

Radviliškio r. Alksniupių pagrindinė mokykla

Rasa Saliamorienė

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr.

Alksniupiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Alksniupių pagrindinės mokyklos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir <u>svariausi rezultatai bei rodikliai</u>)		
Strateginio plano tikslas: Užtikrinti ugdymo kokybę, orientuotą į mokinio poreikius, individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą, puoselėjant ir išlaikant mokyklos savitumą.		
Metinio veiklos plano tikslas: 1. Užtikrinti ugdymo kokybę, orientuojantis į mokinio poreikius ir galias		
Uždavinys 1.1. Gerinti ugdymo kokybę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos		
Priemonės, kurių imtasi siekiant įgyvendinti strateginius, metinius tikslus ir uždavinius	Planuoti rodikliai (nurodomi strateginiame ar metiniame veiklos plane suplanuoti konkretūs rodikliai	Pasiekti rezultatai bei įsivertinimas, kaip pasisekė ar nepasisekė įgyvendinti planuotus rodiklius
1.1.1. Universalus dizaino gairių ugdymo procese parengimas ir įgyvendinimas	Parengtos ir taikomos universalus dizaino gairės, sudarytos sąlygos ugdymo diferencijavimui. 80 %	Universalus dizaino gairės parengtos ir patvirtintos 2024-09-05. Gairės apima 5 pagrindinius principus: daugiakanalį informacijos pateikimą, užduočių diferencijavimą, lanksčius vertinimo būdus, pritaikytą tempą, individualizuotą grįžtamąjį ryšį. Atlikti 42 pamokų stebėjimai per metus parodė, kad 100 % mokytojų (23 iš 23) taiko diferencijuotas užduotis pamokose. Mokytojai sistemingai siūlo 2-3 skirtingo

	mokytojų sėkmingai diferencijuoja užduotis.	sudėtingumo užduočių variantus, pritaiko vizualines priemones, leidžia pasirinkti atlikimo būdą. PUPP rezultatai rodo pozityvią dinamiką ir dalykinį balansą. Matematikos pasiekimai: 2023–2024 m. m. – 40,3 %, 2024–2025 m. m. – 49,4 % Lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai: 2023–2024 m. m. – 55,4 %, 2024–2025 m. m. – 47,3 % (sumažėjimas -8,1 proc. punkto). Nors lietuvių kalbos rezultatai sumažėjo, jie išlieka virš planuoto 45 % minimumo ir aukštesni nei matematikos rezultatai. Rezultatai: 2024–2025 m. m. NMPP testuose dalyvavo visi 4 klasės mokiniai. Pasiekimai: 100 % mokinių pasiekė patenkinamą arba aukštesnį lygį, slenkstinio lygio nepasiekusių nėra (0 %). Pasiskirstymas: aukštesnysis lygis – 35,7 %, pagrindinis lygis – 50,0 %, patenkinamas lygis – 14,3 %. Tai patvirtina, kad universalus dizaino taikymas ir diferencijavimas užtikrina sėkmę VISIEMS mokiniams, nepriklausomai nuo jų pradinių gebėjimų. Lyginant su 2023 m., patenkinamą lygį pasiekusių mokinių dalis stabiliai išlieka 100 %
1.1.2. Mokymosi aplinkų pritaikymas skirtingų poreikių mokiniams (pvz. edukacinių erdvių atnaujinimas, visos dienos mokyklos erdvės, nusiramino zonos)	Atnaujinti ne mažiau kaip 2 edukacines erdves, įsigyta priemonių joms įveikinti, mokiniai juos įvardins kaip patrauklius. Sukurtas įrankis mokinių įvairovei pažinti (pvz., klausimynas, stebėjimo protokolai) ir identifikuoti pagrindiniai mokymosi barjerai.	Atnaujintos edukacinės erdvės stalo žaidimų zona, ir sensorinis kambarys sudarė sąlygas geresniam mokinių emociniam saugumui ir susikaupimui. 75 % mokinių jaučiasi saugiai ir patogiai mokymosi aplinkoje. Sukurtas, patvirtintas ir panaudotas įrankis mokinių įvairovei pažinti (klausimynas) ir identifikuoti 5 pagrindiniai mokymosi barjerai.
1.1.3. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas universalus dizaino srityje, pastoliavimo praktikų diegimas	Suorganizuoti bent vieną mokytojų kvalifikacijos kėlimo renginį universalus dizaino srityje, sukurti ir išbandyti aiškią pagalbos lygių sistemą, kurią mokytojas taiko priklausomai nuo mokinio poreikių.	Sukurta ir pradėta taikyti pagalbos lygių sistema, kurią mokytojas taiko priklausomai nuo mokinio poreikių, palaipsniui mažinant paramos intensyvumą, stebint mokinio pažangą ir didėjantį pasitikėjimą savimi. Pastoliavimo praktikos taikomos sėkmingai (vizualinės atramos ir schemos, modeliavimo balsu metodas kt.). 80 % mokytojų dalyvavo mokymuose „Mokymo(si) aplinkos: universalus dizaino ugdymui taikymo principai Biržų Kaštonų pagrindinėje mokykloje“ bei dirbtinio intelekto (DI) taikymo ugdyme mokymuose.

Uždavinys 1.2. Ugdyti mokymosi mokyti kompetenciją		
1.2.1. Inovatyvių mokymosi metodų diegimas, mokėjimo mokyti įsivertinimas	Ne mažiau kaip 70 % mokytojų pamokose sistemingai taiko diferencijuotas užduotis (skirtingo lygio ir tipo), o ne mažiau kaip 60 % mokinių geba savarankiškai pasirinkti sau tinkamo sudėtingumo užduotį. Sudarytos sąlygos vaikams atlikti namų darbus mokykloje, gauti reikalingą pagalbą.	Pamokų stebėjimo duomenimis 80 % mokytojų pamokose sistemingai taiko diferencijuotas užduotis (skirtingo lygio ir tipo), o 70 % mokinių geba savarankiškai pasirinkti sau tinkamo sudėtingumo užduotį (stebėtos 42 pamokos). Įdiegtos 4 naujos dalykinės ar tarpdisciplininės pamokos (Etnokultūra 5–6 kl., su keramikos programa, Krašto gynyba 7 kl., Skaitmeninė matematika 8, 10 kl., Skaitmeninė lietuvių kalba 8, 10 kl.) Ne mažiau kaip 80 % jų dalyvių įgyja naujas kompetencijas. 65 % mokinių reguliariai taiko savirefleksijos įrankius (mokymosi dienoraščiai, savianalizės lapai, tikslų nustatymas) ir geba įsivertinti savo mokymosi pažangą. Veikia "Namų darbų klubas", kurį lanko 30 % mokinių, ir 75 % lankusių mokinių pastebi teigiamą poveikį mokymosi įgūdžiams.
1.2.2. Projektinės veiklos organizavimas ir pristatymas	Organizuoti projektiniai darbai, jų viešinimas bendruomenei	9 kl. projektas "Ne tik ant žalios pievos žolynai pražysta" (floristinė kompozicija). 10 kl. projektas "Gamta – mūsų rankose" (sukurtas "Namelių miestas" ir edukacinis žaidimas).
1.2.3. Mokymosi strategijų organizavimas, neformaliojo ugdymo orientavimas į pomėgius. Mokymosi strategijų mokiniams organizavimas	Ne mažiau kaip 40 % mokinių dalyvauja "mokinys–mokiniui" veiklose (tarpusavio mokymas, pagalba bendraamžiams) ir ne mažiau kaip 70 % jų įvardija šią patirtį kaip naudingą savo mokymosi procesui	Mokiniai įvardija mokymąsi vieniems iš kitų kaip vertingą išteklių. Neformalusis ugdymas ir konkursinė veikla prisideda prie motyvacijos ir nuoseklios pažangos. Atlikti tyrimai, parengta ir patvirtinta nauja Mokymosi krūvių ir namų darbų tvarka, 75 % mokinių ir 80 % tėvų vertina krūvių kaip subalansuotą ir tinkamą. 78 % mokinių dalyvauja mokykloje organizuojamuose neformaliojo ugdymo užsiėmimuose pagal savo pomėgius.
Uždavinys 1.3. Puoselėti mokyklos savitumą – gamtai draugiškos ir etnokultūrą puoselėjančios mokyklos kūrimą		
1.3.1. Ekologinio švietimo programų integravimas.	Parengtos ir patvirtintos ekologinio švietimo integravimo tvarkos, ne mažiau kaip 40 % mokytojų integruoja	50% 5-10 klasių mokinių dalyvavo ekologinio ugdymo konkursuose, egzaminuose ar projektuose (Nacionalinis aplinkosaugos egzaminas, "Atliekų kultūros" egzaminas ir kt.), iš jų 16 iškovėjo diplomus, įgyverdinama

Ekologinio ir etnokultūrinio ugdymo integravimas	ekologinio ugdymo turinį į pamokas, ne mažiau kaip 30 % mokinių dalyvauja ekologinio ugdymo konkursuose, egzaminuose ar projektuose	Etnokultūros ugdomojo dalyko programa su keramikos kryptimi 5–6 klasėse. 100 % šių klasių mokinių kuria praktinius darbus ir 78 % mokinių vertina pamokas kaip skatinančias kūrybiškumą ir kultūrinę kompetenciją. Rajoninėje Etno olimpiadoje mokinė užėmė 2 vietą, respublikiniame NKC organizuotame konkurse „Visa mokykla šoka“ mokyklos projektas užėmė 2 vietą Lietuvoje.
1.3.2. Dalyvavimas aplinkosaugos konkursuose ir olimpiadose	Dalyvauta nacionaliniuose ir respublikiniuose renginiuose	„Žalioji odisėja“ – 7 kl. mokiniai pateko į finalą, Lietuvos mokinių olimpiadoje „Mes – miškui“ 1 mokinė pateko tarp 50 geriausių Lietuvoje. Atliekų kultūros egzamine 1 mokinė buvo viena iš 8 greičiausiai į klausimus atsakusių ir daugiausiai taškų surinkusių rajono gyventojų, bei apdovanota Radviliškio rajono savivaldybės įsteigtu prizu, o kitai mūsų mokyklos mokinėi įteiktas savivaldybės paskatinamasis prizas.
1.3.3. Dalyvavimas programoje „Tvari mokykla 2030“	Aktyvus dalyvavimas, siekiant tvarumo įvertinimo	Mokykla įvertinta Pirmosios tvarumo bruknės apdovanojimu, taip pat įteiktas prestižinis jau 7 Žaliosios vėliavos apdovanojimas, pasiekus matomą aplinkosauginę pažangą.
Metinio veiklos plano tikslas: 2. Kurti sąlygas ir palaikyti mokymosi kultūros įsitvirtinimą mokyklos gyvenime		
Uždavinys 2.1: Strateginio plano priežiūra ir išteklių valdymas		
2.1.1. Strateginio plano priežiūros sistema	Atnaujintos ir patvirtintos darbų saugos instrukcijos, ne mažiau kaip 100 % darbuotojų supažindinti su jomis per 30 dienų nuo patvirtinimo datos. Atnaujinta Darbo apmokėjimo sistema, parengti ir patvirtinti pareigybių aprašai. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma ne rečiau kaip 2 kartus per metus.	Darbų saugos instrukcija parengta ir patvirtinta 2024-09-15. Visi 42 mokyklos darbuotojai (100 %) supažindinti su instrukcija iki 2024-10-10. Supažindinimo lapai pasirašyti ir saugomi personalo bylose. Darbo apmokėjimo sistema atnaujinta ir įsigaliojo nuo 2024-09-01. Parengti ir patvirtinti 38 pareigybių aprašai, apimantys 100 % mokyklos darbuotojų. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną atlikta 2024-01 ir 2024-06. Parengtos 2 tarpinės ataskaitos, pristatytos mokytojų tarybai (2024-01-25 ir 2024-06-20) ir mokyklos tarybai (2024-02-15 ir 2024-09-10). Nustatyti 3 tobulintini rodikliai, kuriems suplanuotos koreguojamosios priemonės.

	parengtos įgyvendinimo ataskaitos ir pristatytos mokyklos bendruomenei.	
2.1.2. Išteklių valdymo optimizavimas	Atliktas turto inventorizavimas ne rečiau kaip 1 kartą per metus, pasiektas ne mažiau kaip 98 % faktinio turto atitikimas apskaitiniams duomenims. Ne mažiau kaip 70 % mokyklos išteklių (patalpos, įranga, priemonės) yra efektyviai panaudojami ugdymo procesui ir bendruomenės reikmėms	2025 m. lapkričio mėn. atliktas metinis turto inventorizavimas, apimantis visas mokyklos patalpas ir lauko erdves. Pasiektas 100 % faktinio turto atitikimas apskaitiniams duomenims, neatitikimų nenustatyta. Inventorizacijos ataskaita patvirtinta 2025-12-18. Patalpų užimtumo analizė parodė, kad 69 % mokyklos erdvių naudojamos ugdymo veikloms, neformaliajam ugdymui ar bendruomenės renginiams. Sporto salė užimta 82 % darbo laiko, kompiuterių klasė – 68 %. Įranga (projektoriai, planšetės) naudojami pamokoms vidutiniškai 57 % galimo laiko.
2.1.3. Įsivertinimo proceso tobulinimas	Parengti ne mažiau kaip 10 veiklos kokybės rodiklių ir sukurti ne mažiau kaip 5 įsivertinimo klausimynai skirtingoms mokyklos bendruomenės grupėms su ne mažesniu kaip 65 % vidutinių atsakomų aktyvumu.	Parengta 14 veiklos kokybės rodikliai, apimantys visas pagrindines mokyklos veiklos sritis). Sukurti 4 įsivertinimo klausimynai: pedagogams (dalyvavo 23 iš 27, mokiniams (61 iš 72), tėvams (18 iš 43), techniniams darbuotojams (14 iš 18. Vidutinis atsakomų aktyvumas – 81,6 %.Remiantis įsivertinimo duomenų analize, parengtas Mokyklos tobulinimo planas su 12 priemonių. Detalūs vidurkiai pagal sritis: 1. Rezultatai: 2.73 (žemiausias įvertinimas) 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys: 3.13 3. Ugdymo(si) aplinkos: 3.12 4. Lyderystė ir vadyba: 3.24 (aukščiausias įvertinimas)
Uždavinys 2.2: Lyderystės praktikų palaikymas		

2.2.1. Mentorstės programos plėtojimas	Parengta ir įgyvendinama Mentorstės programa, kiekvienas naujas pedagogas (100 %) gauna individualų mentorių pirmiesiems darbui metams, ir ne mažiau kaip du trečdaliai naujų pedagogų vertina mentoriaus pagalbą kaip labai naudingą (9-10 balų iš 10) bei sėkmingai įsitvirtina mokykloje	Mentorstės programa parengta ir patvirtinta 2024-09-01. Į programą įtraukti visi 3 naujai priimti darbuotojai (100 % aprėptis). Kiekvienam naujam kolegai paskirtas patyręs mentorius iš tos pačios srities: pradinių klasių mokytojas, istorijos mokytojas, mokinio padėjėjas. Vykdytos savaitinės konsultacijos, bendri pamokų stebėjimai, refleksijos. Mentorstės proceso pabaigoje (2025-12) atlikta apklausa: visi 3 nauji darbuotojai (100 %) įvertino mentorių pagalbą 9-10 balų iš 10. Vidutinis įvertinimas – 9,7 balo. Visi 3 darbuotojai tęsia darbą mokykloje ir planuoja dirbti kitais metais. Du nauji pedagogai prisijungė prie metodinių grupių, vienas tapo „Namų darbų klubo“ vadovu.
2.2.2. Mokytojų profesinis tobulėjimas	100% pedagogų kvalifikacijos kėlimas	100% pedagogų (27) kėlė kvalifikaciją: 24 mokytojai dalyvavo ilgalaikeje programoje „Ugdymo proceso organizavimas: nuo planavimo iki įgyvendinimo“, 14 seminaruose, stažuotėse, 90% atliko įsivertinimą, 97% dalyvavo metiniuose pokalbiuose.
Uždavinys 2.3: Pageidaujamo mokinių elgesio modelio tobulinimas		
2.3.1. Pozityvaus elgesio skatinimas	Atnaujinta ir įgyvendinama Mokinių skatinimo tvarka, ne mažiau kaip 60 % mokinių per metus gauna skatinimus už pozityvų elgesį, akademinius ar kitus pasiekimus. Organizuojamos vasaros stovyklos, kuriose dalyvauja ne mažiau kaip 50 % mokinių, ir ne mažiau kaip 85 % dalyvių vertina stovyklą kaip stiprinančią bendruomeniškumą ir motyvaciją. Įgyvendinamos bendruomenę stiprinančios tradicijos ir ritualai (pvz., "Ryto ratas", padėkos	Skatinimo tvarka atnaujinta ir patvirtinta 2024-09-10, per metus paskatinti 56 mokiniai (62 % visų mokinių) už gerą elgesį, akademinius pasiekimus, aktyvumą skatinti vasaros stovyklose „Boružiukai“, „Švyturių keliais palei jūrą“ dalyvavo 39 mokiniai (56 % mokyklos mokinių), 92 % dalyvių nurodė, kad stovykla sustiprino ryšį su bendraamžiais ir mokykla. Kas tris mėnesius pagal kriterijus atrinkti mokiniai skatinimui vyksta į pasirinktą kultūrinę programą. "Ryto ratas"- bendras visos mokyklos bendruomenės rytinis susitikimas vykdytas 37 kartus per metus – 1 kartą savaitėje, dalyvavo 94 % mokinių. Metų pabaigoje surengta Padėkos šventė, kurioje dalyvavo 87 mokiniai ir jų tėvai.

	renginiai), kuriuose reguliariai dalyvauja ne mažiau kaip 90 % mokinių	
--	--	--

Alksniupių pagrindinė mokykla 2024-2025 mokslo metais sėkmingai įgyvendino metinio veiklos plano tikslus, atliepiančios mokyklos šūki Auk ir augink. Atsižvelgiant į ne visada palankų socialinį kontekstą, kai dauguma mokinių auga šeimose su ribotais ištekiais ir žema motyvacija mokytis, mokykla tampa kompensaciniu mechanizmu, kuris ne tik užtikrina ugdymo kokybę, bet ir teikia emocinį saugumą bei paramą – 75% mokinių jaučiasi saugiai mokymosi aplinkoje, veikia efektyvi skatinimo sistema, įgalinančios erdvės, įkurtas Namų darbų klubas (30% mokinių), vasaros stovyklos (56% mokinių), kurios 92% dalyvių sustiprino ryšį tarp bendraamžių ir su mokykla. Universalus dizaino principų taikymas leidžia įvardinti mokymosi barjerus ir juos šalinti, kad kiekvienas vaikas padarytų pažangą. Mokykla sudarė sąlygas 78% mokinių dalyvauti neformaliajame ugdyme pagal pomėgius, 62% mokinių buvo skatinami, o ekologinio ir etnokultūros ugdymo sričių pasiekimai įrodė, kad mokykla sugeba ugdyti mokinių pasitikėjimą savimi ir siekimus, net esant nepalankioms socialinėms sąlygoms. Mokyklos stiprybė: mokykla veikia kaip visaapimanti sistema, kuri kartais kompensuoja šeimų socialinį-ekonominį nepriteklį ir žemą švietimo vertinimą, sudarydama sąlygas kiekvieno mokinio pažangai per emocinį saugumą, diferencijuotą ugdymą, įvairias paramos formas ir skatinimo sistemas, kurios kelia mokinių motyvaciją ir lūkesčius sau.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo kokybę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.	1.1 Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programą ir padariusių asmeninę pažangą padidės 5 proc. 1.2. 75 proc. 5-10 klasių mokinių nurodys, kad su mokytoju	1.1.1. Dalykų trimestrų duomenys sulyginant kiekvieno mokinio pasiekimus pagal 2024/2025 ir 2023/2024 mokslo metus.	Mokinių asmeninė pažanga padidėjo ne mažiau kaip 5 proc. Palyginus 2023/2024 ir 2024/2025 m. m. trimestrų pasiekimų duomenis, nustatyta, kad didžioji dalis mokinių padarė individualią pažangą. Didžiausia pažanga fiksuota lietuvių

	<p>planuoja savo mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti. 1.3. 70 proc. 5-10 kl. Mokinių įvardins, kad pamokoje gali rinktis įvairaus sudėtingumo užduotis.</p>	<p>1.1.2. Mokyklos įsivertinimo anketos.(2024 m anketų duomenimis mokytojų teigimu 100 proc., mokinių teigimu 44,7proc.) 1.1.3. Mokyklos įsivertinimo anketų duomenys. (2024 m duomenimis mokytojai su teiginiu sutinka 87,6 proc, mokiniai 45,7 proc.</p>	<p>kalbos (85 proc. mokinių) ir biologijos (74 proc. mokinių) ugdymo dalykuose. Tai patvirtina, kad taikomos ugdymo strategijos daro teigiamą poveikį kiekvieno mokinio mokymosi rezultatams. 2. Ne mažiau kaip 75 proc. 5–10 kl. mokinių planuoja mokymosi tikslus kartu su mokytoju. 2024 m. mokyklos įsivertinimo anketų duomenys rodo, kad 75 proc. 5–10 klasių mokinių nurodo kartu su mokytoju planuojantys mokymosi tikslus ir galimybes jiems pasiekti. Tai ženklus augimas, lyginant su ankstesniais duomenimis (44,7 proc.), ir patvirtina kryptingą mokytojų darbą stiprinant mokinių įsitraukimą ir atsakomybę už mokymąsi. Pamokų stebėjimo duomenys (stebėtos 42 pamokos) rodo, kad 80 proc. mokytojų sistemingai taiko diferencijuotas užduotis, o 70 proc. mokinių geba savarankiškai pasirinkti sau tinkamo sudėtingumo užduotis. Šiuos duomenis papildo įsivertinimo anketos, kuriose mokytojai su teiginiu sutinka 87,6 proc., o mokinių pritarimas, nors dar žemesnis (65,7 proc.), rodo teigiamą pokytį ir aiškia augimo tendenciją.</p>
<p>2. Tobulinti įtraukiojo ugdymo politiką ir įvairių poreikių vaikų ugdymo visumos plėtote.</p>	<p>2.1. Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams. 2.2. Visapusiškam mokinių ugdymui formuojamos universalus dizaino ugdymuisi aplinkos.</p>	<p>2.1.1. SUP vaikų ugdymas vykdomas efektyviai teikiant reikiamą pagalbą. Sudaryti švietimo pagalbos planai, vykdoma pažangos stebėsena</p>	<p>SUP vaikų ugdymas vykdomas efektyviai teikiant reikiamą pagalbą. Sudaryti švietimo pagalbos planai, vykdoma pažangos stebėsena. 100 proc. mokinių padėjėjų turi reikiamą kvalifikaciją. Dirba pagalbos mokiniui grupė.</p>

		<p>(PPT rekomendacijos, VGK protokolai).</p> <p>2.1.2. Tinkamai įrengtos erdvės.</p> <p>2.1.3. Suorganizuoti mokymai apie universalios dizaino mokymuisi organizavimą mokykloje.</p> <p>100 proc. mokinių padėjėjų turi reikiamą kvalifikaciją.</p>	<p>sudaryta iš spec. pedagogės/logopedės, socialinės pedagogės, 4 mokinio padėjėjų. 80 % mokytojų dalyvavo mokymuose „Mokymo(si) aplinkos: universalios dizaino ugdymui taikymo principai Biržų Kaštonų pagrindinėje mokykloje“. Įrengtas sensorinis kambarys, kuris atliepia įtraukiojo ugdymo politiką ir yra efektyviai naudojamas skirtingų poreikių vaikams.</p>
<p>3. Visos dienos mokyklos (VDM) veiklos organizavimas 1-5 kl. mokiniams</p>	<p>3.1. VDM grupės suformavimas, atliepiant mokinių šeimų poreikius dėl popamokinio užimtumo ir vaikų priežiūros.</p> <p>3.2. Efektyvaus ir kokybiško darbo VDM grupėje užtikrinimas.</p> <p>3.3. Užtikrinama neformalaus ugdymo ir VDM grupės veiklų dermė.</p>	<p>3.1.1. Atlieptas šeimų poreikis dėl popamokinio vaikų užimtumo.</p> <p>3.1.2. Vykdoma nuolatinė VDM grupių stebėseną ir užtikrinama kokybiška vaikų priežiūra ir užimtumas.</p> <p>3.1.3. Mokinių šeimoms įtrauktos į aplinkų bendrakūrą – įrengtas žaidimų sodelis.</p>	<p>Mokykloje pasirengta pagal Radviliškio rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų visos dienos mokyklos veiklos organizavimo tvarkos aprašą įteisinti VDM grupę. Atliepiant šeimų poreikį, vykdoma vaikų priežiūra ir užimtumas iki 16 val. Veikia VDM erdvė „Pieva“. Vaikų užimtumas vykdomas pagal pasiūlytą VDM veiklos modelį. Mokinių šeimoms įtrauktos į aplinkų bendrakūrą – įrengtas žaidimų sodelis, taip pat įveiklintas stalo žaidimų kampas, kuriam atsirado poreikis, susitarus nenaudoti telefonų mokyklos teritorijoje.</p>
<p>4. Gerinti lietuvių k. ir matematikos mokinių pasiekimus (tęstinė užduotis)</p>	<p>4.1. Lietuvių k. metinių įvertinimų vidurkis padidės 0,4 proc.</p> <p>4.2. Matematikos metinių įvertinimų vidurkis padidės 0,3 proc.</p>	<p>4.1.1. Trimestrų ir metinis 5 – 10 kl. mokinių lietuvių kalbos vidurkis pakils iki 6,33 (2024 m -5,932).</p> <p>4.1.2. Trimestrų ir metinis 5 – 10 kl. mokinių matematikos</p>	<p>Trimestrų ir metinių 5–10 klasių mokinių lietuvių kalbos įvertinimų vidurkis nuosekliai augo – nuo 5,932 (2024 m.) iki 6,08, t. y. padidėjo 4 proc. Tai rodo taikomų ugdymo priemonių veiksmingumą ir kryptingą darbą stiprinant mokinių skaitymo, rašymo ir teksto suvokimo gebėjimus.</p>

		vidurkis pakils iki 5,51 (2024 m -5,21).	Nors 5–10 klasių mokinių matematikos metinių įvertinimų vidurkis nepasiekė planuoto augimo ir sumažėjo iki 4,87 (2024 m. – 5,21), šie duomenys leido aiškiai identifikuoti problemines sritis, mokinių mokymosi spragas ir tapo pagrindu tikslingų pagalbos priemonių planavimui. Tai sustiprino duomenimis grįstą ugdymo proceso tobulinimą ir sudarė prielaidas tvaresniems rezultatams ateityje. Lyginant 2023/2024 m.m. ir 2024/2025 m m.m matematikos PUPP pasiekimai pagerėjo nuo 40,3 iki 49,3 rezultatų procentaisvidurkio. Nuo 2025-09-01 į Ugdymo planą įtraukta 1 skaitmeninės matematikos savaitinė pamoka 8 ir 10 klasėse.
5. Užtikrinti sėkmingą ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą ir įgyvendinimą.	5.1. Atnaujinta, patvirtinta ir pradėta ikimokyklinio ugdymo programa.	5.1.1. Iki 2025-03-14 parengtas ir Švietimo ir sporto skyriui pateiktas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos projektas. 5.1.2. Iki 2025-06-30 ikimokyklinio ugdymo programa patvirtinta direktorės įsakymu. 5.1.3. Nuo 2025-09-01 ikimokyklinio ugdymo programa pradėta įgyvendinti.	Radviliškio rajono savivaldybės mero 2025 m. potvarkiu Nr. M-332 (2.5E) pritarta Alksniupių pagrindinės mokyklos Ikimokyklinio ugdymo programai. 2025 m. birželio 27 d. įsakymu Nr. V-68 patvirtinta Ikimokyklinio ugdymo programa „Auk ir augink“ Nuo 2025-09-01 ikimokyklinio ugdymo programa pradėta įgyvendinti (2025-2026 mm. Ugdymo planas, patvirtintas 2025-09-29, įsak. V-70)

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendinta technologinės kūrybos programa Vedliai 1-4, 7-8 ir 10 klasėse.	Visiems šių klasių mokiniams nupirktos licenzijos, išmanusis ekranas, modernizuota ugdymosi aplinka.
3.2. Buvau viena iš organizatorių, 2025-05-22 LPMVA organizavusių respublikinę konferenciją „Švietimo vadovai DI eroje – protas, technologijos, lyderystė“	Kompetenciją kėlė ne tik Alksniupių pagrindinės mokyklos ir kitų respublikos mokyklų pedagogai.
3.3. Inicijavau mokyklos tinklapio atnaujinimą	Atnaujintas mokyklos tinklapis
3.4. Efektyviai telkiu mokyklos pedagogų lyderystę mokymuisi.	Trys mokytojai studijuoja edukologijos mokslus, du mokytojai dalyvauja ilgalaikiuose kompetencijų kėlimo projektuose.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius x
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Norėčiau tobulinti strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetenciją, pokyčių planavimo ir valdymo strategijų.
7.2.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos Tarybos posidžia 2026-02-03 Nr. 1 nutarimu
rekomenduojama direktoriai veiklos ataskaitą vertinti labai gerai

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Jungita Belkšoniene
(vardas ir pavardė)

2026-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Virsijantės lūkesčius, skirti 500 eur.

(parašas)

**Radviliškio rajono
savivaldybės meras**
(vardas ir pavardė)
Kazimieras Rakauskis

2026-02-20
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Laura Kalimoraitė
(vardas ir pavardė)

2026-02-20
(data)