. iki 1,2 proc. 2023 m.

2021 m. vidutinis Savivaldybės BUM pedagogų amžius buvo 51 metai, 2023 m. – 53 metai. Per dvejus metus vidutinis mokyklų pedagoginių darbuotojų amžius padidėjo 2 metais.

Savivaldybės BUM 2021–2022 m. m. dirbo 15 (4,13 proc.) pensinio amžiaus pedagogų. Per trejus mokslo metus pensinio amžiaus pedagogų skaičius ženkliai padidėjo – iki 25 (7,14 proc.). Dirbantys pensinio amžiaus pedagogai gelbsti BUM nuo mokytojų trūkumo.

30 lentelė

Pensinio amžiaus mokytojų, dirbančių bendrojo ugdymo mokyklose pagrindinėje darbovietėje

Mokslo metai	Priešmokyklinio ugdymo pedagogai	Pradinių klasių mokytojai	Mokytojai dalykininkai	Mokyklų vadovai	Iš viso pedagoginių darbuotojų
2021–2022	-	2	11	2	15
2022–2023	-	3	14	1	18
2023–2024	-	4	20	1	25

Duomenų šaltinis: ŠVIS

Išvada:

- Savivaldybės BUM dirba aukštąjį išsilavinimą, ilgametį darbo stažą, aukštas kvalifikacines kategorijas turintys mokytojai, tačiau pedagoginė bendruomenė pedagogine patirtimi nėra subalansuota, kasmet mažėja jaunesnių nei 50 m. mokytojų dalis, didėja dirbančių pensinio amžiaus mokytojų skaičius, į mokyklas neateina dirbti jauni mokytojai. Jeigu tos pačios tendencijos išsilaikys ir toliau, artimiausiu metu Savivaldybės mokyklos pritrūks mokytojų dalykininkų. Todėl tikslinga kurti ir įgyvendinti ilgalaikes programas, padėsiančias subalansuoti pedagoginio personalo sudėtį.

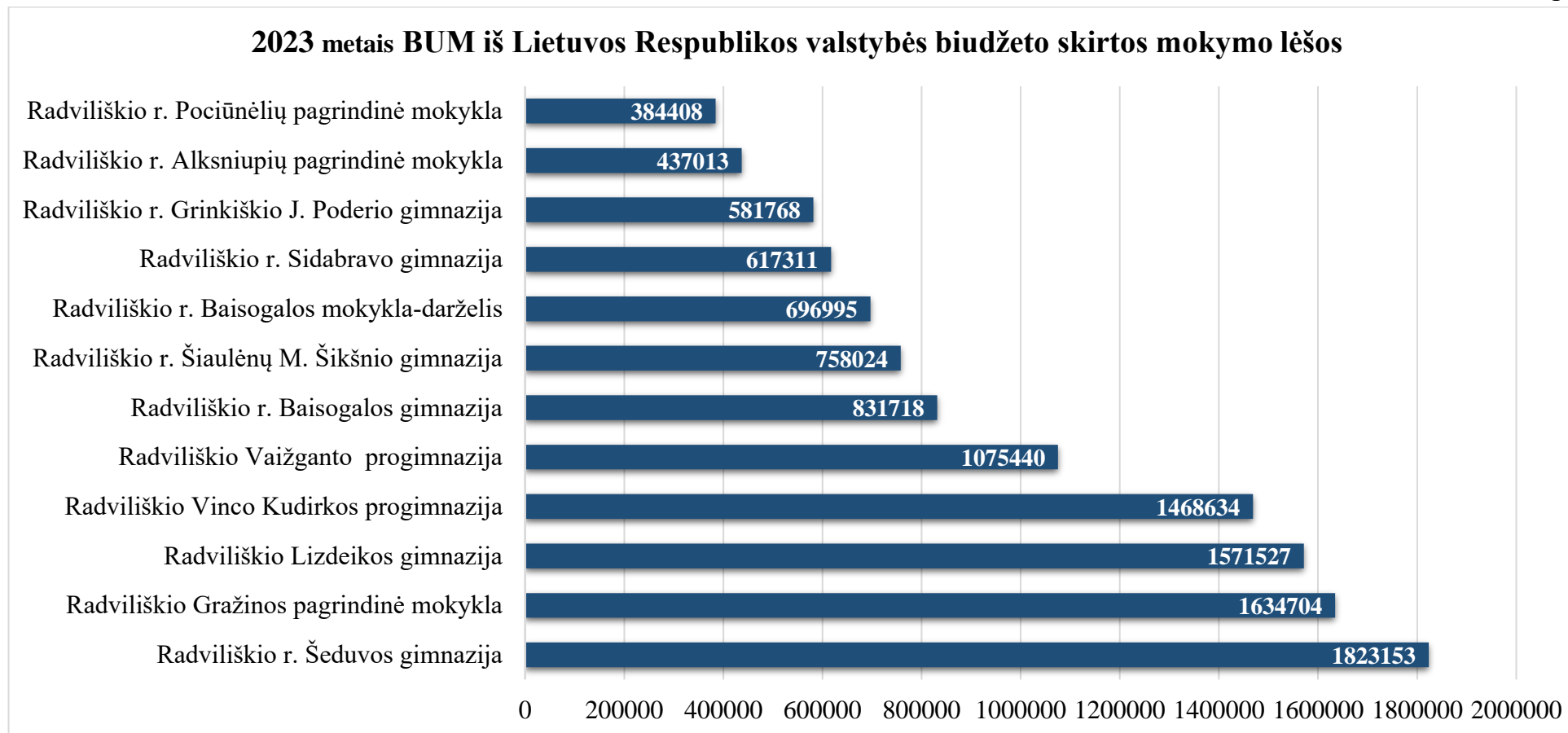
VII SKYRIUS BENDROJO UGDYMO MOKYKLOMS SKIRTOS LĖŠOS

Lietuvos savivaldybių mokyklos finansuojamos iš dviejų pagrindinių šaltinių: iš Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto skiriamų mokymo lėšų (toliau –ML) ir iš Savivaldybės biudžeto lėšų (toliau – SB).

2023 metais Savivaldybės BUM iš Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto skirta 11 880 695 Eur ML, iš Savivaldybės biudžeto – 6 079 274 Eur. Didžiausia ML dalis skirta Radviliškio r. Šeduvos gimnazijai (1 823 153 Eur), mažiausia – Radviliškio r. Pociūnėlių pagrindinei mokyklai (384 408 Eur).

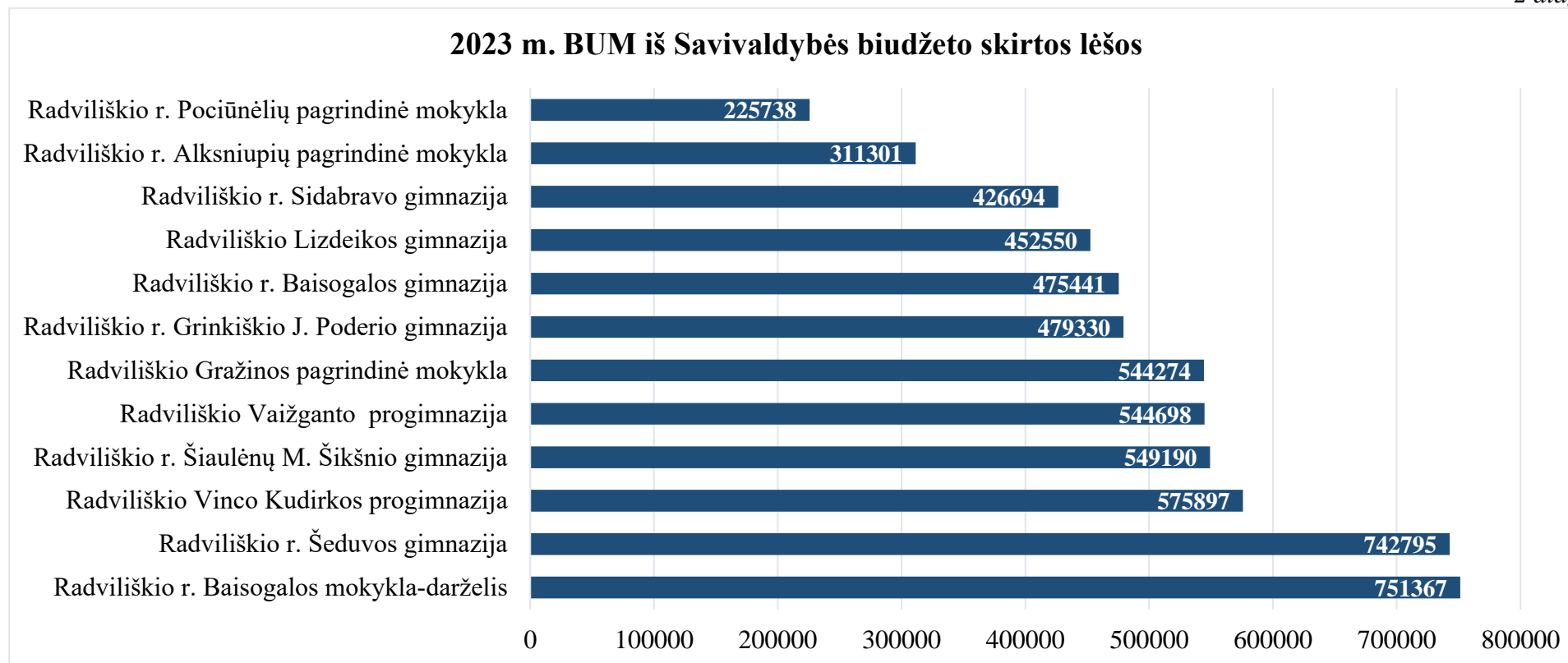
Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšų sumos, skirtos BUM, skiriasi dėl klasių komplektų skaičiaus, mokinių skaičiaus klasėse, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiaus, vykdomų ugdymo programų specifikos ir kt. skirtumų.

1 diagrama



Duomenų šaltinis: Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius

Didžiausia SB lėšų dalis skirta Radviliškio r. Baisogalos mokyklai-darželiui (751 367 Eur), mažiausia – Radviliškio r. Pociūnėlių pagrindinei mokyklai (225 738 Eur). SB lėšų sumos, skirtos BUM, skiriasi dėl mokyklų aptarnaujančio personalo etatų skaičiaus, patalpų ir teritorijos ploto skirtumų, vežiojamų mokinių skaičiaus, vykdomų remonto darbų ir kt.



Duomenų šaltinis: Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius

2023 m. vienam Savivaldybės BUM mokiniui tenkantis ML ir SB lėšų vidurkis buvo 5 222 Eur. Mažiausiai lėšų vieno mokinio išlaidoms reikėjo Radviliškio Lizdeikos gimnazijai (3 249 Eur), pagrindinė to priežastis – optimalus mokinių skaičius klasėse. Daugiausia lėšų vieno mokinio išlaidoms teko Radviliškio r. Alksniupių pagrindinei mokyklai (7 559 Eur), pagrindinė to priežastis – mažas mokinių skaičius klasėse.

Savivaldybės BUM, kurių klasėse buvo mažas mokinių skaičius, 1 mokiniui tenkančių ML ir BL vidurkis buvo ženkliai didesnis už mokyklų, komplektuojančių skaitlingas klases.

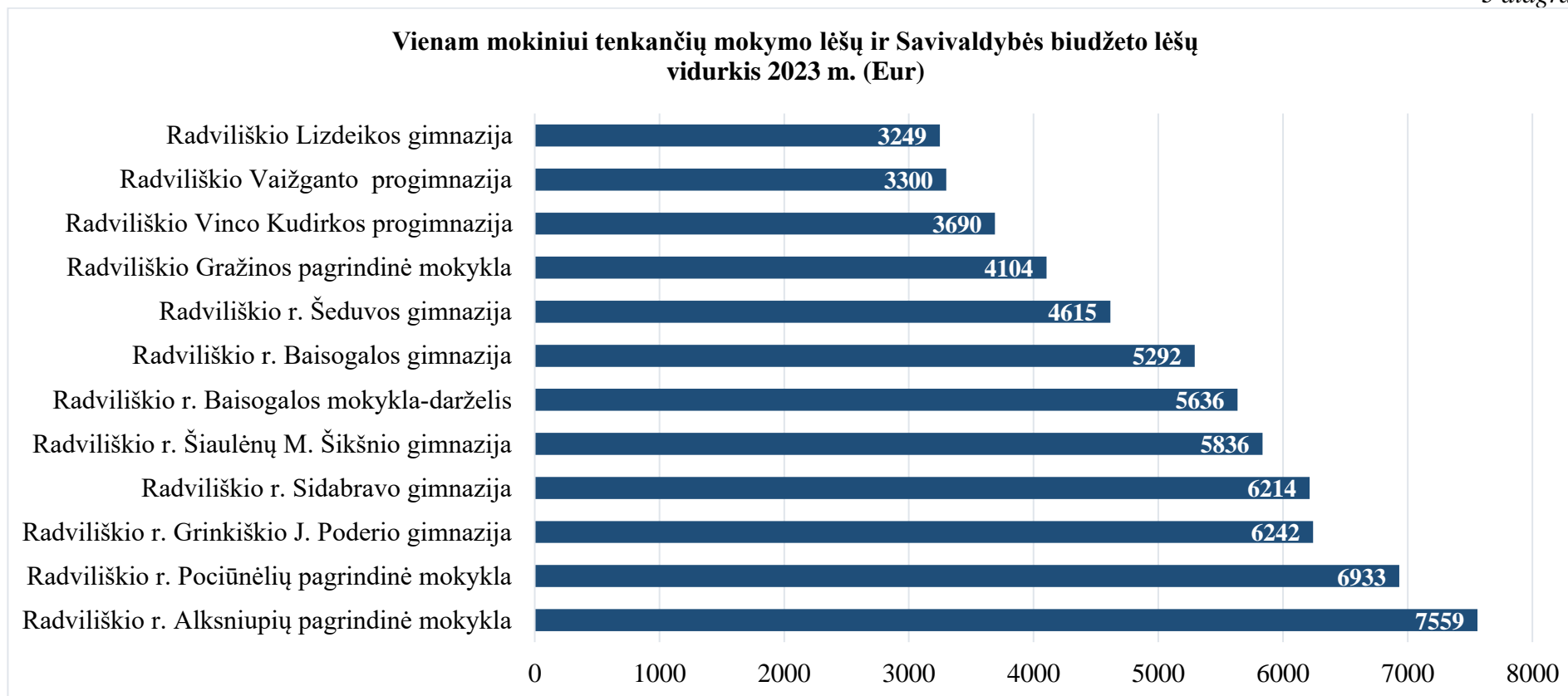
2023 m. Radviliškio r. Alksniupių pagrindinėje mokykloje 1 mokiniui tenkančių ML ir BL vidurkis buvo 2 337 Eur (t. y. 44,7 proc.) didesnis už Savivaldybės BUM mokiniui tenkanti ML ir SB lėšų vidurkį.

2023 m. Radviliškio r. Pociūnėlių pagrindinėje mokykloje 1 mokiniui tenkančių ML ir BL vidurkis buvo 1 711 Eur (t. y. 32,8 proc.) didesnis už Savivaldybės BUM mokiniui tenkantį ML ir SB lėšų vidurkį.

2023 m. Radviliškio r. Grinkiškio Jono Poderio gimnazijoje 1 mokiniui tenkančių ML ir BL vidurkis buvo 1 020 Eur (t. y. 19,5 proc.) didesnis už Savivaldybės BUM mokiniui tenkantį ML ir SB lėšų vidurkį.

2023 m. Radviliškio r. Sidabravo gimnazijoje 1 mokiniui tenkančių ML ir BL vidurkis buvo 992 Eur (t. y. 19 proc.) didesnis už Savivaldybės BUM mokiniui tenkantį ML ir SB lėšų vidurkį.

3 diagrama



Duomenų šaltinis: Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius

VIII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Atsižvelgiant į tai, kas išdėstyta žemiau, būtina vykdyti Savivaldybės BUM tinklo pokyčius, kad Savivaldybėje būtų sudarytos sąlygos plėtoti geros kokybės privalomąjį ir visuotinį švietimą, būtų didinamas jo prieinamumas ekonomiškai, efektyviai ir rezultatyviai naudojant valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšas, kad mokyklų tinklas būtų darniai veikianti, nuolat atsinaujinanti, švietimo programų įvairovę, jų prieinamumą užtikrinančių ir atsakomybę už švietimo kokybę besidalijančių mokyklų sistema:

- iš 17 nustatytų Bendrojo plano tikslo pasiekimo kriterijų rezultatų 4 kriterijų rezultatai pablogėjo (vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose (pradinis rezultatas –10,7, 2023 m. –10,6, siekiamas – 12,5); mokinių, išlaikiusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimus, dalis (proc.) (matematikos pradinis rezultatas –75 proc., 2023 m. –55,5 proc., siekiamas – 80 proc.); pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) (lietuvių k. (pradinis rezultatas – 63 proc., 2023 m. – 61,5 proc., siekiamas – 65,5 proc.), matematika (pradinis rezultatas –31 proc., 2023 m. – 23,7 proc., siekiamas – 42,5 proc.);
- atlikus BUM atitiktis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 43 straipsnio 8 dalies 1–6, 8 punktuose nurodytų kriterijų kokybinių ir kiekybinių reikšmėms vertinimą nustatyta, jog visos Savivaldybės mokyklos turi mažiau ar daugiau veiklos trūkumų, kuriuos reikia skubiai pašalinti ir Savivaldybės mokiniams užtikrinti lygiavertes ir šiuolaikiškas kokybiško ugdymo(si) galimybes, lemiančias mokinių pasiekimų pažangą. Tam prireiks Savivaldybės tarybos apsisprendimo, kurios mokyklos prioriteto tvarka operatyviai bus stiprinamos teikiant papildomą finansinę pagalbą;
- 2022–2023 m. laikotarpiu pagerėjo tik Savivaldybės 4 klasės NMPP skaitymo rezultatų procentinis rodiklis (10,2 procentinio punkto) ir 8 klasės NMPP matematikos rezultatų procentinis rodiklis (3,1 procentinio punkto). 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. laikotarpiu 4, 6 ir 8 klasių mokinių NMPP rezultatai buvo žemesni nei šalies, išskyrus 2021–2022 m. m. 8 klasės mokinių NMPP skaitymo/lietuvių k. ir literatūros rezultatus, kurie buvo 2,5 procentinio punkto geresni;
- 2022–2023 m. laikotarpiu Savivaldybės II gimnazijos ir 10 klasės mokinių, lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos PUPP pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį, dalis buvo mažesnė nei šalies mokinių, lietuvių kalbos ir literatūros PUPP mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį, dalis sumažėjo, matematikos – padidėjo;
- 2022–2023 m. laikotarpiu Savivaldybės abiturientų, laikusių istorijos ir geografijos VBE, išlaikymo rezultatai pablogėjo, pagerėjo – lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, fizikos, informacinių technologijų, išliko labai geri ir stabilūs – biologijos, anglų k., rusų k. ir chemijos, tačiau Savivaldybės abiturientų daugelio mokomųjų dalykų VBE įvertinimo vidurkiai buvo žemesni nei šalies mokyklų mokinių (išskyrus lietuvių kalbą ir literatūrą bei 2022 m. chemiją);
- pastebima tendencija, jog NMPP, PUPP, VBE rezultatai dažniausiai žemesni kaimų ir miestelių mokyklų mokinių, tačiau būna ir išimčių;
- 2024–2026 m. m. (vadovaujantis 2024 m. sausio mėn. Mokinių registro duomenimis ir Taisyklių nuostatomis) nustatyta, kad dėl Taisyklių nuostatų neatitinkančių mokinių skaičių klasėse (Radviliškio r. Pociūnėlių pagrindinėje mokykloje, Radviliškio r. Grinkiškio Jono Poderio gimnazijoje, Radviliškio r. Sidabravo gimnazijoje) 2024–2026 m. m. bus negalima komplektuoti dalies klasių komplektų arba tokios galimybės yra labai abejotinos dėl minimalaus (ribinio) mokinių skaičiaus klasėje;

- Savivaldybės BUM dirba aukštąjį išsilavinimą, ilgametį darbo stažą, aukštas kvalifikacines kategorijas turintys mokytojai, bet pedagoginė bendruomenė pedagogine patirtimi nėra subalansuota (kasmet mažėja jaunesnių nei 50 m. mokytojų dalis, didėja dirbančių pensinio amžiaus mokytojų skaičius, į mokyklas neateina dirbti jauni mokytojai (2023 m. jaunesnių nei 30 m. pedagogų dalis – 1,2 proc.), todėl prognozuojama, jog artimiausiu metu Savivaldybės mokyklos pritrūks mokytojų dalykininkų;
 - Savivaldybės BUM, kurių klasėse mokinių skaičius buvo mažas, 1 mokiniui tenkančių ML ir BL vidurkis buvo ženkliai didesnis už mokyklų, komplektuojančių skaitlingas klases; didžiausias skirtumas tarp Savivaldybės BUM – 2 337 Eur (t. y. 44,7 proc.). 2023 m. vienam Savivaldybės BUM mokiniui tenkantis ML ir SB lėšų vidurkis buvo 5 222 Eur.
-