

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

RADVILIŠKIO VINCO KUDIRKOS PROGIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS VILMOS MIKALAUŠKIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 m. sausio 19 d. Nr. _____

(data)

Radviliškis

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Su strateginio plano tikslu susijęs metinio veiklos plano tikslas

1. TIKSLAS. *Kartu kurti kudirkišką bendrystę prasmingu ugdymo turiniu ir įtraukiančiais ugdymo metodais*

Uždavinys 1.1. *Tobulinti ugdymo(si) ir vertinimo veiklos formas, atsižvelgiant į visų mokinių/ ugdytinių individualius poreikius ir galimybes.*

1.1.1. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo darbo grupės veikla.

Bus atnaujintas veiksmų ir priemonių planas 2025-2026 metams.
Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.
Darbo grupė pagal poreikį teiks individualias konsultacijas mokytojams, padedant jiems sėkmingai pritaikyti naują turinį pamokose, naudojant naujas technologijas mokymui, tokias kaip skaitmeninės mokymosi platformos ir interaktyvios priemonės.
Gerosios patirties sklaida.

Metodinė taryba kartu su darbo grupe atnaujino veiksmų ir priemonių planą sklandžiam atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.
Patvirtinta Ikimokyklinio ugdymo programa „Žaidimų ir mokymo(si) šalis“.
76 proc. PUG, IUG, 1-8 kl mokytojų dalinosi gerąją patirtimi mokinių įsivertinimo, skaitmeninių priemonių ir DI temomis.
Organizuoti 4 respublikiniai renginiai.

1.1.2. Šiuolaikinės įtraukios pamokos/veiklos ir kitų ugdymo(si) veiklos formų vadybos tobulinimas.	Skaitmeninių inovacijų plėtra. Bus taikomi diferencijuoto ir individualizuoto mokymo metodai, organizuojamos integruotos ir pamokos/veiklos netradicinėse erdvėse, integruojamos skaitmeninės platformos ir įrankiai (interaktyvios lentos, planšetės, virtualios klasės ir kiti technologiniai įrankiai), naudojamos multimedijos ir vizualizacijos priemonės. Bus pratęstos EDUKA licencijos. Tęsiama priemonė “Kolega-kolegai”, skatinanti mokytojus dalintis gerąja darbo patirtimi.	1-8 klasėse organizuotos 131 integruotos pamokos apėmė visus mokomuosius dalykus. 100 proc. mokytojų organizavo ne mažiau kaip vieną pamoką ne mokyklos erdvėse. 1, 3 ir 4 klasių mokiniams organizuojamos informatikos pamokos ir taikoma „Vedlių“ programa., o 2 klasėje informatika integruojama į bendrą ugdymo turinį. Išmaniosios lentos įrengtos visose 1–4 kl. klasėse bei daugelyje 5–8 kl. kabinetų. Aukštelkų skyriuje įsigyta STEAM išmanioji siena, dvi veiklos sienelės, išmaniosios grindys ir du planšetiniai kompiuteriai. 100 proc. mokytojų dalinosi patirtimi „Kolega-kolegai“.
1.1.3. Mokinių individualios pažangos stebėjimo sistemos taikymas ir tobulinimas.	Bus koreguojamos ir pritaikytos atnaujintam ugdymo turiniui individualios pažangos stebėjimo knygelės 1–8 kl., bus renkami ir analizuojami mokinių pažangos duomenys, pasinaudojant skaitmeninėmis platformomis, stebėjimo knygelėmis, elektroniniu dienynu ir kitomis mokytojų pasirinktomis sistemomis. Bus renkami ir analizuojami tėvų grįžtamojo ryšio duomenys.	Atnaujintas 1–4 kl. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas. Parengta knygutė „MAPS“ (Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas), kurios taikomos nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. 5-8 kl. Mokinių (įsi)vertinimo tvarka atnaujinta.
1.1.4. Nuolatinis vadovų, mokytojų, mokinių pagalbos specialistų ir padėjėjų mokymasis ir tikslingas kompetencijų tobulinimas, įgyvendinant įtraukties principą.	Atsižvelgiant į nustatytus asmeninius mokytojų poreikius ir įtraukties principo įgyvendinimo tikslus, vyks nuolatinis dalyko ir skaitmeninių kompetencijų tobulinimas bei SEU ugdymo kompetencijų atnaujinimas (dalyvaus 100%).	100 proc. mokytojų tobulino kompetencijas SEU, mokomojo dalyko ir skaitmeninių įgūdžių temomis.
Uždavinys 1.2 Skatinti mokinių/ugdytinių įsitraukimą į aktyvų mokymąsi/ugdymąsi siekiant asmeninės sėkmės ir progimnazijos ugdymo proceso kokybės.		
1.2.1. Sąlygų kiekvienam mokiniui patirti asmeninę mokymo(si) sėkmę sudarymas	90% mokytojų naudos diferencijuotas ir individualizuotas mokymo užduotis, pastoliavimą, teiks konsultacijas, organizuos motyvuojančias veiklas (tarpdalykinė integracija, pamokos/veiklos už	100 proc. mokytojų diferencijavo ir individualizavo mokymo turinį. Organizuotas 1-8 kl. konkursas „Kudirkos jėga“ bei išvyka nugalėtojams.

	mokyklos ribų, dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, neformalusis ugdymas ir kt.) integruos naujas technologijas, kurios padės mokiniams geriau įsisavinti mokomąją medžiagą, organizuos 1-8 klasių mokinių konkursą „Kudirkos jėga“.	37 mokiniai ar mokinių komandos pelnė prizines vietas rajono, zoninėse ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose. „Aktyvių mokinių klubo” nariai įgyvendino savo iniciatyvas, prisidėjo prie pagrindinių švenčių organizavimo. 12 kūrybinių darbų parodų eksponuota įvairiose miesto erdvėse.
1.2.2. Veiksmingos kiekvienam mokiniui pagalbos sistemos užtikrinimas.	Progimnazijoje bus nuolat įgyvendinamas veiksmų planas mokinių individualiai pagalbai ir tobulėjimui, užtikrinantis sistemine švietimo pagalbą. Visi mokiniai gaus mokytojų ir specialistų akademinę, socialinę ir emocinę paramą bei pagalbą, atitinkančią jų individualius poreikius ir gebėjimus. Mokiniai jausis palaikomi ir suprantami.	Organizuotos 174 švietimo pagalbos specialistų konsultacijos mokytojams ir tėvams. Surengtas 31 VGK posėdis, aptarta 56 mokinių problemos, susijusios su mokyklos nelankymu, mokymosi sunkumais, netinkamu elgesiu ir emocine savijauta. atlikti tyrimai: „Patyčių paplitimo progimnazijoje mastas“, „Mikroklimato pamokoje tyrimas“ bei 1, 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas. 72 proc. mokinių noriai lankosi mokykloje, 82 proc. lengvai sutaria su bendraklasiais, 95 proc. gerai sutaria su mokytoja, o 98 proc. mokinių neturi neigiamų pastebėjimų dėl mokymosi krūvio.
1.2.3. Finansinio raštingumo, verslumo ir karjeros planavimo kompetencijų ugdymas pradinėse klasėse	Iki 2025-2026 m. m. pradžios dalis pradinių klasių mokytojų išklauskys „Lietuvos Junior Achievement“ mokymų programą ir ją integruos į pamokas, skatindami mokinius ugdyti finansinio raštingumo įgūdžius. Mokiniai dalyvaus ir pritaikys įgytas žinias tokiuose renginiuose kaip „Kaziuko mugė“, „Pyragų diena“, „Karjeros planavimo diena“. Karjeros ugdymo specialistė ves teminius užsiėmimus apie profesijas ir verslumo galimybes, padėdama vaikams geriau suprasti skirtingų profesijų pasaulį ir skatindama kurti verslumo idėjas.	17 proc. pradinių kl. mokytojų ir karjeros ugdymo specialistė išklauskė „Lietuvos Junior Achievement“ mokymų programą ir ją integruoja į pamokas. Mokiniai pritaikė finansinio raštingumo žinias ir įgūdžius 4 mokykliniuose renginiuose. Karjeros ugdymo specialistė organizavo profesinio orientavimo 1-4 kl. pamokas "Profesijų alias", "Aš super herojus", "Profesijų pasaulis", 5-8 kl.- profesinio orientavimo veiklas, inicijavo mokinių dalyvavimą renginiuose "PIN kodas", "Lyderystės diena". 5-8 klasių mokinių karjeros ugdymas vyko bendradarbiaujant su soc. partneriais.
2. TIKSLAS. Padėti ugdyti vertybiškai sąmoningą ir išsilavinusį žmogų.		

Uždavinys 2.1. *Plėtoti saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos koncepciją, užtikrinant, kad progimnazijos erdvės būtų pritaikytos mokinių fizinei, emocinei ir psichologinei gerovei.*

Priemonės, kurių imtasi siekiant įgyvendinti strateginius, metinius tikslus ir uždavinius	Planuoti rodikliai (nurodomi strateginiame ar metiniame veiklos plane suplanuoti konkretūs rodikliai)	Pasiekti rezultatai bei įsivertinimas, kaip pasisekė ar nepasisekė įgyvendinti planuotus rodiklius
2.1.1. Vaikų užimtumo centro veiklos organizavimas.	Atsižvelgus į pirmų klasių mokinių tėvų prašymus, bus organizuojama Vaikų užimtumo centro veikla, kuri padės pagerinti mokinių įsitraukimą ir motyvaciją, plėsti ugdymo turinį, skatinti socializaciją bei bendradarbiavimą. Suteiks daugiau galimybių ugdyti akademinis, kūrybinius ir socialinius įgūdžius.	Vaikų užimtumo centro pavadinimas pakeistas į „Visos dienos mokykla“. Joje organizuojamos dvejų grupių: „Kūrybiškumo laboratorija“ ir „Mažieji menininkai“ veiklos: lavinami fiziniai, mąstymo, kūrybiniai gebėjimai, teikiama švietimo pagalba, vykdomi SEU ar logopediniai užsiėmimai, veikia „Namų darbų klubas“. Mokinių skaičius šiose grupėse padidėjo 17 proc.
2.1.2. Fizinio ugdymo veiklų netradicinėse aplinkose, judriųjų pertraukų organizavimas.	Mokiniai aktyviai ir saugiai praleis laiką pertraukų ir pamokų metu. Bus skatinamas mokinių fizinis aktyvumas, sustiprės jų fizinė, protinė, emocinė sveikata.	PUG, 1-8 kl. mokinių fizinis ugdymas vyksta ne tik pamokų metu, tačiau ir užsiėmimų aktyviųjų pertraukų metu, organizuojamos aktyviosios vaikų stovyklos, išvykos į gamtą. Vyksta visos mokyklos bendruomenės judumo renginiai.
2.1.3. Prevencinių akcijų ir iniciatyvų, renginių, skatinančių mokinių kultūringą ir atsakingą elgesį, gebėjimą priimti tinkamus sprendimus, organizavimas.	Bus vykdomas šviečiamasis informacinis darbas, pateikiama mokomoji prevencinė medžiaga, susijusi su socialiniu emociniu ugdymu, teigiamo elgesio formavimu, žalingų įpročių, patyčių prevencija. Progimnazijos bendruomenė bus telkiama mokinių prasingoms iniciatyvoms (sąmoningumo mėnuo, disleksijos savaitė, savižudybių prevencija ir kt.)	VGK organizavo šias 9 švietėjiškas ir prevencines iniciatyvas: Dauno sindromo, organų donorystės, pasaulinei epilepsijos dienai paminėti, disleksijos dienai ir savaitei, prieš patyčias ir tuberkuliozės sergamumą. Minint Tarptautinę tolerancijos dieną, visą savaitę IU ir PU grupių bei 1–8 kl. mokiniai dalyvavo įvairiose veiklose. Vykdam mokinių švietimą, pagalbos specialistai organizavo IUG, PUG – 52, 1-4 kl. - 67, 5-8 kl. - 82 užsiėmimus/klasės valandėles.
2.1.4. Visuomenės sveikatos biuro specialisto, vykdančio sveikatos priežiūrą progimnazijoje, dalyvavimas inicijuotose veiklose (pagal atskirą planą).	Visuomenės sveikatos biuro specialisto, vykdančio sveikatos priežiūrą progimnazijoje, plane numatytos praktinės ir teorinės veiklos bus orientuotos į mokinių sveikatinimą, sveikatos saugą ir jos stiprinimą, sveikos gyvensenos ir ligų prevenciją. Vyks tarpinstitucinis bendradarbiavimas su Radviliškio rajono savivaldybės	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė inicijavo 7 renginius ir akcijas mokyklai, organizavo 480 individualių konsultacijų sveikos gyvensenos klausimais, informavo tėvus, mokytojus aktualiais klausimais.

	visuomenės sveikatos biuru (VSB). Sveikatos ugdymas bus orientuojamas į kasdienį sveikatos saugojimą bei įgūdžių formavimą, atsižvelgiant į Visuomenės sveikatos priežiūros savivaldybėse 2025 metų prioritetus.	
Uždavinys 2.2. <i>Plėtoti neformaliojo vaikų švietimo paslaugų pasiūlą progimnazijoje, užtikrinant lygiavertes sąlygas šiomis paslaugomis naudotis skirtingų poreikių ir interesų progimnazijos mokiniams.</i>		
Priemonės, kurių imtasi siekiant įgyvendinti strateginius, metinius tikslus ir uždavinius	Planuoti rodikliai (nurodomi strateginiame ar metiniame veiklos plane suplanuoti konkretūs rodikliai)	Pasiekti rezultatai bei įsivertinimas, kaip pasisekė ar nepasisekė įgyvendinti planuotus rodiklius
2.2.1. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos kokybės įsivertinimas.	Bus užtikrinama neformaliojo vaikų švietimo programų kokybė, kuriama ir plėtojama neformaliojo vaikų švietimo programų kokybės kultūra, didinant jų įvairovę ir dalyvaujančių vaikų skaičių, sukurtas grįžtamojo ryšio mechanizmas, kuris padės nuolat vertinti neformaliojo švietimo paslaugų kokybę ir poreikius, taip užtikrins, kad programos būtų nuolat tobulinamos ir pritaikytos mokinių poreikiams.	Parengtas NVŠ organizavimo tvarkos aprašas, leidžiantis ne tik nuosekliai planuoti, bet ir atlikti neformaliojo ugdymo kokybės vertinimą, numatyti tobulinimo neformaliojo ugdymo gaires. Atliktos 5–8 klasių mokinių tėvų apklausos “Neformaliojo ugdymo pasiūlos vertinimas ir paklausa”, organizuotas NVŠ įsivertinimas.
2.2.2. Neformaliojo vaikų švietimo programų derinimas, rengimas ir tvirtinimas.	Parengtos ne mažiau kaip 25 neformaliojo vaikų švietimo programos, iš kurių ne mažiau kaip 30 proc. orientuotos į mokinių akademinį pasiekimų stiprinimą, taip pat užtikrintos lygiavertės galimybės dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo programose visiems mokiniams, įskaitant mokinius su specialiaisiais poreikiais, sukurtos sąlygos, kad šios programos būtų prieinamos tiek pagal amžių, tiek pagal interesus, užtikrinant įvairialypį užimtumą ir individualizuotas ugdymo galimybes kiekvienam mokiniui.	Mokykloje vykdomos 34 (NVŠ) programos, kuriose dalyvauja 40 % mokinių. 34 % programų orientuotos į mokinių akademinį pasiekimų stiprinimą. Iš visų NVŠ dalyvių 15 % sudaro specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, o 27 % – pavežami mokiniai. Šie duomenys rodo, kad NVŠ programos yra prieinamos visiems mokiniams ir užtikrina lygias galimybes jose dalyvauti.

2.2.3. Neformaliojo vaikų švietimo plėtra.	Bus pritraukti nauji neformaliojo vaikų švietimo teikėjai, kurie organizuos veiklas priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikams, bus sukurtos sąlygos, kad visi mokiniai/ ugdytiniai, nepriklausomai nuo jų socioekonominės padėties ar specialiųjų poreikių, turėtų lygiavertes galimybes dalyvauti NVŠ veiklos.	Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Radviliškio Menų mokykla: PU grupėse įgyvendinamos anktvyvojo dailės, muzikos ir integruotos meninio ugdymo programos. Aukštelkų skyriuje organizuojamos 4 NVŠ programos (muzika, dailė, Robotika, šokis). Mokykloje vykdomos 34 NVŠ programos (9 daugiau nei 2024-2025 m. m.).
Uždavinys 2.3. <i>Siekti mokymo(si) sėkmės pasitelkiant netradicines aplinkas, skatinant mokinių susidomėjimą skirtingomis kultūrinėmis patirtimis.</i>		
Priemonės, kurių imtasi siekiant įgyvendinti strateginius, metinius tikslus ir uždavinius	Planuoti rodikliai (nurodomi strateginiame ar metiniame veiklos plane suplanuoti konkretūs rodikliai)	Pasiekti rezultatai bei įsivertinimas, kaip pasisekė ar nepasisekė įgyvendinti planuotus rodiklius
2.3.1. Organizuojamos edukacinės išvykos Lietuvoje.	Edukacinės išvykos sudarys sąlygas aktyvinti mokinių mokymąsi netradicinėse erdvėse, didinant mokinių susidomėjimą ir motyvaciją mokymosi procesais.	Visų klasių mokiniams organizuotos edukacinės išvykos bent 1 kartą per metus.
2.3.2. Ugdymo plane numatytos veiklos organizuojamos išvykos, ekskursijos į kitas edukacines aplinkas.	Mokymosi turinio perkėlimas į kitas edukacines aplinkas didins mokinių mokymosi motyvaciją, įgalins kryptingiau siekti mokymosi tikslų ir uždavinių.	Visi progimnazijos mokytojai organizavo ne mažiau kaip vieną pamoką ne mokyklos erdvėse.
2.3.3. 1-4 kl. visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų pamokos praplečiamos tyrinėjimo veikla mokykloje ir už jos ribų.	Integruojama tyrinėjimo veikla praturtins mokymosi procesus, įgalins ieškoti įvairesnių mokinių įtraukimo į veiklas būdų.	100 proc. 1-8 kl.mokinių dalyvavo STEAM veiklose mokykloje ir už jos ribų
Uždavinys 2.4. <i>Užtikrinti mokymosi procesų kaitą, lankstumą, remiantis išsamia mokymosi procesų ar situacijų analize.</i>		
Priemonės, kurių imtasi siekiant įgyvendinti strateginius, metinius tikslus ir uždavinius	Planuoti rodikliai (nurodomi strateginiame ar metiniame veiklos plane suplanuoti konkretūs rodikliai)	Pasiekti rezultatai bei įsivertinimas, kaip pasisekė ar nepasisekė įgyvendinti planuotus rodiklius

2.4.1. Konsultacijos įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams.	Tobulės mokinių mokėjimo mokytis, mokymosi planavimo įgūdžiai, gerės mokinių mokymosi pasiekimai.	1–4 klasėse nuosekliai organizuojamos lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos kartą per savaitę. 5-8 klasėms parengtos ir įgyvendinamos lietuvių ir matematikos modulių programos, 8 kl.- vyko matematikos ir fizikos konsultacijos.
2.4.2. Metodinė diskusija „Mokinių įsivertinimas; asmeninės pažangos matavimas ir fiksavimas pamokoje“.	Bus įvertinta mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos įvertinimo kokybė, numatytos mokinių vertinimo tvarkos tobulinimo kryptys, leidžiančios siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.	Diskusija įvyko. Pakeistos visų dalykų (įsi) vertinimo tvarkos pagal atnaujintas BU programas.
3. TIKSLAS. <i>Plėtojant tradicijas stiprinti bendruomenę ir puoselėti gerą reputaciją.</i>		
Uždavinys 3.1. Didinti progimnazijos bendruomenės bendruomeniškumą, akcentuojant kiekvieno bendruomenės nario svarbą mokyklos ir visuomeniniame gyvenime		
Priemonės, kurių imtasi siekiant įgyvendinti strateginius, metinius tikslus ir uždavinius	Planuoti rodikliai (nurodomi strateginiame ar metiniame veiklos plane suplanuoti konkretūs rodikliai)	Pasiekti rezultatai bei įsivertinimas, kaip pasisekė ar nepasisekė įgyvendinti planuotus rodiklius
3.1.1. Klasių mikroklimato stiprinimo veiklos (mikroklimato tyrimai, teminės klasių valandėlės tarpusavio santykių, tolerancijos, draugiškumo stiprinimui).	Atlikti klasių bendruomenių ir progimnazijos bendruomenės mikroklimato tyrimai leis identifikuoti veiksnius, lemiančius teigiamą klasių bei progimnazijos bendruomenės mikroklimatą, išryškinti veiksnius, kurie trukdo teigiamo mikroklimato formavimuisi. Organizuotos klasių valandėlės, kitos veiklos stiprins mokinių tarpusavio santykius, gerins mokinių pasitikėjimą vienas kitu, didins bendruomeniškumą.	Atliktos tėvų ir vaikų apklausos apie 5 klasių mokinių adaptaciją, organizuota 5 klasių vadovų, dalykų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų diskusija „Pagalba penktokui“. 1–8 klasių vadovai įgyvendino Lions Quest program. Be to, organizuoti būsimų PU ir 1 klasių mokinių tėvų atvirų durų renginiai, parengta 12 informacinių lankstinukų tėvams. 5–8 klasių tėvams surengtos paskaitos tema „Tėvų teisės ir pareigos“, 4 kl. mokiniams kartu su Vaiko teisių skyriaus specialiste L. Pauriene.
3.1.2. Įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimas	Progimnazijoje įgyvendinamas įtraukusis ugdymas atlieps įvairius besimokančiųjų poreikius, užtikrins kokybišką ugdymąsi kiekvienam mokiniui, atliepiant skirtingus mokinių poreikius ir galimybes.	Teikiant specialiąją ir švietimo pagalbą sudaryti ir su pedagogais bei tėvais aptarti 130 mokinių individualūs ugdymo ir pagalbos mokiniui planai, organizuotas 31 Vaiko gerovės komisijos posėdis. Posėdžių metu aptartos 56 mokinių

		problemos, kurios buvo susijusios su mokyklos nelankymu, patiriamais mokymosi sunkumais, netinkamu elgesiu mokykloje, emocine savijauta.
3.1.3. Socialinės–pilietinės veiklos organizavimas.	Parengtas Socialinės-pilietinės veiklos tvarkos aprašas, atlikta socialinės-pilietinės veiklos kokybės ir įtakos mokinių mokymosi motyvacijai analizė	Klasių vadovų metodinėje grupėje, Mokytojų taryboje aptartas socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimas 5–8 klasėse. Atlikta socialinės-pilietinės veiklos kokybės analizė. 5–8 klasių mokiniai dalyvauja veikloje “Mokinys mokiniui”, kur mokiniai padeda vieni kitiems ruošdamiesi renginiams, projektinėms veikloms, atlikdami namų darbus.
3.1.4. Valstybinių švenčių, atmintinų dienų ir mokyklos tradicinių renginių organizavimas mokykloje ir Radviliškio rajone.	Skatinamas progimnazijos bendruomeniškumas, tautiškumas, pilietiškumas, ugdomi mokinių kultūriniai, pažintiniai bei pilietiniai įgūdžiai, gerinama progimnazijos reputacija miesto, rajono bei nacionaliniu lygmenimis	Organizuoti visi suplanuoti renginiai. Nuo rugsėjo 1 d. daug dėmesio skiriama mokinių pilietiškumo, patriotiškumo skatinimui. Siekiant atliepti nacionalines mokinių patriotiškumo skatinimo kryptis, 7-8 klasėse organizuojamas “Pilietiškumo modulis”, 2025–2026 m. m. ugdymo plane numatytas priemonių planas mokinių pilietiškumo skatinimui,
4. TIKSLAS. <i>Kartu siekti profesionalumo, ugdymo kokybės ir bendro tikslo.</i>		
Uždavinys 4.1. <i>Aktyvinti mokytojų pasidalytąją lyderystę, bendradarbiavimą, profesinės sėkmės siekį dalintis patirtimi.</i>		
Priemonės, kurių imtasi siekiant įgyvendinti strateginius, metinius tikslus ir uždavinius	Planuoti rodikliai (nurodomi strateginiame ar metiniame veiklos plane suplanuoti konkretūs rodikliai)	Pasiekti rezultatai bei įsivertinimas, kaip pasisekė ar nepasisekė įgyvendinti planuotus rodiklius
4.1.1. Mokytojų lyderystės, bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas.	Tobulės mokytojų bendradarbiavimo, lyderystės, komandinio darbo įgūdžiai, leidžiantys siekti aukštesnių mokinių akademinų pasiekimų, įgalinantys mokymosi procese naudoti įvairius šiuolaikiškus, mokinių įtrauktį skatinančius, mokymosi metodus.	TŪM projekto programų kūrimas. Strateginio plano kūrimas (komandose formuluojant misiją, viziją, vertybių, strategijų sistemą). Dalyvauta SJUNC parengtose TŪM programose.
4.1.2. Mokinių ir mokytojų naudojimas virtualiomis mokymosi aplinkomis, dirbtinio intelekto įrankiais,	Tobulės mokinių ir mokytojų naudojimosi virtualiomis mokymosi aplinkomis įgūdžiai, didės mokinių pažangos ir pasiekimų matavimo formų įvairovė,	Visi 1–4, 5–8 klasių mokiniai ir mokytojai naudojami EDUKA platformos licencijomis. 1, 3 ir 4 klasėse taikoma „Vedlių“ programa.

informacinėmis sistemomis, stiprinant mokinių pažangos ir pasiekimų matavimo formų ir būdų įvairovę, grįžtamąjį ryšį.	grįžtamasis ryšys taps efektyvesniu, orientuotas į tolimesnius mokinių mokymosi procesus	
4.1.3. TŪM projekto veiklų įgyvendinimas.	Gerės mokymosi procesų kokybė, atliepiančią esminius nacionalinius švietimo politikos tikslus ir uždavinius, tobulės mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų kompetencijos, leidžiančios siekti mokymo sėkmės.	50 proc. Veiklų pilnai įgyvendintos, kita dalis- įgyvendinama iki 2026 m. balandžio.
Uždavinys 4.2. <i>Siekti ugdymo kokybės, užtikrinant skirtingų poreikių ir galimybių mokiniams siekti individualios mokymosi pažangos.</i>		
Priemonės, kurių imtasi siekiant įgyvendinti strateginius, metinius tikslus ir uždavinius	Planuoti rodikliai (nurodomi strateginiame ar metiniame veiklos plane suplanuoti konkretūs rodikliai)	Pasiekti rezultatai bei įsivertinimas, kaip pasisekė ar nepasisekė įgyvendinti planuotus rodiklius
4.2.1. I-ų ir V-ų klasių mokinių apklausa apie mokinių adaptaciją, savijautą mokyklos aplinkoje.	Atliktos apklausos duomenys leis identifikuoti veiksnius, lemiančius mokyklos mokinių patiriamą nerimą, neigiamas emocijas mokykloje, numatyti ir įgyvendinti pozityvios mokinių savijautos mokykloje užtikrinimo priemones.	5 kl. mokinių adaptacija iširta apklausos būdu, 1 kl.- apvaliojo stalo diskusijų metu. Iširta vaikų emocinė būklė, asmeninė pažanga bei faktoriai, stabdantys pažangą. Dalyvavo visi dėstantys mokytojai, rezultatai pristatyti mokytojų bendruomenei, tėvams/globėjams.
4.2.2. Mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo reikalavimų pristatymas I ir V klasių mokinių tėvams.	Mokinių tėvams pateikta informacija apie mokymosi pasiekimų vertinimo kriterijus bei reikalavimai sudarys prielaidas tėvams efektyviau dalyvauti mokinių mokymosi kokybės užtikrinimo procesuose.	Vyko visų klasių tėvų susirinkimai. Pravesti suplanuoti trišaliai pokalbiai, suorganizuoti VGK posėdžiai.
Uždavinys 4.3. <i>Inicijuoti progimnazijos mokymo turinio kokybe ir įgyvendinimu suinteresuotų šalių dialogą, susitarant dėl mokymo prioritetų, siekių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių individualios pažangos.</i>		
Priemonės, kurių imtasi siekiant įgyvendinti strateginius, metinius tikslus ir uždavinius	Planuoti rodikliai (nurodomi strateginiame ar metiniame veiklos plane suplanuoti konkretūs rodikliai)	Pasiekti rezultatai bei įsivertinimas, kaip pasisekė ar nepasisekė įgyvendinti planuotus rodiklius

4.3.1. Prevencinė veikla, sudarant sąlygas kokybiškam ugdymui ir ugdymuisi. „Trišaliai mokymosi susitarimai nesėkmėms pašalinti“.	Sistemiškai bus kuriama skatinanti mokymosi aplinka, identifikuoti veiksniai, lemiantys mokinių mokymosi sunkumus, bus numatomos mokymosi sunkumams	Siekiant spręsti 1-8 klasių mokinių mokymosi, elgesio bei kitas problemas, inicijuoti ir organizuoti 59 trišaliai pokalbiai su mokiniais, tėvais, mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais.
4.3.2. Apskrito stalo diskusija “Mokinio padėjėjo ir dalyko mokytojo sąveika ir lūkesčiai, siekiant efektyvios pagalbos mokiniui organizavimo”.	Įgyvendintos diskusijos leis identifikuoti veiksmingam mokinio padėjėjo ir mokytojo sąveikai reikšmingus veiksnius, identifikuos efektyvios pagalbos gerinimo kryptis.	Diskusija įvyko 2 kartus per metus. Įgyvendinti priimti nutarimai.
4.3.3. Glaudus bendradarbiavimas su vengiančių lankyti pamokas ar netinkamu elgesiu pasižyminčių mokinių tėvais.	Sistemiškas bendradarbiavimas su tėvais leis efektyviau spręsti mokinių prasto lankomumo bei netinkamo elgesio problemas, didins tėvų atsakomybę užtikrinant mokyklos lankomumą, formuojant tinkamo mokinių elgesio raišką mokyklos aplinkose.	Organizuotas 31 Vaiko gerovės komisijos posėdis. Posėdžių metu aptartos 56 mokinių problemos, kurios buvo susijusios su mokyklos nelankymu, patiriamais mokymosi sunkumais, netinkamu elgesiu mokykloje, emocine savijauta.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
2.1. Gerinti mokinių pasiekimus, siekiant individualios pažangos. (Veiklos sritis – asmenybės ūgtis).	2.1.1. Akademinės mokymosi sėkmės skatinimas.	Ne mažiau nei 1 dalyko pažangą padariusių mokinių per vienus mokslo metus skaičius ne mažesnis nei 70 proc. Organizuoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokyklos vadovų PU ugdytinių, 1-4 kl., 5-8	Įgyvendinus veiklos plano numatytus tarpinius rezultatus, pavyko pasiekti, kad net 77,4 proc. 1-4 kl. mokinių ir 82,2 proc. 5-8 kl. mokinių pasiekė individualią mokymosi pažangą. Organizuota po 2 mokytojų ir pagalbos specialistų pasitarimus signalinių įvertinimų ir pusmečių bei metinių pažymių aptarimui 1-4 kl., 5 kl., 6 kl., 7 kl., 8

	<p>2.1.2. Matematikos ir lietuvių kalbos pasiekimų gerinimas.</p>	<p>kl. mokinių pasiekimų aptarimai, numatant jų gerinimo galimybes kartą per pusmetį. Skirtos konsultacijos bent 30 proc. dėstomų dalykų 5-8 kl. mokinių poreikiams tenkinti. Organizuoti jų tikslingumo aptarimai.</p> <p>Siūlomos NVŠ programos papildo akademinio ugdymo stiprinimą.</p> <p>8 kl. mokinių, lankančių tikslines matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijas, dalis proc. – ne mažiau 75. NMPP rezultatų vidurkis ne mažesnis už savivaldybės ir šalies vidurkį.</p>	<p>klasėse. Asmeninė pažanga bei gerinimo galimybės pristatytos tėvams, mokytojų tarybai.</p> <p>100 proc. 5-8 kl. mokinių lankė skirtas papildomas modulius lietuvių k. (1 val./savaitę) ir matematikos (1 val./savaitę) pasiekimams gerinti, 8 klasėse skirtos papildomos fizikos ir matematikos konsultacijos siekiant pasirengti gimnazijai pagal atnaujintas BP. Šių priemonių tikslingumas aptartas metodinėse grupėse bei administraciniuose posėdžiuose.</p> <p>2025 m. spalio 1 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Radviliškio Menų mokykla. Nuo 2025 m. spalio 1 d. priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėse organizuojamos ankyvojo ugdymo dailės, muzikos ir integruotos meninio ugdymo programos. Aukštelkų skyriuje organizuojamos 4 NVŠ programos (muzika, dailė, Robotika, šokis). Mokykloje vykdomos 34 NVŠ programos (9 programomis daugiau nei 2024-2025 m. m.). Iš visų NVŠ programų 34 % orientuotos į mokinių akademinį pasiekimų stiprinimą.</p> <p>100 proc. 8 kl. mokinių lankė tikslines matematikos konsultacijas ir lietuvių k. bei matematikos modulius. VIII klasių matematikos NMPP laikė 67 mokinių, lietuvių kalbos ir literatūros NMPP – 71 mokiny. Vidutiniškai lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP metu mokiniai surinko 73,75 proc. visų galimų taškų, matematikos – 59 proc. visų galimų taškų. VIII klasių matematikos (58,7 proc.) NMPP viršija savivaldybės (50,7 proc.) rodiklius, tačiau yra</p>
--	---	--	--

	<p>2.1.3.Efektyvus mokymosi pagalbos mokiniui teikimas.</p>	<p>Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ir kurie mokyklose gauna bent 75 proc. reikiamos pagalbos. Sudaryta galimybė kiekvieną dieną mokiniams atlikti namų darbus bei tobulinti skaitymo įgūdžius Indigo klasėje.</p>	<p>nereikšmingai žemesni nei šalies (58,9 proc.) rodikliai. VIII klasių lietuvių kalbos (69,8 proc.) NMPP yra nežymiai žemesni už savivaldybės (71,1 proc.) ir šalies (73,7 proc.) rodiklius. 8B klasės mokinių matematikos NMPP rezultatai nežymiai žemesni nei šalies (-1,3), tačiau viršijantys mokyklos (5,1) savivaldybės (16) rezultatus. Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP rezultatai yra viršijantys mokyklos (4,1) ir savivaldybės (2,8) ir šalies (0,2) rezultatus.</p> <p>Teikiant specialiąją ir švietimo pagalbą sudaryti ir su pedagogais bei tėvais aptarti 130 mokinių individualūs ugdymo ir pagalbos mokiniui planai. 100 proc. mokinių kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai gauna reikiamą pagalbą, psichologo konsultacijas teikia rajono PPT. Švietimo pagalba po VGK posėdžio teikiama įvairiu intensyvumu 100 proc. atveju. Visos dienos mokyklos“ grupėse veikia „Namų darbų klubas“, kur kasdien kryptingai tobulinami mokinių skaitymo įgūdžiai. Lyginant su 2024–2025 m.m., mokinių skaičius šiose grupėse padidėjo 17 proc. VDM veiklos veiksmingumas yra teigiamai vertinamas mokinių ir tėvų. Siekiant užtikrinti savalaikę mokymosi pagalbą ir gerinti mokinių pasiekimus, visose 1–4 klasėse sistemingai organizuojamos lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos kartą per savaitę, kurios prisideda prie mokymosi sunkumų mažinimo ir individualios mokinių pažangos skatinimo.</p>
--	---	---	---

	2.1.4. Mokinių lankomumo pagerėjimas.	8 klasių ir atskirų mokinių lankomumas ir esama situacija aptariama dalyvaujant klasių vadovui, socialiniam pedagogui ir mokyklos vadovams ne rečiau nei kartą per mėnesį, organizuojami trišaliai susirinkimai. Inicijuoti mokyklos mokinių lankomumo situacijos ir taikytų poveikio priemonių aptarimai pusmečio pabaigoje. Mokinių lankomumo pagerėjimas – ne mažiau nei 5 proc.	Per metus įvyko 31 VGK posėdis, kuriuose aptartos 56 mokinių problemos, vykdytas nuolatinis mokinių stebėjimas ir organizuoti trišaliai pokalbiai. Pagalbos specialistai, vykdydami mokinių švietimą ir prevenciją, organizavo 52 užsiėmimus IUG ir PUG grupėse, 67 – 1–4 klasėse ir 82 – 5–8 klasėse, orientuotus į socialinių, emocinių ir gyvenimo įgūdžių ugdymą. Mokinių lankomumo vidurkis pagerėjo 25 proc. (palyginus 2025–2026 m.m. I pusmetį su 2024–2025 m.m. I pusmečiu).
2.2. Tobulinti ugdymo(si) proceso organizavimą (Veiklos sritys – ugdymas(is), gyvenimas mokykloje).	2.2.1. Sudarytos palankios sąlygos bei motyvuojanti aplinka aktyviam įsitraukimui į mokymosi procesą. 2.2.2. Ugdymo procesas ir karjeros veiklos organizuojamos pasitelkiant soc. partnerius kitose erdvėse.	Mokytojų, vedusių integruotas pamokas dalis – ne mažesnė nei 25 proc. Ne mažiau negu 5 proc. pamokų pravesta netradicinėse kultūrinėse, edukacinėse erdvėse. STEAM veiklose dalyvavusių mokinių dalis proc. – 75. Mokiniais sudaryta galimybė rinktis užsienio kalbą iš ne mažiau negu 3 užsienio kalbų formaliųjų ir NVŠ programų. Bent 75 proc. mokinių dalyvauja praktinėse pamokose kt. erdvėse, pasitelkiant aliumnus, soc. partnerius ne rečiau nei kartą per pusmetį.	1-8 klasėse organizuotos 131 integruotos pamokos su kolega: 57 pamokos – 1–4 kl. ir 74 pamokos 5–8 klasėse, nebuvo nė vieno dalyko, kurio pamokos nebūtų integruotos su kitais ugdymo turinio komponentais. Ne mažiau negu 5 proc. pamokų pravesta netradicinėse kultūrinėse, edukacinėse erdvėse: visi progimnazijos mokytojai organizavo ne mažiau kaip vieną pamoką ne mokyklos erdvėse. 100 proc. mokinių dalyvavo STEAM veiklose mokykloje ir už jos ribų. Sudaryta galimybė rinktis 2-ąją užsienio kalbą: rusų, vokiečių, prancūzų bei ispanų NVŠ būrelio formatu. 100 proc. mokinių dalyvavo profesinio orientavimo veiklose mokykloje ir už jos ribų: 1-4 kl. mokiniams "Profesijų alias", "Aš super herojus", "Profesijų pasaulis", 1 klasės mokiniams suorganizuotas susitikimas su Radviliškio policijos bendruomenės pareigūnėmis.

	<p>2.2.3. Neformaliojo švietimo pasiūlos, tenkinančios mokinių poreikius, ir polinkius plėtojimas.</p>	<p>Mokinių, dalyvavusių profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose, dalis – ne mažiau 50 proc.</p> <p>Atlikta mokinių ir tėvų apklausa dėl neformaliojo švietimo programų pasiūlos poreikio. Mokyklos būrelius lankančių mokinių dalis padidėjo bent 10 proc. NVŠ veikloje dalyvaujančių mokinių dalis proc. – ne mažiau negu 60. Mokykloje NVŠ veiklą vykdančių tiekėjų skaičius – ne mažiau nei 2.</p>	<p>5-8 klasių mokinių dalyvavo reginiuose “PIN kodas”, “Lyderystės diena”, mokinių karjeros ugdymas vyko bendradarbiaujant su valstybės sienos apsaugos tarnyba, UAB “Multimeda”, Radviliškio priešgaisrine gelbėjimo tarnyba, Radviliškio technologijų ir verslo mokymo centru, Radviliškio miškų urėdija, Šiaulių valstybine kolegija.</p> <p>Atliktas tėvų tyrimas “Neformaliojo ugdymo pasiūla ir tobulinimo poreikis”. Mokyklos būrelius lankančių mokinių dalis padidėjo 9 proc. NVŠ veiklose dalyvauja 65 proc. ugdytinių. Išorės NVŠ tiekėjai- meno mokykla ir robotikos būrelis.</p>
	<p>2.2.4. Atnaujinto ugdymo turinio (AUT) diegimo užtikrinimas</p>	<p>Rugsėjo 1 d. atnaujinta IK ugdymo programa. Organizuotos pedagogų diskusijos, refleksijos AUT diegimo mokykloje tema (bent kartą per pusmetį). Mokytojų, pasidalinusių gerąja AUT patirtimi metodinėse grupėse dalis proc. – 80. Pamokų tvarkaraštis pritaikytas AUT – pagal mokytojų išsakytą poreikį jungiamos kelios savaitinės pamokos.</p>	<p>2025 m. birželio 26 d. Radviliškio rajono savivaldybės mero potvarkiu Nr. M-332 (2.5E) patvirtinta Ikimokyklinio ugdymo programa „Žaidimų ir mokymo(si) šalis“. Rugsėjo 1 d. ji pradėta įgyvendinti. Metodinė taryba kartu su darbo grupe atnaujino veiksmų ir priemonių planą sklandžiam AUT įgyvendinimui. organizuoti visų 100 proc. metodinių grupių diskusijos apie AUT, 7 Metodinės tarybos posėdžiai, kurių metu aptartos pamokų vertinimo protokolų formos, išanalizuota “geros pamokos” samprata, numatyti aiškūs „geros pamokos“ kriterijai, aptartas ilgalaikių planų</p>

	<p>2.2.5. Tarptautinių projektų įgyvendinimas.</p>	<p>Įgyvendintos visos suplanuotos 2025 metų Erasmus+ projektų veiklos (1 mobilumas) ir pateiktos reikiamos ataskaitos. Suorganizuoti ne mažiau nei 2 konsultacijos projektų tematika mokyklos mokytojams.</p>	<p>rengimas, išskiriant esmines ilgalaikių ugdymo planų tobulinimo kryptis; analizuotas vadovėlių poreikis; išanalizuoti ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo praktiniai aspektai, koreguotas pamokų tvarkaraštis atsižvelgiant į pamokų jungimo poreikius.</p> <p>Pabaigtos įgyvendinti 2025 metų Erasmus+ projektų veiklos (2 mobilumai), pateiktos reikiamos ataskaitos. Erasmus+ projekto "Mokykla visiems: įtraukties iššūkiai ir įvairovė klasėje" antrasis mobilumas vyko Kretoje, ataskaitų rengimas vykdomas iki 2026 m. kovo mėn.). Bendra Erasmus+ projekto dotacija – 16 624,00 Eur (lėšos gautos 2024 metais). Suorganizuotos 3 konsultacijos mokyklos mokytojams projektų rengimo, įgyvendinimo galimybių tematika.</p>
	<p>2.2.6. Plėtojamas kultūrinio ugdymo turinys.</p>	<p>NVŠ programos orientuotos į kultūrinio ugdymo kokybę. Pravesti bent 2 mokyklos identiteta stiprinantys renginiai mokyklos bendruomenei. Atlikta apklausa dėl mokinių lūkesčių ir tėvų/globėjų pageidavimo pasirenkant kultūrinį švietimą puoselėjančias programas formaliajame ugdyme.</p>	<p>Meno mokykloje mūsų ugdytinių darbai eksponuojami parodose, muzikiniai kūriniai rodomi įvairių švenčių metu. Aukštelkų skyriuje organizuojamos 3 NVŠ kultūrinės programos (muzika, dailė, šokis). Suburtos naujos šokių būrelio grupės reprezentuoja mokyklą, joms įsigijome rūbų komplektų. Surengtos dvi autorinių darbų parodos. Stiprinant bendruomeniškumą ir tęsiant progimnazijos tradicijas, organizuoti ir įgyvendinti tradiciniai mokyklos renginiai: „Kudirkanaktis“, „Velomaratonas“, „Sumanus be išmanaus“, kurie subūrė mokinius, mokytojus ir tėvus aktyviam</p>

			<p>dalyvavimui. Bendruomenės įsitraukimą taip pat skatino sportiniai renginiai ir iniciatyvos – „Olimpinis meniu 2025“, „Pradinukų lyga“, tarpmokyklinės ir tarpklasinės „Kvadrato“ varžybos, mokyklinis „Kalėdinis 3–4 klasių kvadrato turnyras“, kuriame dalyvavo ir mokinių tėvai.</p> <p>Didelį vaidmenį bendruomenės telkime atliko kūrybinių darbų parodos, eksponuotos progimnazijos erdvėse ir miesto bibliotekoje: „Velykų simboliai“, „Knygos skirtukas“, „Advento vainikas“, „Žibintai“, „Rid rid rid margi margučiai“, „Kalėdų stebuklas“, „Velykinė kompozicija“, „Šeimų diena“, „Kalėdinis atvirukas“, „Rudenėlio spalvos“, „Mano Lietuva“, „Pelėdos žvaigždėtą naktį“. Taip pat organizuotas 1–8 klasių bendruomenių gražiausiai papuoštų klasių durų konkursas tema „Kalėdos“.</p>
2.3. Stiprinti bendruomenės narių lyderystę, skatinti tinklaveiką ir efektyvinti veiklos kokybės vadybą (Veiklos sritis – lyderystė ir vadyba).	2.3.1. Kolegialaus bendradarbiavimo plėtotė ir kryptingas kvalifikacijos tobulinimas.	<p>Įvykdyti bent 2 mokyklos gerosios edukacinės patirties (mokymai, konferencijos, diskusijos ir kt.) miesto ar šalies mastu sklaidos renginiai.</p> <p>Mokytojų, vedusių atviras veiklas kolegoms kartą per pusmetį, dalis proc. – 10.</p> <p>Mokytojų, stebėjusių kolegų vedamas atviras veiklas kartą per pusmetį, dalis proc. – 10.</p> <p>Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio / emocinio ugdymo, DI taikymo</p>	<p>Organizuoti 4 respublikiniai renginiai – respublikinis seminaras “Dirbtinio intelekto įrankiai pedagogams” , “Inovatyvios technologijos: Lego spike ir dirbtinio intelekto taikymas”, “Išmaniosios technologijos ir ugdymo turinys: inovatyvios praktikos. Būkite pokyčių dalimi”, konferencija “STEAM virusas” Aukštelkuose.</p> <p>Visi mokytojai stebėjo ir/arba vedė atvirą veiklą mokyklos kolegai. Organizuota atvira integruota lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir gamtos mokslų veiklos pamoka „Kas yra Lietuvos nacionalinis paukštis“ Radviliškio rajono ir kitų miestų pradinių klasių mokytojams. 100 proc. mokytojų tobulino kompetencijas SEU, dalyko ir skaitmeninių įgūdžių temomis. Progimnazijos</p>

	<p>2.3.2. Mokyklos bendruomenė yra susipažinusi ir žino koordinavimo veiksmus valdant rizikas, įveikiant krizines situacijas.</p> <p>2.3.3. Efektyvinama mokyklos vadovų lyderystė.</p>	<p>ugdyme(si) tema dalis – ne mažesnė nei 75 proc. Organizuoti metodinių grupių posėdžiai apie įtraukiojo ugdymo mokytojų įgyvendinimą sėkmes ir trukdžius- bent kartą per pusmetį.</p> <p>Suorganizuotų mokymų nelaimingų atsitikimų koordinavimo, smurto ir priekabiavimų prevencijos, duomenų apsaugos tema skaičius – ne mažiau nei 2. Atnaujinti tvarkų aprašai, reglamentuojantys saugią, bendradarbiavimu grįstą aplinką.</p> <p>Parengta naujų darbuotojų mentorystės, savitarpio pagalbos programa ir/arba tvarkos aprašas.</p>	<p>administracija tobulinimo pamokos stebėjimo įgūdžius, skaitmeninių technologijų, įtraukiojo ugdymo bei lyderystės srityse. 76 proc. PUG, IUG, 1-8 kl mokytojų dalinosi gerąją patirtimi metodinės grupės posėdžiuose, mokinių įsivertinimo, skaitmeninių priemonių ir DI temomis.</p> <p>Organizuoti civilinės saugos mokymai „Kibernetinio saugumo prevencija“; asmens duomenų srities periodiniai mokymai „Duomenų apsauga švietimo įstaigose“; privalomi pirmos pagalbos mokymai; privalomi nuotoliniai higienos įgūdžių mokymai; planinės civilinės saugos stalo pratybos– mokymai dėl įtartino pavojingo radinio mokyklos patalpose, gaisro ar kitų nelaimingų atsitikimų, apie žmonių evakuavimo kelius, kurių tikslas – užtikrinti progimnazijos darbuotojų tinkamą pasirengimą reaguoti radus įtartiną radinį, kilus gaisrui ar kitam nelaimingam atsitikimui. Atnaujinti duomenų apsaugos tvarkų aprašai (12 tvarkų ir taisyklių). Patvirtinti civilinės saugos planai. Pasikeitus valstybės teisės aktams atnaujinta DU apmokėjimo sistema, atliktos suderinimo su profsąjungos nariais procedūros. Parengta ir sėkmingai taikoma mokyklos darbuotojų adaptacijos ir mentorystės tvarka naujai įsidarbinusiems arba daugiau nei po metų grįžusiems darbuotojams. Parengta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Sėkmingas įtraukusis ugdymas?!“, skirta gerinti darbo ir ugdymo(si) su gabiais, SUP poreikių</p>
--	---	--	---

		<p>Mokyklos vadovų mentorystė visiems naujai pradėjusiems dirbti darbuotojams.</p> <p>Parengta ne mažiau nei viena kvalifikacijos tobulinimo programa.</p> <p>Atnaujintas DU apmokėjimo sistemos mokykloje tvarkos aprašas, įtraukiant darbuotojų skatinimo nuostatas.</p>	<p>turinčiais mokiniais rezultatyvumą, įveikiant iššūkius ir pasitelkiant skaitmenines priemones bei įveiklinant DI. Programa bus pradėta įgyvendinti pasibaigus TŪM projekto veikloms.</p>
<p>2.4.Tobulinti ugdymo(si) aplinkas (veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka).</p>	<p>2.4.1.Vykdyti TŪM projekto planą, sklaidą.</p>	<p>Vykdomas 2024/2026 m. TŪM planas, rengiamos ataskaitos.</p> <p>Vykdoma TŪM plano sklaidą.</p>	<p>7 veikla „Kabinetų ir koridorių remontas pagal universalaus dizaino principų metodiką“– <i>vykdoma</i> (iki sausio arba vasario pab.).</p> <p>47 v. „Baldai ir įranga koridorių ir kabinetų pritaikymui universalus dizaino principams“– <i>vykdoma</i> (iki vasario pab.).</p> <p>82 v. „Mobilios ir stacionarios STREAM mokslų laboratorinės įrangos įsigijimas“–<i>vykdoma</i> (iki vasario pab.).</p> <p>85 v. „Mokyklos administracijos atstovų stažuotė-kvalifikacijos programa“–<i>įvykdyta</i>.</p> <p>85.1 v. „TŪM mokyklų komandų stažuotė su tęstine kvalifikacijos kėlimo programa“– <i>įvykdyta</i>.</p> <p>86 v. Ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa „Mokytojų lyderystė siekiant mokinių motyvacijos stiprinimo ir pažangos“– <i>įvykdyta</i>.</p> <p>87 v. Ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa „Įtraukiojo ugdymo principų taikymas atliepiant įvairių poreikių mokinius“ – <i>įvykdyta</i>.</p> <p>88 v. Ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa „Įvairių poreikių turinčių mokinių sensorinė</p>

			<p>integracija, išnaudojant sensorinių priemonių galimybes“ – vykdoma (baigsis vasario 26 d.).</p> <p>89 v. Ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa „Tarpdisciplininio kultūrinio ugdymo tobulinimas“ – įvykdyta.</p> <p>91 v. Ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa “Edukacinių erdvių įveiklinimas organizuojant STEAM ir patirtinį ugdymą“ – įvykdyta.</p> <p>92 v. Ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa „STEAM ir technologijų dalyko integracija“ – įvykdyta</p> <p>93.1 v. TŪM sričių koordinatoriaus pareigybės steigimas – įvykdyta.</p> <p>98 v. „Lyderystės ir karjeros ugdymo užsiėmimų ciklas“ – vykdoma.</p> <p>109 v. Užsiėmimų ciklas mokinių socializacijos ir poilsio poreikiams atliepti “Pojūčių tyrinėtojai” – įvykdyta.</p> <p>110 v. Užsiėmimų ciklas mokiniams ir mokytojams „Savitarpio pagalbos kultūra klasėje“ – vykdoma (iki sausio mėn. pab.).</p> <p>110.1 v. Žmonių su negalia organizacijų ekspertinis konsultavimas. Įvykdyta</p> <p>111 v. Integruotų kultūrinio ugdymo ir įvairių dalykų pamokų ciklas – Nevykdysime.</p> <p>117 v. Menų ir kultūrinio ugdymo integruotų veiklų ciklas menų studijoje – įvykdyta.</p> <p>129 v. Ilgalaikė vaikų socializacijos ir poilsio programa “STEAM viruso savaitė” – įvykdyta.</p> <p>130 v. Ilgalaikė STEAM mainų programa su STEAM centrais – įvykdyta.</p>
--	--	--	---

	2.4.2. Gerinti mokinių ir darbuotojų darbo ir ugdymo(si) sąlygas.	Gerinti mokinių, darbuotojų maitinimosi aplinkos sąlygas, maisto kokybę valgykloje. Maisto atsargų sandėliavimo ir darbuotojų asmeninių daiktų bei darbo priemonių laikymo patalpas atnaujinti pagal galiojančius reikalavimus.	Pagerintos mokinių maitinimosi aplinkos sąlygos. Iš turimų lėšų atliktas valgyklos virtuvės ir daržovių sandėlio remontas, nupirkti būtiniausi baldai, atnaujinti stalo serviravimo indai, įrankiai, maisto ruošimo įrenginiai. Stebėtas mokinių naujų valgiaraščių meniu patrauklumas, derinti valgiaraščiai, viešinti kiekvienos dienos meniu progimnazijos Facebook puslapyje.
--	---	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Plėtojamas mokinių skaitmeninio ir finansinio raštingumo turinys.	Sudarytos galimybės naudotis UAB „Vedliai“, VšĮ „Lietuvos Junior Achievement“ mokymais ir programomis leidžia kokybiškai plėtoti informacines ir finansinio raštingumo kompetencijas diegiant sistemingą, nuoseklų ir šiuolaikinį ugdymo turinį. Mokymosi aplinka „Vedliai“ suteikia mokytojams daugiau galimybių kurti bei įgyvendinti skaitmeninį turinį. Pradinėse klasėse praplėtos galimybės stiprinant skaitmenines kompetencijas IT turinį išskiriant kaip atskirą mokomąjį dalyką (1 val. per savaitę).. Taip stiprinamos šiuolaikiniam vaikui reikalingos kompetencijos atliepian visuomenės poreikį valdyti skaitmeninį ir virtualų turinį.
3.2. Gilinamos pedagoginės bendruomenės profesinės kompetencijos. Gerinamas kolektyvo mikroklimatas.	Organizuoti pedagoginės bendruomenės mokymai ir diskusijos. Siekiant stiprinti susitarimų kultūrą bei mokytojų profesines kompetencijas 90 proc. pedagogų dalyvavo seminare „Gera pamoka: nuo sampratos iki kasdienės praktikos“ (6 ak. val.). Lektorė Margarita Povilionienė, Šiaulių rajono savivaldybės Švietimo ir

	<p>sporto skyriaus vyriausioji specialistė. Mokytojai susipažino su išorinio vertinimo pasikeitimais, atnaujino metodinį pasirengimą, priimti bendri susitarimai apibūdinant „Geros pamokos“ kriterijus metodinėse grupėse, pakeisti aktualūs tvarkų aprašai. Mokytojų bendruomenei organizuotos išvykos-mokymai su edukacine programa (Kalėdinis ne tik padeda įgyti naujų žinių, bet ir suvienija kolektyvo narius („Palankios ugdymosi aplinkos kūrimas netradicinėse erdvėse“, „Žingsniai į sveikesnę mokyklą: mokyklos bendruomenės psichologinio mikroklimato gerinimas“, Mokytojų dienos minėjimas)</p>
3.3. Stiprinama lyderystė veikiant kartu, į mokyklos veiklos pokyčių planavimą įtraukiant kuo daugiau pedagogų.	<p>Organizuoti mokymai ir apvaliojo stalo diskusijos numatant mokyklos ateities strategiją su VU Šiaulių akademijos doc. Dr. Jūrate Valuckiene. Tarimosi ir bendradarbiavimo kultūra stiprina tarpusavio santykius, padeda priimti visai bendruomenei aktualius vieningus sprendimus. Sukurtas mokyklos strateginis planas bus diskusijų rezultatas, vienijantis visą bendruomenę dokumentas.</p>
3.4. TŪM projekto ir ugdymo turinio įgyvendinimo derinimas.	<p>Organizuoti viešieji pirkimai remontams atlikti bei prekėms įsigyti, nuolat derinti rangovų darbai su ugdymo proceso įgyvendinimu, ieškant geriausių sprendimų atliekant remontus iškilus nenumatytiems trukdžiams. Individualus indėlis: interjero sprendimų, atitinkančių Universalus ugdymo dizaino principus, paieška ir bendravimas su rangovais, mokyklos kolektyvo nariais padėjo užtikrinti sklandų TŪM plano įgyvendinimą minimaliai mažinant ugdymo turinio įgyvendinimo kliuvinius.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui.
7.2.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Progimnazijos direktoriaus 2025 metų veikla vertinama kaip visiškai sėkminga. Įstaigos vadovas įvykdė visas planuotas užduotis, atlikta kity reikšmingų, papildomų darbų.

Progimnazijos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Atalė
(parašas)

Danguolė Valavičiūtė 2026-02-04
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Visiškai sėkmingai. Šiurki 500 eur.

Meras

[Parašas]
(parašas)

Kazimieras Račkauskis
(vardas ir pavardė)

2026-02-20
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Vilma Mikalauskienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-20
(data)