

RADVILIŠKIO LIZDEIKOS GIMNAZIJA

INA BAJARASKAITĖ METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. 1

Radviliškis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir <u>svariausi rezultatai bei rodikliai</u>)		
Priemonės, kurių imtasi siekiant įgyvendinti strateginius, metinius tikslus ir uždavinius	Planuoti rodikliai (nurodomi strateginiame ar metiniame veiklos plane suplanuoti konkretūs rodikliai)	Pasiekti rezultatai bei įsivertinimas, kaip pasisekė ar nepasisekė įgyvendinti planuotus rodiklius
<p>1.1.1. Skatinama pritaikyti užduotis, grupines ar individualias veiklas, skirtingo sudėtingumo lygių ir technikų, kad kiekvienas mokinys galėtų rasti tinkamą jam sprendimo būdą:</p> <ul style="list-style-type: none">- metodinėse grupėse dalintis darbo praktikomis ir aptarti veiksmingas praktikas, kreipiant dėmesį į individualizavimą ir diferencijavimą, pasidalinti sėkmėmis ir trūkumais (du	<p>- sustiprėja mokytojų bendradarbiavimas siekiant geresnių mokymosi rezultatų, pamokų mokymo turinys organizuojamas 30% daugiau įtraukiant aktyvius mokymosi metodus ir veiklas. 20% išauga mokytojų bendradarbiavimas.</p> <p>- mokiniai aktyviau įsitraukia į ugdymosi veiklas, 35% mokinių geba prisiimti atsakomybę už savo mokymosi rezultatus,</p>	<p>15 gimnazijos mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokytojų lyderystė siekiant mokinių motyvacijos stiprinimo ir pažangos“ (40 val.).</p> <p>7 mokytojai dalyvavo vienerių metų konsultavimo programoje „Ateities mokykla“ konsultuojant Talino universiteto mokslininkams ir ekspertams (220 val.).</p> <p>Šios dvi programos sustiprino mokytojų kompetencijas organizuoti ugdymą pagal individualius ugdymo poreikius, suteikiant mokiniams galimybes mokytis pagal autonominio mokymosi praktikas bei mokinio gebėjimų atpažinimo,</p>

<p>metodinių grupių pasitarimai per metus skirti metodinėms diskusijoms apie įvairias praktikas, individualizuojant ir diferencijuojant ugdymosi veiklas);</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektuoti su mokiniais apie mokymosi būdus ir veiklas, apibrėžiant mokymosi mokyti kompetencijų tobulinimą pagal ugdymo turinį. 	<p>40% mokinių sustiprina savo mokymosi mokyti motyvaciją</p>	<p>aktyvaus mokinio įsitraukimo į mokymąsi kompetencijas ir praktikas.</p> <p>Mokiniai aktyviau įsitraukia į ugdymosi veiklas, 35% mokinių geba prisiimti atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, 40% mokinių sustiprina savo mokymosi mokyti motyvaciją (mokytojų pamokos įvertinimo rezultatai). Stiprėja mokinio motyvacija bei atsakomybė už savo mokymosi pasiekimus, 30% pagerėja mokinio pažanga (PPUP rezultatai). Keičiasi mokytojo vaidmuo pamokoje 30% (pamokos vertinimo protokolai). Pedagogai drąsiau priima iššūkius, nebijo klysti, ieškodami veiksmingų, aktyvaus įsitraukimo į mokymąsi mokymo praktikų, kurios atliepia mokinių poreikius ir skatina savarankišką mokymąsi pamokoje, 20% sustiprėja mokinių įsitraukimas į savarankišką mokymosi veiklas (vadovų įžvalgos stebint mokytojų organizuojamą ugdymo procesą).</p>
<p>Uždavinys 1.2 Organizuoti ugdymo(-si) procesą, kuris skatintų mokinių aktyvų dalyvavimą mokiniams dirbti grupėse, dalytis idėjomis, atlikti projektus, atlikti kūrybiškumą, kad jie galėtų prisiimti atsakomybę už savo mokymosi procesą.</p> <p>1.2.1. Dalyvauti kvalifikacijos mokymuose bei konsultacijose apie aktyvaus mokymosi ugdymo turinio organizavimo praktikas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 40 val. kvalifikacijos programa Lizdeikos bendruomenės mokytojams; - įgyvendinti „Ateities mokyklos“ programą (konsultantai Talino universiteto švietimo inovacijų centro ekspertai). 	<p>Pedagogai tobulina žinias apie aktyviausias praktikas: tobulina ugdymo veiklas, taiko individualizuoto ugdymo strategijas kreipdami dėmesį į mokinių gebėjimus ir poreikius bei siekdami kiekvieno mokinio pažangos pagal galimybes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stiprėja mokinio motyvacija bei atsakomybė už savo mokymosi pasiekimus, 30% gerėja mokinio pažanga. - keičiasi mokytojo vaidmuo pamokoje 30%; - pedagogai drąsiau priima iššūkius, nebijo klysti, ieškodami veiksmingų, aktyvaus įsitraukimo į mokymąsi mokymo praktikų, kurios atliepia mokinių poreikius ir skatina savarankišką mokymąsi pamokoje. 	<p>Sustiprėjo mokinių mokymosi motyvacija ir atsakomybė už asmeninius mokymosi pasiekimus, o tai atsispindi kiekybiniuose duomenyse – mokinių pažanga ir VBE bei PUPP rezultatų vidurkiai pagerėjo 28 %.</p>
<p>1.2.2. 60% pamokų organizuojama taikant aktyvaus mokymosi praktikas, mokytojai stiprina savo kompetencijas ir siekia tapti ugdymo turinio fasilitatoriais.</p>	<p>60% pamokų organizuojama taikant aktyvaus mokymosi praktikas, o mokytojai kryptingai stiprina profesines kompetencijas ir vis dažniau veikia kaip ugdymo turinio fasilitatoriai. Pamokų stebėsenos duomenys rodo 30 % mokytojo vaidmens kaitą – daugiau atsakomybės perduodama mokiniams, stiprinamas jų aktyvus įsitraukimas ir savarankiškas mokymasis.</p>	<p>60 % pamokų organizuojama taikant aktyvaus mokymosi praktikas, o mokytojai kryptingai stiprina profesines kompetencijas ir vis dažniau veikia kaip ugdymo turinio fasilitatoriai. Pamokų stebėsenos duomenys rodo 30 % mokytojo vaidmens kaitą – daugiau atsakomybės perduodama mokiniams, stiprinamas jų aktyvus įsitraukimas ir savarankiškas mokymasis.</p>
<p>Uždavinys 1.3 Teikti nuolatinį grįžtamąjį ryšį ir palaikymą.</p>		

<p>1.3.1. Reguliariai suteikti mokiniams konstruktyvų grįžtamąjį ryšį apie mokinių pasiekimus ir pažangą (baigus temą ar dažniau, tai turėtų apimti ne tik vertinimą, bet ir diskusijas apie tai, ką jie galėtų patobulinti, kaip geriau planuoti savo mokymąsi ir kaip pasiekti savo tikslus).</p>	<p>Mokiniai skatinami reflektuoti, tobulina savo mokymosi mokytis kompetencijas, planuoja mokymosi procesą ir geba apibrėžti individualius tobulėjimo planus.</p>	<p>Sustiprėjo mokinių atsakomybė už savo mokymosi rezultatus – 20 % daugiau mokinių įsitraukė į savarankiško mokymosi veiklas. Mokiniai kryptingai skatinami naudoti mokymosi dienoraščius ir vykdyti projektinius darbus, kuriuose reflektuoja savo pažangą, demonstruoja gebėjimus ir pasiekimus.</p>
<p>1.3.2. Įgytų žinių taikymas pamokoje. 70% gimnazijos pedagogų pamokose taiko aktyvaus mokymosi strategijas. Kiekviena metodinė grupė inicijuoja metodus pasitarimus individualizuoto ir diferencijuoto ugdymo turinio įgyvendinimo sėkmėms aptarti (du pasitarimai per metus).</p>	<p>Mokiniai stiprina atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, 20 % daugiau mokinių įsitraukia į savarankiško mokymosi veiklas. Mokiniai skatinami naudoti mokymosi dienoraščius, vykdyti projektus, kuriuose jie galėtų parodyti savo gebėjimus ir pasiekimus.</p> <ul style="list-style-type: none"> - keičiasi pamokos organizavimas, mokiniai aktyviau įtraukiami į ugdymo procesą, tobulina pamokos organizavimo praktikas, keičiasi mokytojo nuostatos: mažėja mokytojo kaltės prisiėmimo jausmas, kad turi išmokyti visus mokinius visos programos turinio; - tobulinamos mokinio gebėjimų atpažinimo kompetencijos ir aktyvaus mokinio įsitraukimo į mokymąsi praktikos; - mokytojai dalyvauja ilgalaikiuose 40 val. mokymuose. 	<p>29 mokytojai dalyvavo ilgalaikiuose (40–60 val.) kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, orientuotuose į aktyvaus mokymosi, refleksijos ir mokinių savarankiško ugdymą.</p> <p>Fiksuoti rezultatai: apklausų rezultatai (mokinių savęs vertinimas); stebėsenos duomenys (22 % augimo palyginimas); pamokų stebėjimo protokolai; metodinių grupių susirinkimų protokolai.</p>
<p>Strateginio plano 2 tikslas <i>Kurti besimokančių organizaciją ir stiprinti bendradarbiavimą, diegiant atnaujintą ugdymo turinį.</i></p>		
<p>Su strateginio plano tikslu susijęs metinio veiklos plano tikslas</p>		
<p>1. Stiprinti profesinį bendradarbiavimą ir pasitikimą vienas kitu bendruomenę.</p> <p>Uždavinys 2.1 Organizuoti nuolatinis profesinio bendradarbiavimo susitikimus.</p>		
<p>2.1.1. Vieną kartą per mėnesį organizuoti bendruomenės susitikimus, kurie yra skirti profesiniam tobulėjimui, kvalifikacijos</p>	<p>- įgytos žinios ir patirtys tobulina ugdymo proceso kokybę 10% (gimnazijos įsivertinimo rezultatai)</p>	<p>Gimnazijoje susikūrė penkios darbo grupės pagal siauresnes sritis stiprinti autonominio mokymo organizavimą ir profesinį bendradarbiavimą. Apie 10% sustiprėjo vertybinės nuostatos, orientuotos į nuolatinį mokymąsi, atvirumą pokyčiams ir</p>

<p>kėlimui ir naujų įgūdžių įgijimui, dalijantis žiniomis ir patirtimi. Prisijungti prie ilgalaikių kvalifikacijos programų pagal TŪM pažangos planą, kur kolegos įgytų naujų žinių, galėtų dalytis savo žiniomis ir patirtimi tam tikrose srityse, taip skatindami bendrą mokymąsi.</p>	<p>- stiprėja bendravimo ir bendradarbiavimo santykiai tarp gimnazijos bendruomenės narių, gerėja emocinė aplinka ugdymosi aplinkose 10% (gimnazijos įsivertinimo rezultatai)</p>	<p>bendradarbiavimą. 10 % fiksuojamas naujų strategijų ir ugdymo metodų atradimas bei taikymas, leidžiantis efektyviau reaguoti į besikeičiančias ugdymo sąlygas.</p>
<p>2.1.2. 80% pedagogų prisijungia prie ilgalaikių iniciatyvų kūrimo ir bendradarbiavimo, tobulinant gimnazijos veiklas.</p>	<p>Stiprėja gimnazijos kaip besimokančios organizacijos vertybinės nuostatos (apie 10 %).</p>	<p>Rezultatas pasiektas – 80 % pedagogų aktyviai įsitraukė į ilgalaikį profesinį tobulėjimą mokytis bendradarbiaujant bei kryptingai prisidedami prie gimnazijos veiklų tobulinimo. Pedagogų įsivertinimo ir stebėsenos duomenys rodo, kad apie 10 % sustiprėjo gimnazijos, kaip besimokančios organizacijos, vertybinės nuostatos.</p>
<p>Uždavinys 2.2 Plėtoti kolegialią stebėseną ir inicijuoti metodus ir grupių susitikimus.</p>		
<p>2.1.1. Inicijuoti 4 ir daugiau metodinės tarybos bei metodinių grupių susitikimus per metus, kuriuose bus aptariami iškilę klausimai, problemos ar iššūkiai, su kuriais susiduria gimnazijos bendruomenė. Metodinėse grupėse patyrę pedagogai konsultuoja mažiau patyrusius pedagogus dėl ugdymo organizavimo tobulinimo ir organizuoja grįžtamojo ryšio susitikimus dėl pasidalijimo patirtimi ir tobulinimo galimybės.</p>	<p>- atrandamos naujos strategijos ir metodai, kaip gerinti ugdymo procesą, reaguojant į besikeičiančias situacijas (apie 10%); - patyrusių pedagogų parama mažiau patyrusiems stiprina ugdymo proceso organizavimo kokybę (apie 15% – gimnazijos įsivertinimo rezultatai).</p>	<p>Sustiprėjusi patyrusių pedagogų parama mažiau patyrusiems kolegoms prisidėjo prie nuoseklesnio ir kokybiškesnio ugdymo proceso organizavimo, kas atsispindi apie 9 % pagerėjusiuose gimnazijos įsivertinimo rezultatuose.</p>
<p>Uždavinys 2.3 Skatinti skaidrumą ir atvirumą.</p>		
<p>2.3.1. Pasirengti organizacijos vertybių ir etikos standartus, kad visi bendruomenės nariai žinotų, ko tikimasi iš kiekvieno. Organizuoti kartą per metus (mokslo metų pabaigoje) bendruomenės narių individualius įsivertinimus.</p>	<p>Aiškos vertybės padeda formuoti geresnę organizacijos kultūrą, kurioje skatinamas pasitikėjimas, atvirumas ir bendradarbiavimas, o etikos standartai stiprina sąmoningumą, kokio elgesio tikimasi vieniems iš kitų, taip skatindami vieni kitus laikytis nustatytų normų. Geresnė kultūra etika padeda pasiekti</p>	<p>Mokytojai pozityviai vertina mokyklos kryptį ir administracijos palaikymą, tačiau aiškiai įvardija poreikį mažinti darbo krūvį, stiprinti tarpusavio dialogą, siekiant tvaraus ir saugaus darbo mikroklimato.</p>

	<p>aukštesnių organizacijos rezultatų, skatina inovacijas ir pokyčius (apie 70 % bendruomenės yra labiau suinteresuoti gimnazijos sėkme –gimnazijos įsivertinimo rezultatai).</p>	
<p>2.3.2. Pradedant naujus mokslo metus organizuoti metodinių grupių grįžtamojo ryšio susitikimus, kuriuose bus aptariamai praėjusių metų veiklų įsivertinimai bei veiklų kokybė.</p>	<p>Grįžtamojo ryšio susitikimai skatina atvirą bendravimą ir bendradarbiavimą tarp pedagogų, leidžiantį dalintis patirtimi, gerąją praktiką ir įkvėpimu, taip prisidedant prie bendros gimnazijos bendruomenės stiprinimo ir vieningumo (10% rezultatai gerėja – įsivertinimo rezultatai).</p>	<p>Grįžtamojo ryšio susitikimai sustiprino pedagogų dalijimąsi gerąją praktika ir profesinę refleksiją, leidžiančią nuolat tobulinti ugdymo metodus. Susipažinę su kolegų sėkmės istorijomis ir iššūkiams, mokytojai drąsiau eksperimentuoja, taiko naujoves pamokose ir stiprina ugdymo kokybę.</p>
<p>Strateginio plano 3 tikslas Formuoti pozityvias nuostatas įtraukiant mokinių tėvus į ugdymo procesą.</p>		
<p>Su strateginio plano tikslu susijęs metinio veiklos plano tikslas</p>		
<p>1. Stiprinti bendradarbiavimą su tėvų bendruomene, įtraukiant tėvus į jų vaikų ugdymo procesą.</p>		
<p>Uždavinys 3.1 Organizuoti tėvams skirtus ugdymo ir informavimo renginius.</p>		
<p>3.1.1. Organizuoti tėvų susirinkimus pagal klasių koncentrus (du per mokslo metus). Organizuoti trišalius pokalbius su tėvais pagal poreikį (apie 60 susitikimų per metus).</p>	<p>- tėvai gali tiesiogiai sužinoti apie gimnazijos veiklą, ugdymo metodus ir konkrečius savo vaikų pasiekimus. Tai skatina jų norą aktyviau dalyvauti ir bendradarbiauti su gimnazijos bendruomene; - trišaliai pokalbiai leidžia veiksmingiau tėvams ir mokytojams kartu su vaiku aptarti specifinius ugdymo poreikius, problemas ir progresą; padeda išsiaiškinti iššūkius ir aptarti individualius sprendimus bei prisideda prie geresnių ugdymo rezultatų.</p>	<p>Organizuoti 2 klasių susirinkimai pagal klasių koncentrus. Organizuojami trišaliai pokalbiai: 30 % mokinių, apie 50 % auklėtojų vedė individualius pokalbius dėl vaikų įsitraukimo į mokymąsi. Susirinkimų metu tėvams buvo pristatytas ugdymo turinys, ugdymo proceso pokyčiai, lankomumo problemos ir tėvų įsitraukimas. Tėvai susipažino su vaikų veikla ir pažanga. Organizuoti III ir IV klasių tėvų susirinkimai, diskutuota apie VBE pasirinkimus ir sėkmingo mokymosi aspektus.</p>
<p>Uždavinys 3.2 Organizuoti atviras diskusijas apie ugdymo pokyčius, TŪM plano įgyvendinimą bei stiprinti mokinių tėvų pozityvias nuostatas.</p>		
<p>3.2.1. Organizuoti tėvams paskaitas pagal poreikį, aptariant pokyčius, TŪM veiklų įgyvendinimo planą. Parengti ir pristatyti / organizuoti paskaitas tėvams, kurios</p>	<p>- tėvai įsitraukia į ugdymo veiklas (apie 10%); - stiprėja tėvų pasitikėjimas mokykla ir organizuojamomis ugdymo veiklomis;</p>	<p>Organizuotos ir įgyvendintos šešios tėvams skirtos paskaitos, atliepančios jų poreikius ir pristatančios ugdymo pokyčius bei TŪM veiklų įgyvendinimo planą. 10 % išaugo tėvų dalyvavimas gimnazijos veiklose. Šios paskaitos sustiprino tėvų</p>

susitpirns tėvų pozityvias nuostatas į ugdymo pokyčius (šešios paskaitos).	- stiprėja tėvų pozityvumas.	pozityvias nuostatas ugdymo pokyčių atžvilgiu, pagerino informuotumą ir paskatino aktyvesnį tėvų įsitraukimą į bendradarbiavimą su gimnazija.
--	------------------------------	---

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p><i>1. Pagerinti pagrindinio ugdymo patikros ir valstybinių brandos egzaminų matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros mokinių rezultatų stabilizuojasi ir gerėja.</i></p> <p><i>Tęstinis tikslas 2025-2026 m. (veiklos sritis – ugdymas (is)).</i></p>	<p>Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)</p> <p>1.1.1.1. Matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai, dirbantys II ir IV klasėse, dalyvauja ne mažiau kaip dviejuose dėstomo dalyko ir pedagogikos kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Administracija stebi įgytų kompetencijų taikymą pamokose.</p>	<p>Lietuvių k. ir literatūros mokytojai dalyvavo: 24 val. mokymuose „Lietuvių kalbos ir literatūros A ir B (I tarpinio) VBE vertintojų II dalies mokymai“.</p> <p>24 val. – „Lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzaminu kandidatu atlikėjų vertintojų mokymai“.</p> <p>6 val. – „Lietuvių kalbos ir literatūros mokymas: nuo patirties iki egzaminų“.</p> <p>Matematikos mokytojai dalyvavo:</p> <p>6 val. mokymuose „Pasiruošimas matematikos valstybiniam brandos egzaminui: pokyčiai, praktiniai pasirengimo metodai“.</p> <p>80 val. – „Įtraukiojo ugdymo principų taikymas atliepiant įvairių gebėjimų mokinių poreikius“.</p> <p>6 val. – „Pasiruošimas matematikos valstybiniam brandos egzaminui: pokyčiai, praktiniai pasirengimo metodai“.</p> <p>Įvairių dalykų mokytojai:</p> <p>40 val. kvalifikacijos kėlimo programa „Mokytojų lyderystė, siekiant mokinių motyvacijos stiprinimo ir pažangos“.</p> <p>Analizė bus atliekama 2026 m. gruodžio mėn.</p>
	<p>1.1.1.2. Matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai, dirbantys II ir IV klasėse, praveda ir aptaria ne mažiau kaip dvi atviras pamokas.</p> <p>1.1.1.3. Maksimaliai išnaudojamos ugdymo plano galimybės, teikiant papildomą pagalbą</p>	<p>Analizė bus atliekama 2026 m. gruodžio mėn.</p>

	<p>mokiniams mokantis matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros.</p> <p>1.1.1.4. Lyginant su 2023 m., 2024 m., 2025 m., 2026 m. PUPP metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) vidutiniškai padidėjo 3 procentais.</p> <p>1.1.1.5. Lyginant su 2023 m., 2024 m., 2025 m., 2026 m. ne mažiau kaip 1 balu išaugo matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzamino balų vidurkis.</p> <p>1.1.1.6. Ginnazijoje parengtos ir mokiniams siūlomi 2-3 matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros pasirenkamųjų dalykų programos.</p> <p>1.1.1.7. Organizuotos paskaitos/dirbtuvės „Viešojo ir analitinio kalbėjimo bei scenos baimės valdymas“</p>	<p>Matematika: 2025 m. PUPP rezultatai geresni nei praėjusiais 2024 m. 4–10 balų gavo 88,82 % mokinių (respublikos vidurkis – 82,2 %), t. y. 27,72 proc. daugiau nei 2024 metais. 2024 m., lyginant su 2023 m., augimas buvo – 3,6 proc. Aukščiausius 9-10 balų gavo 4,61 % mokinių.</p> <p>Lietuvių kalba: pasikeitus egzamino pobūdžiui 2025 m. lietuvių PUPP 4-10 įvertinimus gavo 93,29 proc. mokinių, tai yra 2,01 mažiau nei 2024 m. (2024 m. buvo 95, 3 proc.), bet 3,49 proc. daugiau nei 2023m. (2023 m. buvo 89,8 proc.) ir 2,71 proc. mažiau nei 2022 m.(2022 m. buvo 96 proc.).</p> <p>Matematika: 2025 m. matematikos VBE balų vidurkis 60,7, tai yra 25,4 balo didesnis nei 2024 m. (35,5), o lyginant su 2023 m. - 31,41 balo daugiau (29,29).</p> <p>Lietuvių k.: Lietuvių kalbos ir literatūros VBE 2025 m. balų vidurkis 65,1, tai yra 18,2 balo daugiau nei 2024 m. (46,9), o lyginant su 2023 m. – 18,3 balo daugiau (46,8).</p> <p>Parengtos programos 1-2 klasių mokiniams:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Literatūra ir teatras. 2. Matematika ir inžinerija. <p>Parengtos programos 3-4 klasių mokiniams:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programavimas ir robotika. 2. Lotynų k. ir antikos literatūra. 3. Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas. 4. Literatūra ir kitos medijos. 5. Kūrybinis rašymas. <p>Vykdoma 2026 m. vasario ir lapkričio mėn.</p>
--	--	--

		<p>1.1.1.8. Kiekvienas mokytojas parengia ir praveda 1-2 dėstomo dalyko integruoto ugdymo pamokas su matematikos dalyku ir lietuvių k. ir literatūra.</p> <p>1.1.1.9. Gimnazijos įsivertinimo rezultatai dėl mokinių mokymosi kompetencijų stiprinimo gerėja 10 proc. lyginant su 2023, 2024, 2025 m.</p>	<p>Pravesta 11 dalyko ir lietuvių k. ir literatūros integruotų pamokų. Pravesta 9 dalyko ir matematikos integruotų pamokų. Pravesta 1 Vilnius TECH dėstytojų integruota pamoka apie kibernetiką. 50 mokinių įsitraukė į integruoto kultūrinio ugdymo veiklas. 74 mokiniai dalyvauja ateities inžinerijos programoje. Veiklos organizuojamos Vilniaus Tech universitete. 2025 m. atliktas tyrimas. Vidutinis pagerėjimo procentas, apskaičiuotas pagal visus 40 teiginių, yra apie 12,9%.</p>
<p>1.2. Mokyklos bendruomenės lyderystės auginimas (Veiklos sritis – lyderystė ir vadyba).</p>	<p>1.2.1. Lyderystės skatinimas ir ugdymas</p>	<p>1.2.1.1. Įgyvendintos bent dvi gerosios edukacinės patirties dalijimosi miesto ir šalies mastu priemonės (atviros pamokos, straipsniai, mokymai, konferencijos, diskusijos ir kt.).</p>	<p>Gimnazijos mokytojai darbo patirtimi dalijosi: Tarptautinėse konferencijose ir mokymuose pristatydami veiklas ERASMUS+ projektų dalyviams, Lietuvos Latvijos pedagogų konferencijoje Vilniuje, vedė atviras pamokas Sakartvelo Kašūrio miesto, Indijos Delio miesto mokytojams. Skaitė pranešimus Raseinių, Pakruojo, Anykščių rajonų pedagogams, Radviliškio rajono Gražinos pagrindinėje mokykloje organizuotoje konferencijoje „Tarpkultūrinis dialogas“, Baisogalos gimnazijoje metodinėje - praktinėje konferencijoje „Mokymas netradicinėje aplinkoje: teorija ir praktika“.</p>
		<p>1.2.1.2. Parengtas ir nuosekliai vykdomas pedagogų pritraukimo planas.</p> <p>1.2.1.3. Bent vienas papildomas mokytojas įgyja mokytojo eksperto pedagoginę kvalifikaciją.</p>	<p>Parengtas planas ir įgyvendinami šie numatyti veiksmai: pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VDU; bendradarbiaujame, teikiami pageidavimai programai „Renkuosi mokyti“; gimnazistai aktyviai dalyvauja Radviliškio rajono „Jaunojo pedagogo akademijoje“; gimnazija priima studentus atlikti pedagogines praktikas, teikiami darbo skelbimai ŠVIS sistemoje. Įgyta informatikos mokytojo eksperto kvalifikacinė kategorija. 2025-12-29, Dir. įsak. Nr. V-503.</p>

<p>1.2.1.4. Bent trys dalyko pedagogines studijas pasirinkę jaunuoliai atlieka pedagoginę praktiką gimnazijoje.</p>	<p>VU Šiaulių akademijos lietuvių k. praktikantė 2025-03-03, dir. įsak. NR. V-89; 2025-09-25, Dir. įsak. NR. V-383; Lietuvos sporto universiteto praktikantas 2025-05-06, Dir. įsak. NR. V-201.</p>
<p>1.2.1.5. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų dalyvauja vertinimo komisijose (PUPP, VBE, olimpiadų, konkursų).</p>	<p>PUPP, VBE, olimpiadų, konkursų, varžybų vertinimo komisijose dalyvauja 42 proc. mokytojų.</p>
<p>1.2.1.6. Gimnazija dalyvauja bent viename profesiniame švietimo tinkle.</p>	<p>1. UNESCO asocijuotų mokyklų tinklas. Už prasmingas veiklas darnaus vystymosi srityje gimnazija už 2025 m. apdovanota Auksiniu diplomu, o dešimties metų veikla įvertinama – Platininiu diplomu. 2. ERASMUS+ . Už Europos vertybių stiprinimo projekto veiklų įgyvendinimo rezultatus ir debatų metodikos taikymą gimnazija 2025 m. Europos komisijos buvo atrinkta ir įvertinta kaip inovatyvus mokymo praktikas taikanti mokykla bei veiksmingai ugdananti mokinių pilietiskumą. Nominuota „Inovatyviausia mokykla“. 3. Mokyklų Europos Parlamento Ambasadorės tinklas. Už prasmingas veiklas 2025 m. apdovanota kelione į Strasbūrą.</p>
<p>1.2.1.7. Mokinių savivaldai suorganizuoti mokymai, skirti tobulinti vadybines kompetencijas.</p>	<p>16 akad. val. mokymai „Lyderystės pradžiamokslis“ . Mokiniai patobulino lyderystės įgūdžius, mokėsi prisiimti atsakomybę, mokėsi, kaip dalyvauti mokyklos gyvenimo sprendimuose, atstovauti bendruomenei, organizuoti veiklas, įgyvendinant demokratijos principus mokykloje. 2024 m. R. Mickus, 2025 m. M. Mikalevičiūtė dalyvavo projekte „Moksleiviai į vyriausybę“.</p>
<p>1.2.1.8. Tešiamos aktyvių tėvų klubo veiklos.</p>	<p>Gimnazijoje veikia „Aktyvių tėvelių klubas“: Sudaryta organizacinė grupė. Organizuojami bendri ir tik klubui skirti renginiai: protmūšis „Aš – Žynio tėvelis“; 2025-11-25 „17 žingsnių darnaus vystymosi link“; kūrybinis vakaras „Gimnazijos tėveliai lauko stereotipas“, 2025-04-15;</p>

<p>1.3. Užtikrinti gerą mikroklimą gimnazijoje, tobulinti vidinę komunikaciją (Veiklos sritis – kultūra, vadyba).</p>	<p>1.3.1. Išlaikyti stabilų ir palankų darbui bei mokymuisi emocinį mikroklimą gimnazijoje, tobulinti vidinę komunikaciją su bendruomenės nariais.</p>	<p>1.3.1.1. Pravesti mokymai darbuotojams apie smurto ir priekabiavimo darbe prevenciją.</p> <p>1.3.1.2. Išlaikyta aukšta mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių mikroklimą, dalis. (apie 80 proc.).</p> <p>1.3.1.3. Išlaikyta aukšta mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių mikroklimą, dalis. (apie 80 proc.).</p> <p>1.3.1.4. Išlaikyta aukšta mokytojų, gerai ir labai gerai vertinančių mikroklimą, dalis. (apie 80 proc.).</p> <p>1.3.1.5. Atlikta apklausa dėl priemonių emociniam ir sveikatos stiprinimui. Parengtas planas ir įgyvendintos bent 2 siūlomos priemonės.</p>	<p>labdaros vakaras „Angelo sparnai“, 2025-12-19; UNESCO grupės renginys „Žalias vakaras“ 2025-06-11. Tėvai aktyviai dalyvauja gimnazijos Parlamento veikloje: teikia pasiūlymų UP sudarymui, talkina priimant sprendimus. 2025-02-14 dir. įsak. Nr. 67a 01 01 „Dėl smurto ir priekabiavimo darbo aplinkoje aspektai ir darbuotojų teisės.“</p> <p>Visų trijų grupių – mokytojų, mokinių ir tėvų – apklausos atskleidžia, kad mokykla turi tvirtą pagrindą: vyrauja pozityvios iniciatyvos, aktyvus gyvenimas, palaikantys santykiai ir siekis kurti pagarbą bendruomenę. Tačiau aiškiai išryškėja ir bendros probleminės sritys. Mokytojai jaučia administracijos palaikymą ir vertina pozityvios kultūros sieki, tačiau susiduria su dideliu darbo krūviu, perdegimo rizika, ne visada pakankamu įtraukimu į sprendimų priėmimą ir tarpasmeninėmis įtampomis. Mokiniai dažniausiai jaučiasi saugūs ir palaikomi bendraamžių bei dalies mokytojų, tačiau patyčios, baimė reikšti nuomonę ir netinkamas kai kurių pedagogų bendravimas silpnina emocinio saugumo jausmą. Tėvai mokyklą vertina kaip veiklią ir suteikiančią daug galimybių vaikams (88proc.), bet tikisi didesnio dėmesio saugumui, patyčių prevencijai, pagarboms santykiams ir atviresniam bendradarbiavimui.</p> <p>Apibendrinant, visos trys grupės sutaria, kad pagrindinis tolimesnis iššūkis – nuosekliai stiprinti emocinio saugumo, pagarbos ir dialogo kultūrą, užtikrinant realų reagavimą į problemas ir didesnę visos bendruomenės įsitraukimą.</p> <p>6 val. mokymai „Laimė. Laimingo žmogaus portretas“. Dalyvauta sveiko maisto šventėje, „Gyvenimas kiTAIP“. Organizuota Savivaldos diena. Vakaronė „Indijos – Lietuvos kultūros“. Pažintinė – edukacinė išvyka Struvės geodeziniu lanku Lietuvoje. Edukacinė išvyka į Sodeliškių dvarą.</p>
---	--	--	---

		<p>1.3.1.6. Inicijuoti 2 grįžtamojo ryšio pokalbius apklausiant mokinius ir mokytojus apie jų poreikius, problemas ir pasiūlymus. Parengtas projektas ir įgyvendintos bent 2 priemonės.</p> <p>1.3.1.7. Suorganizuoti bent 3 edukaciniai renginiai bendruomenės nariams.</p> <p>1.3.1.8. Parengtas ir įgyvendinamas psichologinių konsultacijų planas gimnazijos bendruomenės nariams.</p> <p>1.3.1.9. Kartu su bendruomene sukurtas vertybių ir elgesio kodeksas, kuriuo būtų skatinama pagarba, pasitikėjimas ir bendradarbiavimas.</p>	<p>Vykdytos 2 apklausos dėl mokytojų poreikių tenkinimo: 2025 m. sausio mėn. ir rugsėjo mėn. Mokytojai dalinai, pagal finansines galimybes, aprūpinti kanceliariinėmis priemonėmis, organizuota edukacinė išvyka, pakeistas pertraukų laikas, sutvarkyta vidinio kiemo mašinų stovėjimo aikštelė, visiems pageidavusiems mokytojams nupirktos EDUKA skaitmeninio turinio licencijos, mokytojams ir visiems mokiniams <i>Vyturio</i> skaitmeninė biblioteka, eilcejus.lt licencijos matematikos mokytojams ir 4 kl. mokiniams.</p> <p>Gimnazistų apklausos išryškino problemas.</p> <p>Išgytos 2 papildomos vaizdo stebėjimo kameros, 6 dūmų detektoriai, koridoriuose įrengti šaškių ir šachmatų stalai, knygų mainų krepšėliai, mergaičių tualetuose įrengti higieninių reikmenų automatai, vykdomi III a. mergaičių tualetų remonto darbai, įrengiamos personalizuotos kabinos.</p> <p>Kalėdinė mugė „Parduok kalėdinę nuotaiką“.</p> <p>Kalėdiniai vakarajimai: „Žvakių liejimas“, „Pasigaminkime Kalėdų vainiką“.</p> <p>40 val. mokymų programa įgyvendinta pagal mokyklų darbuotojų kompetencijos psichikos sveikatos srityje didinimo aprašą.</p> <p>5 val. paskaita „Komanda ir aš, taikant Lego Serious Play metodiką“.</p> <p>40 val. mokymų programa „Emocinio intelekto lavinimo programa pedagogams“ perkelta į 2026 m. balandžio mėn.</p> <p>Etikos ir antikorupcinio elgesio kodeksas, Dir. įsak. Nr. V-330, 2025-05-02.</p>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys

Priežastys, rizikos

2.1.

2.2.	
2.3.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atnaujinti ir paruošti nauji gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai;	3.1.1. Gimnazijos nuostatai. Radviliškio r. savivaldybės tarybos sprendimas Nr. T-837, 2025-11-27. 3.1.2. Radviliškio Lizdeikos gimnazijos asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų asmeninių informacinių technologijų įrenginių naudojimosi tvarka. Dir. įsak. Nr. V-359, 2025-09-10. 3.1.3. Radviliškio Lizdeikos gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Dir. įsak. Nr. V-285, 2025-06-16. 3.1.4. Dirbtinio intelekto naudojimo pamokose taisyklės. Direktorius įsakymas Nr. V-66, 2025-02-14.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 □ 2 □ 3 □ 4 □
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 □ 2 □ 3 □ 4 □
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 □ 2 □ 3 □ 4 □
5.5. Bendras įvertinimas (pažymėjimas vidurkis)	1 □ 2 □ 3 □ 4 □

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.	
7.2.	

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Stieptimi rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.

9.2.

9.3.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMA I

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Sėkmingas gimnazijos parlamentas direktorės J. Bajarauskaitės pasiektus rezultatus atsižvelgiant į duotas įvertina kaip išįnėčius lūkesčius. Pagrindimas: Sėkmingas gimnazijos parlamento posėdžio 2026-01-29 protokolas Nr. 5

Parlamento pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
igaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos igaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Stebis
(parašas)

Anga Nebereienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-20
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Į dalies atitinka lūkesčius

[Parašas]
(parašas)

Radviliškio rajono
savivaldybės meras
(vardas ir pavardė) / kauskis

2026-02-20
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo igalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

Direktorė J. Bajarauskaitė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

2026-02-20