

RADVILIŠKIO R. ŠEDUVOS GIMNAZIJOS 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. _____

(data)

Šeduva

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Filosofija. Dabarties mokykla ateities žmogui. Vertiname visus bendruomenės narius kaip asmenybes, turinčias skirtingus poreikius ir gabumus. Mes dirbame kurdami skatinančią ir saugią aplinką, kurioje kiekvienas puikiai jaučiasi.

Vizija. Patraukli, atvira, kiekvieno bendruomenės nario sėkmės siekianti mokykla.

Misija. Gimnazija teikia kokybišką ugdymą, veikloje vadovaujasi bendruomenės susitarimais, kuria šiuolaikišką mokymosi aplinką, ugdo tolerantišką, kūrybišką ir atsakingą asmenybę.

Vertybės: pozityvumas, pasitikėjimas, nuoširdumas, atsakomybė, bendradarbiavimas, tobulėjimas.

PRIORITETINIS TIKSLAS – užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą.

1. Tikslas – kurti veiksmingą, motyvuojančią mokytis aplinką.
2. Tikslas – plėtoti reflektyvų ir įrodymais grįstą mokymą.
3. Tikslas – kurti solidarią, nuolat besimokančią bendruomenę.

1. Tikslas – kurti veiksmingą, motyvuojančią aplinką.

1.1. Uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą, siekiant veiksmingai planuoti ir organizuoti pamokas.

Gimnazija, siekdama sukurti veiksmingą, motyvuojančią aplinką, remdamasi išanalizuotomis praktikomis, išsikėlė uždavinį – tobulinti pamokos vadybą, kaip vieną iš svarbiausių veiksnių, lemiančių pamokos sėkmę. Gebėjimas veiksmingai planuoti ir organizuoti pamokas, laikantis pamokos vadybos principų, aktualus kiekvienam mokytojui, todėl savarankiškai ir kolegialiai mokymdamiesi, mokytojai aiškinosi bendruosius pamokų vadybos principus, apmąstė pamokų planavimo ir organizavimo tobulinimo galimybes bei kliūtis. Mokytojų tarybos posėdyje akcentuoti aktualūs pamokos vadybos principai: pagarba ir pasitikėjimu grįstų tarpusavio santykių, tinkamų lūkesčių puoselėjimas, sudarant galimybę kiekvienam mokiniui dalyvauti veikloje, aiškių taisyklių ir procedūrų nustatymas, trukdžių ir gaišaties vengimas, kruopštus veiklų ir užduočių, atitinkančių mokinių poreikius, skyrimas, mokinių dėmesio sutelkimas ir išlaikymas, ypač svarbus tam tikro elgesio modeliavimas. Metodinėse grupėse tartasi dėl pamokos kokybės aspektų, turinčių didžiausią poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams. Sutarta, kad kiekvienas mokytojas planuodamas ir organizuodamas pamokas laikysis bendrųjų pamokos vadybos principų, planuos jas teikdamas prioritetą mokymosi paradigmai. Mokytojai savarankiškai ar kolegialiai nagrinėjo metodus ir būdus, veiksmingiausiai stiprinančius mokinių motyvaciją, metodinėse grupėse reflektavo naudojamų metodų pamokoje poveikį mokinių motyvacijai. Gimnazijos veiklos įsivertinimo išvadose teigiama, kad pamokose vyraujanti mokymo paradigma nesudaro palankių sąlygų formuoti mokinių savivaldžiam mokymuisi. Tai patvirtina mokytojų veiklos įsivertinimas ir mokinių bei tėvų apklausa, parengtos pagal IQES klausimynus, duomenys. Kitais metais būtina tobulinti mokytojų pamokos planavimo ir organizavimo įgūdžius, gebėjimus sukurti kiekvieną mokinį įtraukiančią aplinką, rinkti duomenis apie mokymosi aplinkos veiksmingumą, reflektuoti.

1.2. Uždavinys. Socialinių emocinių gebėjimų ugdymas, siekiant asmenybės brandos ir

ugdymo tikslų.

Siekta plėtoti visų pedagoginės bendruomenės narių indėlių vykdant Lions Quest programų įgyvendinimą. 2021 m. kiekvienas mokinys turėjo galimybę ugdytis pagal nuoseklią socialinių emocinių gebėjimų ugdymo programą: 1–4 pradinėse klasėse pagal programą „Laikas kartu“, 5–8 klasėse pagal programą „Paauglystės kryžkelės“, o I–IV gimnazinėse klasėse pagal „Raktai į sėkmę“. Nuo 2017 m. Šeduvos gimnazija yra pripažinta Sveikatą stiprinančia mokykla, vykdo programą „Sveikatos ugdymo kelias – kelias sėkmės link“.

Ugdytiniai dalyvavo „Mokinių geros savijautos programose“, kuriomis siekiama gerinti mokinių emocinę būklę ir sukurti kuo palankesnes sąlygas patirti mokymosi sėkmę jau sugrįžus į klases po nuotolinio mokymo. Tikslinės įvairaus pobūdžio geros savijautos programos skirtos visų klasių mokiniams ir atitinka tam tikro amžiaus vaikų ir paauglių raidos ypatumus. Paslaugų teikėjai siūlė socialinių emocinių įgūdžių, grupinio psichologinio konsultavimo, bendradarbiavimo bei darbo komandoje įgūdžių, nusiramino, relaksacijos ir streso valdymo technikų mokymo programas, kuriose numatytos veiklos ugdo mokinių socialinius emocinius, bendradarbiavimo bei darbo komandoje įgūdžius, gilesnį mokinių savęs pažinimą bei gebėjimą reflektuoti, priimti atsakingus sprendimus, stiprina vaikų ir jaunuolių psichologinį atsparumą, savivertę bei skatina jų motyvaciją mokytis. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo „Juoko joga“, „Bendradarbiavimo ir komandinio darbo įgūdžių formavimas 1–4 klasių moksleiviams siekiant jų socializacijos“, 5–8 klasių mokiniai – „Bendradarbiavimas – misija įmanoma“, „SMART komanda“, Ia, Ic, IIIa, IIIb, IVa ir IVb gimnazinių klasių mokiniai – „Nusiramino ir streso įveikos technikos vyresnių klasių moksleiviams“ programose. Veiklų metu moksleiviai buvo skatinami bendradarbiauti, įsiklausyti ir padėti komandos nariui, prisiimti atsakomybę už bendrą tikslą, mąstyti kūrybiškai, pasitikėti savo jėgomis, reflektuoti darbo rezultatus, spręsti konfliktus, susipažino su streso pasireiškimo metu vykstančiais procesais, išbandė atsipalaidavimo būdus ir streso mažinimo technikas. Šiaulių darbo rinkos mokymo centre Ib klasės mokiniai dalyvavo programoje „Pasimatuok profesiją“. Jie stiprino savivertę bei motyvaciją mokytis, lavino bendradarbiavimo ir darbo komandoje bei gebėjimo priimti atsakingus sprendimus įgūdžius, buvo skatinami pažinti savo asmenybės savybes, interesus, gabumus. Ila klasės mokiniai dalyvavo programoje „Senovinės ir moderniosios streso įveikos technikos. Išbandyk praktiškai arba Karštos streso valdymo dirbtuvės“, susipažino su dvasios stiprinimo technikomis. Dėl COVID-19 pandemijos programos: „START paauglystė“ ir „365 dienos sveikatai“, yra perkeltos į sausio mėnesį. Specialiųjų (lavinamųjų) klasių mokiniai dalyvavo keliose programose: „Stiprūs gamtoje“ (Panevėžio gamtos mokykloje), „Glostyk, myluok atsipalaiduok“ (Šiaulių jaunųjų gamtininkų centre), „Gerai jaučiuosi, kai“. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas teigiamų emocijų patyrimui, savęs ir gamtos pažinimui, bendravimui ir bendradarbiavimui su komandos draugais, kūrybinei terapijai, mokiniai ugdėsi gyvenimiškas vertybes: geranoriškumą, pakantumą, atjautą, empatiją, kito asmens vertybių pripažinimą, rūpinimąsi kitų jausmais ir išgyvenimais.

Į mokomųjų dalykų programas, neformalųjį švietimą, klasės auklėtojų veiklas integruojamos bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, žmogaus saugos, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, etninės kultūros, ugdymo karjerai ir alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos. Analizuojamas ir vertinamas smurto ir patyčių, psychoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos, kitų socialines ir emocines kompetencijas ugdančių prevencinių programų, prevencijos ir intervencijos priemonių įgyvendinimo veiksmingumas. Jungiantis į nuotolines pamokas buvo stebimas mokinių elgesys pamokų metu, atliekama mokyklos lankomumo priežiūra. Nuolatos buvo stebimi I–IV klasių 24 mokiniai ir 5–8 klasių 46 mokiniai. Teiktos 4886 individualios konsultacijos dėl jungimosi į nuotolines pamokas, pamokų lankomumo, netinkamo elgesio pamokų ir pertraukų metu, smurto, šeimyninių problemų, žalingų įpročių ir patyčių prevencijos. Taikytos įvairios poveikio priemonės: žodiniai išpėjimai, prevenciniai pokalbiai su tėvais, pakartotiniai taisyklių aptarimai, elgesio pamokoje lapeliai. Vestos grupinės konsultacijos mokiniams. Siekiant užtikrinti pagalbos veiksmingumą ir kuriant socialinių pedagoginių problemų prevencijos sistemą, nuolat bendradarbiauta su socialiniais partneriais: Radviliškio parapijos bendruomenės socialinių

paslaugų centro socialiniais darbuotojais darbu su šeimomis, patiriančiomis riziką, globos koordinatoriais, atvejo vadybininkais, Šiaulių apskrities vyriausiojo policijos komisariato Radviliškio rajono policijos komisariato pareigūnais, seniūnijų socialiniais darbuotojais, Radviliškio psichikos sveikatos centro specialistais, Vaikų teisių apsaugos skyriaus darbuotojais, Radviliškio pagalbos šeimai centro darbuotojais.

Siekiant užtikrinti SEU plėtojimą visoje gimnazijoje puoselėjamas pozityvus mokyklos požiūris į SEU. Numatytas socialinių ir emocinių kompetencijų augimas ilgalaikėje perspektyvoje nuosekliai ir sistemingai kuriant mokymuisi tinkamą klasės aplinką ir taikant mokinių mokymosi poreikius atitinkančius mokymosi metodus. Susitarta pamokose kuo veiksmingiau taikyti formuojamojo vertinimo strategijas, kaip vieną iš metodų, sudarančių sąlygas ugdytis SEU ir padedančių įsisavinti dalyko turinį. Beveik visi mokytojai įgiję socialinių emocinių įgūdžių lavinimo programų įgyvendinimo kompetenciją. Kiekvienam mokytojui sudaryta galimybė kelti kompetenciją SEU ir pozityvaus ugdymo srityje. Kolegialaus mokymosi metu aptartos mokinių mokymosi poreikius atitinkančios aplinkos kūrimo klasėje galimybės, aptarti mokymo(si) metodai, skirti geriau išmokti akademinį dalyko turinį ir stiprinti SEU. Gimnazijos pedagogų komanda, dalyvavusi projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ mokymuose, metodinių užsiėmimų metu supažindino kolegas su knyga „Penki įsitraukusio mokymo matmenys“, siekta plėtoti įsitraukusio mokymo kompetencijas ir įgūdžius. Nors dar praėjusiais metais Vaiko gerovės komisijoje aptarti mokinių ir mokytojų socialinių ir emocinių kompetencijų įsivertinimo įrankiai, tačiau praktikoje diegti šiuos įrankius yra sudėtinga. Ne visada mokinių įsivertinimas atspindi jų gebėjimus ir įsitikinimus. Kitais metais tikslinga plėtoti socialinių emocinių kompetencijų ugdymą sukuriant tam veiksmingesnę aplinką ir tobulinant šių kompetencijų įsivertinimo įrankius ir jų panaudojimą.

1.3. Uždavinys. Orientuotis į mokinių poreikius, siekiant suasmeninti mokymąsi.

Prioritetas skirtas mokinių mokymosi poreikių, gabumų ir galimybių identifikavimui, ugdymosi poreikių supratimui bei mokymo pritaikymui.

Kolegialaus mokymosi būdu toje pačioje klasėje dirbantys mokytojai tarėsi dėl veiksmingesnių mokymo(si) strategijų ir metodų parinkimo konkrečios klasės mokiniams atsižvelgiant į mokymosi stilių, dalykų specifiką ir mokymosi etapus. „Kokybės krepšelio“ tobulinimo plane numatytų priemonių įgyvendinimas sudarė galimybę mokyti ir taikyti ugdymo procese metodus, atitinkančius mokinių kinestetikų poreikius. Atlikus mokinių mokymosi stilių analizę, paaiškėjo, kad gimnazijoje yra apie 27% mokinių, turinčių vyraujančią kinestetinį mokymosi stilių. Todėl mokytojai pasirinko ilgalaikę kvalifikacijos kėlimo programą „Judėjimo ir minties darna. Kinestetinis mokymosi stilius“. Užsiėmimų metu, kuriuos vedė Šilutės Pamario pagrindinės mokyklos pedagogė, mokytojai per praktinę veiklą išbandė kinestetinius mokymo metodus, kolegialiai mokėsi demonstruodami pačių išbandytus metodus. Seminaro refleksijos metu pedagogai susitarė, kad planuodami ugdymo turinį, kartą per mėnesį savo pamokose panaudos bent vieną kinestetinį mokymosi metodą, kurio pritaikymo galimybes aprašys. Surinkti duomenys rodo, kad judesio metodus aktyviai taiko pradinė klasių mokytojai ir mokytojai dalykininkai organizuodami lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, geografijos, matematikos, pasaulio pažinimo, užsienio kalbų, fizikos, biologijos, chemijos, muzikos, fizinio ugdymo pamokas, kolegialiai dalijasi sėkmėmis: aptaria ir išbando labiausiai pavykusius metodus, skatinančius mokinių įsitraukimą į mokymąsi, geranorišką bendravimą, kūrybiškumą.

Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui apmąstyti savęs pažinimą. Gimnazijoje kaip vienas iš veiksmingesnių savo veiklos apmąstymo, aptarimo būdų jau keletą metų yra organizuojami dvišaliai ar trišaliai pokalbiai (auklėtoja–mokytojas–mokinys, auklėtoja–mokinys–tėvai, auklėtoja–mokinys, mokytojas–mokinys, mokytojas–mokinys–tėvai, mokinys–klasės auklėtojas–pagalbos specialistas). Kiekvienas mokinys yra susidaręs asmeninio tobulėjimo planą, kuriame kelia artimiausius ir perspektyvinius savo ugdymosi, asmeninių kompetencijų tobulinimo, karjeros planavimo tikslus ir uždavinius. Mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų įrodymai kaupiami Mokinio kompetencijų aplanke. Gimnazijoje įgyvendinama ugdymo karjerai programa, kuri integruojama į pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programas (klasių auklėtojų veiklą ir

dalykų pamokas) ir organizuojant įvairias karjeros ugdymo veiklas. Visų 5–8, I–IV klasių mokinių karjeros planavimas atspindi ugdymo karjerai aplankuose, II gimnazinių klasių mokiniai planuoja savo tolimesnį mokymąsi, susidarydami individualius ugdymosi planus. Specialiųjų lavinamųjų klasių visi mokiniai padaro asmeninę pažangą pagal savo galimybes ir gebėjimus. Mokinių pasiekimai ir asmeninė pažanga yra stebima, fiksuojama, aptariama su mokiniais, mokytojais ir tėvais. Klasės auklėtojai padedant mokiniai kartą per mėnesį pildo „Savęs pažinimo ir tarpusavio santykių, įgūdžių įsivertinimo knygelę“. Kas pusmetį ir mokslo metų pabaigoje klasės auklėtojai su klaseje dirbančiais pedagogais atlieka mokinio individualizuotos programos įsisavinimo analizę, aptaria padarytą pažangą, informuoja tėvus apie vaiko daromą pažangą.

Gimnazija yra priėmusi susitarimų dėl individualios mokinio pažangos stebėjimo – pradėtas taikyti mokinio asmeninės pažangos stebėjimas ir įsivertinimas. Mokiniai pildo individualios pažangos lapus, stebi savo akademinis pasiekimus, numato optimalius lūkesčius, stebi savo mokymosi optimalumą, visybiškumą bei pastovumą. Tai leidžia matyti mokinių daromą/nedaromą akademinę pažangą, tačiau, koks platesnis tokio įsivertinimo poveikis mokinių pažangai, sunku įvardinti, nes sistema pradėta taikyti nuo 2021m. rugsėjo.

Mokiniams pagalba teikiama ne tik pamokose, bet ir organizuojamos konsultacijos. Dažniausiai buvo konsultuojami tie ugdytiniai, kurie susidarius pandeminei situacijai patyrė sunkumų, kurie ilgesnį laiką nedalyvavo pamokose dėl ligos, dėl saviizoliacijos, taip pat ir specialiųjų poreikių turintys. Konsultacijos padėjo mokiniams geriau įsisavinti mokomąją medžiagą, pasiekti pažangos. Pačios veiksmingiausios yra individualios konsultacijos. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamos programos, atsižvelgiant į jų gebėjimus, taikomi programose nurodyti darbo būdai ir metodai. Papildomai organizuojamos konsultacijos ne tik mokymosi sunkumams įveikti, bet ir gabesnių mokinių pasiekimams pagerinti. Konsultacijų metu taikomi įvairūs mokinių veiklos organizavimo būdai (grupinis, individualus) ir įvairūs mokymo bei mokymosi metodai. Didelis dėmesys skiriamas mokinių savarankiškam bei kūrybiniam darbui.

Teikiant pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams, besimokantiems specialiosiose (lavinamosiose) klasėse, naudojamos ugdymo gairės ir mokytojų pagalbos strategijos būdai, nurodyti Pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijose. Su klaseje dirbančiais mokytojais kolegialaus mokymosi metu aptariami mokinių mokymosi poreikiai ir galimybės, parenkami tinkami mokymosi būdai. Klasių auklėtojai metodinės grupės narių sutarimu kiekvienam mokiniui 2021–2022 m. m. sudarė individualų ugdymo ir pagalbos planą, kuriame atspindi ugdymo rekomendacijos, švietimo pagalbos specialistų teikiamos pagalbos intensyvumas, mokymo medžiagos pateikimo būdai. Nuolat stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokinių mokymosi sunkumai. Mokiniams pagal poreikį teikiama socialinės pedagogės, logopedės, judesio korekcijos specialistės, mokytojos padėjėjos, visuomenės sveikatos specialistės pagalba.

Viena iš prioritetinių planuotų veiklos kryptių – pamokoje sudaryti sąlygas mokinių savivaldžiam mokymuisi. Gimnazijos ugdymo procese vyraujanti tradicinė (poveikio) paradigma su šiuolaikinės pamokos požymiais skatina mokymosi paradigmai būdingą mokinių elgseną – koncentravimąsi į mokymąsi, jo planavimą, įgyvendinimą ir įsivertinimą. Surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia daryti išvadą, kad savivaldus mokymasis yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas.

2. Tikslas – plėtoti reflektyvų ir įrodymais grįstą mokymą.

2.1. Uždavinys. Užtikrinti veiksmingesnį įsivertinimo duomenų naudojimą priimant sprendimus dėl veiklos tobulinimo.

Siekiant tobulinti veiklą, gimnazijoje nuolat stebima ir analizuojama pažanga. 2020–2021 m. m. bendras mokinių mokymosi pažangumas – 98,04 %, lyginant su 2019–2020 m. (98,33%) nežymiai žemesnis. Nežymiai išaugo ir bendra gimnazijos mokinių ugdymosi kokybė (6-10 balų) – 0,82 %, tačiau 1,07% padidėjo mokinių, turinčių bent vieno dalyko nepatenkinamus įvertinimus. Lyginant su 2019–2020 m. m. 2020–2021 m. m. nukrito 1–4 klasių (-2,41) ir 5–II (-2,96) mokymosi kokybė (įvertinimas 6–10), o III–IV gimnazinių klasių padidėjo (+9,34). Gimnazijoje

stebima mokinių individuali pažanga, gauta informacija panaudojama ugdymo kokybės gerinimui. Susitarta dėl ugdymo(si) planavimo: rengiant gimnazijos ugdymo, metų veiklos, strateginį planus, yra atsižvelgiama į mokinių pasiekimus, siekiant pagerinti metinius, VBE, PUPP, NMPP rezultatus, numatomos priemonės, skiriamos valandos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Metodinėse grupėse, V GK posėdžiuose ieškoma būdų, kurie padėtų mokiniams patirti didesnę mokymosi sėkmę (pavyzdžiui, 2020–2021 m. m. II pusmečio pradžioje buvo teikiama pagalba mokiniams, turintiems nepatenkinamus I pusmečio įvertinimus. Mokytojai dalykininkai sudarė 34 mokiniams individualius pagalbos planus), organizuojamos konsultacijos mokymosi sunkumams įveikti, skiriami moduliai (5–6, I–IV klasėms 2020–2021 m. m. skirta 11 modulių, kurių esminis tikslas – gilinti mokinių dalykines žinias bei pagerinti kūrybiško jų taikymo gebėjimus. Pavyzdžiui, per modulį „Skaitymo strategijos“ 6 klasės mokiniai mokomi skaityti negrožinius istorijos, geografijos, biologijos tekstus). Mokymosi sunkumų turintiems mokiniams padeda mokytojos padėjėjos. Tačiau, akivaizdu, taikomų priemonių nepakanka, būtina gerinti mokinių mokymosi spragų nustatymą ir ieškoti pasiekimų gerinimo būdų, didinti pagalbos veiksmingumą kiekvieno mokinio asmeninei pažangai.

2.2. Uždavinys. Gerinti mokymą taikant veiksmingiausius mokymo metodus, kuriant funkcionalią, šiuolaikišką aplinką.

Šis uždavinys įgyvendinamas vykdant „Kokybės krepšelio“ projektą, kurio tikslas – gerinti mokinių ūgtį, kuriant palankią aplinką kiekvieno mokinio ugdymuisi, – glaudžiai siejasi su gimnazijos strateginiu tikslu – užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą. Iškelti uždaviniai: pritaikyti ugdymosi aplinką mokinių mokymosi poreikiams; orientuotis į mokinio asmenybės tapsmą; auginti mokytojų profesinę kompetenciją. Didžioji projekto lėšų dalis buvo skirta ugdymosi aplinkų atnaujinimui ir pritaikymui įvairių mokymosi poreikių turintiems mokiniams: įsigytas ir naudojamas skaitmeninis mokymosi turinys (EMA, EDUKA, EGZAMINATORIUS), atnaujinta IT įranga, įkurtos trys STEAM erdvės. Kita dalis buvo panaudota mokytojų ir mokinių kryptingam mokymuisi, dalyvavimui įvairiose veiklose, lyderystės plėtojimui. Įvykdytos veiklos sudarė galimybę aktualizuoti ugdymą, taikant aktyvius mokymo ir mokymosi metodus, įtraukiančius kiekvieną mokinį.

Sukurtos ugdymosi erdvės (STEAM kabinetas 1–4 klasių mokymas, 3D klasė ir gamtos mokslų laboratorija 5–8, I–IV klasių mokymas) atitinka šiuolaikiniam ugdymo procesui keliamus reikalavimus ir sudaro prielaidas siekti aukštesnių mokymosi rezultatų. Mokytojai susitarė dėl darbo šiose erdvėse tvarkos ir patyriminės veiklos organizavimo. Gamtos mokslų laboratorijoje ir 3D klasėje vykstančių pamokų metu mokiniai poromis arba grupėse atlieka įvairius tiriamuosius darbus. Mokytojų padedami ugdytiniai mokosi kelti tikslą, uždavinius ir formuluoti hipotezę, pagal darbo aprašą pasirinkti priemonės, numatyti eigą. Mokytojo konsultuojami surašo rezultatus, savarankiškai formuluoja išvadas ir pagal apraše nurodytus klausimus – reflektuoja. Gamtos mokslų pamokos integruojamos su kitais mokomaisiais dalykais. Mokiniai, tyrinėdami ir vizualiai matydami 3D mokomąją medžiagą, ne tik noriai įsitraukia į gamtos pažinimą, bet ir pagerina mokymosi rezultatus. Praktinio tyrimo pamokose iš pradinių klasių mokinių refleksijos paaiškėjo, kad įvairių mokymosi poreikių turintys mokiniai jautėsi gerai, jiems buvo įdomu mokytis, patiko, kad galėjo rinktis užduotis, jų atlikimo ir pristatymo formą, dirbti bendradarbiaujant, daug išmoko per pamoką. Kolegialaus mokymosi metu mokytojai akcentavo, kad sukurtos naujos estetiškos STEAM erdvės ir įsigytos įvairios šiuolaikiškos priemonės bei naudojami įtraukiantys mokymo(si) metodai skatina įvairių gebėjimų mokinius mąstyti, eksperimentuoti, išgyventi kūrybos ir atradimo, bendradarbiavimo džiaugsmą, ugdomas palankumas naujumui, lavinama vaizduotė, ugdomas jautrumas, smalsumas, atvirumas sau ir kitiems.

Vykdant projektą, buvo atkreiptas dėmesys į mokinių kinestetikų ugdymą, jiems tinkamų ugdymo metodų pritaikymą pamokoje, tam reikalingų mokymo priemonių įsigijimą. Atkreipti dėmesį į šią sritį pedagogus paskatino atlikta mokinių mokymosi stilių analizė. Paaiškėjo, kad gimnazijoje yra apie 27% mokinių, turinčių vyraujančią kinestetinį mokymosi stilių. Gauti rezultatai nulėmė mokytojų profesinio tobulėjimo kryptį – buvo pasirinkta ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa „Judėjimo ir minties darna. Kinestetinis mokymosi stilius“. Seminaro refleksijos metu

pedagogai susitarė, kad planuodami ugdymo turinį, kartą per mėnesį savo pamokose panaudos bent vieną kinestetinį mokymosi metodą, kurio pritaikymo galimybes aprašys. Surinkti duomenys rodo, kad mokytojai laikosi susitarimų. Judesio metodus aktyviai taiko pradinė klasių mokytojai ir mokytojai dalykininkai organizuodami lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, geografijos, matematikos, pasaulio pažinimo, užsienio kalbų, fizikos, biologijos, chemijos, muzikos, fizinio ugdymo pamokas. Dažniausiai naudojami „Zip Zap Zup“, „Taip ir ne“, „Surask porą“, rečiau „Upė“, „Parodyk sakinį“, „Uno“ metodai. Mokytojai kolegialiai dalijasi sėkmėmis, bendrai naudojami pasigamintomis priemonėmis, taip kaupiama materialinė bazė, kuri bus naudojama ir vis pildoma ateityje.

Projekto metu atnaujintos ugdymosi erdvės, patobulintos mokytojų ugdytinių skirtybių ir galimybių pažinimo, ugdymo proceso modernizavimo ir realizavimo kompetencijos skatins mokinių įsitraukimą į ugdymąsi, kils motyvacija ir pažanga. Gimnazijoje plėtosis mokytojų, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo kultūra: vieningai bus laikomasi susitarimų, stiprės kolegialus grįžtamasis ryšys.

2.3. Uždavinys. Tobulinti profesinį meistriškumą taikant įrodymais grįstą ir reflektvų mokymą.

Plėtota ir gilinta refleksyvaus ir duomenimis grįsto mokymo samprata. Mokytojai seminaruose ir mokydamiesi kolegialiai mokėsi suprasti, kad refleksyvusis mokymas reikalauja planuojant ir organizuojant ugdymo procesą gebėti kaupti įvairią informaciją apie mokinius ir jų mokymąsi ir ja remtis siekiant geresnių mokymosi rezultatų, kad labai svarbu rūpintis naudojamų priemonių, metodų poveikiu mokinio išmokimui. Visi mokytojai įsivertina, reflektuoja savo metinę veiklą. Metodinių užsiėmimų metu aptartas individualios pažangos matavimas pamokoje, grįžtamojo ryšio formos, metodai, skatinantys geriau išmokyti akademinį dalyko turinį. Sutarta ugdyti mokinių gebėjimą įsivertinti asmeninę pažangą, išsakyti individualius savo lūkesčius, tačiau veiklos įsivertinimo rezultatai rodo, kad tik dalyje pamokų mokytojai su mokiniais reflektuoja, analizuoja, kokius klausimus, problemas reikėtų išsiaiškinti arba spręsti kitose pamokose.

3. Tikslas – kurti solidarią, nuolat besimokančią bendruomenę

3.1. Uždavinys. Skatinti lyderių veiklą, kuri telktų mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje

Visus metus vyko kolegialus mokymasis, kuriame dalyvavo dauguma mokytojų. Užsienio kalbų mokytojos dalijosi patirtimi, kokius pamokose taiko individualios pažangos ir pasiekimų pamatavimo, mokinių įsivertinimo būdus. Nuotoliniu būdu tarėsi dėl kokybės reikalavimų nuotolinei pamokai, mokymo(si) strategijų ir metodų parinkimo mokiniui, klasei atsižvelgiant į mokymosi stilių, dalykų specifiką ir mokymosi etapus, dėl priemonių planavimo mokinių pasiekimams gerinti 2021–2022 mokslo metais. Socialinių mokslų bei lietuvių kalbos ir literatūros, gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojai aptarė planavimo tobulinimo galimybes keliant aiškius mokymosi tikslus, numatant vertinimo kriterijus. Menų, technologijų ir fizinio ugdymo mokytojai kalbėjosi apie pamokos dalių tobulinimo galimybes, pamokos uždavinių formulavimą, kūrė pavyzdžius. Specialiojo ugdymo skyriaus pedagogai svarstė gimnazijos metiniame veiklos plane numatytus uždavinius, išsiaiškino bendruosius pamokų vadybos principus, apmąstė pamokų planavimo ir organizavimo tobulinimo galimybes, nagrinėjo metodus ir būdus, stiprinančius mokinių motyvaciją. Aptarta knyga „Penki įtraukiusio mokymo matmenys“, grįžtamojo ryšio rinkimo iš mokinių aštuoniais žingsniais eiga (IQES online medžiaga). Efektyvus pedagogų mokymasis ir komandinis darbas vyko įgyvendinant tęstinius projektus ir programas: visuomenės aplinkosauginio švietimo projektą „Gamtos draugai“, visuomenės sveikatos programą „Sveikatos kelias“, projektą-konkursą „Eismo saugumas bendruomenėse“, šviečiamąją gyvulininkystės programą. Pradinė klasių mokytojai kolegialiai išanalizavo ir aptarė „Vienlypės-daugialypės mokymosi strategijos: „VARK“ mokymosi stilių klasifikaciją“, mokymosi technologijas pagal mokymosi stilius, taip pat dėmesį skyrė vertinimo, kuris skatina mokinių individualią pažangą, ir „Patirtinio mokymo(si) strategijai: mokymas(is) iš patirties ir per patirtį“ aptarimui, virtualioje edukacinėje bibliotekoje peržiūrėjo, išanalizavo ir aptarė Zitos Nauckūnaitės „Skaitymas per visų dalykų pamokas“, John Haltie „Matomas mąstymas“, Geoff Petly „Įrodymais pagrįstas mokymas“.

Regula Widmer ir Gerold Bragger „Mokinių grįžtamasis ryšys aštuoniais žingsniais“, Vilijos Stanišauskienės „Mokymasis mokyti mokykloje“.

Visi mokytojai bendradarbiavo su klasių auklėtojais, pagalbos mokiniui specialistais bei kitų dalykų mokytojais ugdymo, pritaikytų, individualizuotų programų, individualių ugdymo ir pagalbos mokiniui planų rengimo, pažangos, lankomumo klausimais. Organizuodami įvairias veiklas, integruotas pamokas, išvykas projektus mokytojai bendradarbiavo ne tik tarpusavyje, bet ir su gimnazijos bibliotekos vedėja, Antano Bukausko muziejaus vedėja, visuomenės sveikatos priežiūros specialiste.

Kitais metais tikslinga tęsti kolegialų mokymąsi bei stiprinti kolegialų grįžtamąjį ryšį.

3.2. Uždavinys. Tobulinti gimnazijos veiklą, skatinant prasmingą partnerystę

Stengtasi gimnazijos veiklą grįsti geranoriškais santykiais, kolegialia pagalba, plėtoti bendradarbiavimo kultūrą. Jau keletą metų išskirtinis dėmesys gimnazijoje skiriamas lyderystės gebėjimų skatinimui. Sudarytos sąlygos ugdytis pasidalytosios lyderystės gebėjimus, visiems bendruomenės nariams suteikta laisvė rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Todėl gimnazijoje sukurtos darbo grupės įvairioms užduotims atlikti, grupių vadovais paskirti mokytojai, atsižvelgiant į jų kompetencijas. Grupėms priklauso dauguma pedagoginių darbuotojų. Gimnazijoje nuolat veikia ugdymo turinio planavimo, organizavimo ir įgyvendinimo, strateginio plano rengimo ir įgyvendinimo, stebėsenos ir pažangos vertinimo, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo, gimnazijos metų veiklos plano sudarymo ir įgyvendinimo darbo grupės, metodinės grupės, Vaiko gerovės komisija. Metinis veiklos ir Ugdymo planai parengti pasitelkiant metodines grupes, kurios teikia siūlymus. Esant reikalui, mokykloje susiburia problemos sprendimo, projektinės ar kitos grupės. Dėmesys skiriamas profesiniam įsivertinimui, tobulėjimo planavimui. Tikslinga toliau plėtoti kolegialų mokymąsi, teikiant grįžtamąjį ryšį kolegai. Tęsiamas kryptingas bendradarbiavimas su tėvais, siekiant mokinio pažangos. Prioritetas skirtas trišalių pokalbių (mokinys–tėvai–klasė auklėtojas, mokinys–tėvai–dalyko mokytojas), padedančių identifikuoti mokinio sėkmes ir nesėkmes, planuoti pasiekimų gerinimo priemones, organizavimui. Esant poreikiui, V GK kviečiasi tėvus pokalbiui, atskirais atvejais sudaromos sutartys. Siekta diegti bendradarbiavimu grįstą integracinių ryšių planavimą ir organizavimą.

3.3. Uždavinys. Planuoti pedagoginių darbuotojų meistriškumo augimą, remiantis asmeninės veiklos įsivertinimu.

Siekiant kokybiškesnio veiklos įsivertinimo ir asmeninio meistriškumo augimo planavimo, gimnazijoje buvo peržiūrėta ir patobulinta pedagoginių darbuotojų įsivertinimo anketa. Šią anketą mokytojai pildė metų pabaigoje. Jie įsivertino savo veiklą, ypatingą dėmesį skirdami ugdomosios veiklos tikslingumo, veiksmingumo ir rezultatyvumo analizei, identifیکavo stiprias ir tobulintinas veiklos sritis. Buvo organizuojami gimnazijos administracijos ir mokytojų pokalbiai, kuriuose aptartos tobulėjimo kryptys. Mokytojai, atsižvelgdami į gimnazijos ir asmeninius tikslus, visus metus aktyviai mokėsi skaitydami literatūrą, savarankiškai tobulino kompetencijas platformoje pedagogas.lt, dalyvavo seminaruose ir ilgalaikėse kvalifikacijos kėlimo programose. Jie patobulino profesines, dalykines, asmenines, skaitmenines ir bendrąsias kompetencijas. Įgytas žinias, praktinius gebėjimus taikė pamokose, skatino mokinių motyvaciją, pažangą. Mokytojai tobulino kompetencijas kolegialiai mokydami, įgyvendindami integruotas veiklas. Biologijos ir matematikos dalykai integruoti su informacinėmis technologijomis įgyvendinant tęstinį projektą „Edukacinių erdvių QR kodai“ <https://erdviuqrkodai.wordpress.com/>. Projekto rezultatas – gimnazijos teritorijoje esančių augalų aprašai ir jiems suteikti QR kodai – sudarys galimybę dalykų pamokose įgyvendinant ugdymo turinį tikslingiau panaudoti gimnazijos aplinką. Įsivertinę savo veiklą, gimnazijos pedagogai numatė asmeninio meistriškumo tobulinimo prioritetus: patyriminis, savivaldus mokymasis, kiekvieno mokinio ugdymosi planavimas, pamokos organizavimo tobulinimas, naudojant įtraukiančius mokymo metodus.