

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
I priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

**Radviliškio r. Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazija**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**Direktoriaus Vytauto Jarašiūno**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026 m. sausio 20 d. Nr. (1.10)8

(data)

Šiaulėnai

(sudarymo vieta)

### **I SKYRIUS**

### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)			
Su strateginio plano pagrindiniais tikslais susiję metiniai veiklos tikslai ir uždaviniai	Priemonės, kurių imtasi siekiant įgyvendinti strateginius, metinius tikslus ir uždavinius	Planuoti rodikliai (nurodomi strateginiame ar metiniame veiklos plane suplanuoti konkretūs rodikliai)	Pasiekti rezultatai bei įsivertinimas, kaip pasisekė ar nepasisekė įgyvendinti planuotus rodiklius

I. Tikslas. Mokinių asmeninės brandos, individualias galimybes atitinkančių ugdymosi pasiekimų ir nuolatinės kiekvieno mokinio ugdymo(si) pažangos siekimas.			
I.1. Uždavinys. Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymo(si) būdus ir formas bei kuo įvairesnes veiklas, skatinančias aktyvų mokinių įsitraukimą.	I.1.1. Ugdomosios veiklos organizavimas įvairiose edukacinėse aplinkose (veiklos už mokyklos ribų, edukacinės programos išvykų metu, pamokos-susitikimai ir kt.).	Kasmet kiekvienas mokytojas organizuoja 1-4 pamokas netradicinėse edukacinėse aplinkose. Mokiniai pažintinių išvykų metu aplanko po 1-2 edukacinius renginius.	2025 m. kiekvienas mokytojas organizavo bent 1 pamoką netradicinėje edukacinėje aplinkoje. Visų klasių mokiniai edukacinių išvykų metu aplankė po 1-2 edukacinius renginius. Mokytojų, kurie dalyvavo TŪM programose, pamokų, vestų netradicinėse aplinkose skaičius gerokai didesnis, ypač kurie dalyvavo skaitymo dirbtuvių cikle mokiniams ir integruotų kultūrinio ugdymo ir įvairių dalykų pamokų cikle. Siektas rezultatas sėkmingai pasiektas ir viršytas. Sudariau sąlygas ir skatinau mokytojus dalintis gerąja patirtimi.
	I.1.2. Įvairių mokymo(si) metodų ir būdų, skatinančių aktyvų mokinių įsitraukimą, taikymas pamokose, tenkinant mokinių pažinimo ir saviraiškos poreikius.	Mokytojai, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis mokiniams padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų). Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose.	2025 m. mokytojai daug dėmesio skyrė ruošimuisi pamokoms, kad pasiektų ugdymo(si) metodų, formų ir užduočių įvairovę. Kiekvienam mokiniui buvo sudaryta galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas. Mokymasis turėjo padėti įsigyti įvairios prasmingos patirties.. Siektas rezultatas sėkmingai pasiektas. Sudariau sąlygas mokytojams siekti šių rezultatų, rūpinausi reikiamų mokymo priemonių buvimo užtikrinimu.
	I.1.3. Ugdymo turinio siejimas su gyvenimo praktika, siekiant parengti specialiųjų poreikių turinčius mokinius	Specialiųjų poreikių mokiniai pagal galimybes parengiami savarankiškam gyvenimui.	TŪM projekte buvo vykdoma 40 akademinių valandų trukmės 106 veikla „Spec. pedagogo ir logopedo užsiėmimai mokiniams ugdant gyvenimiškus įgūdžius“ ir tokios pat trukmės 107 veikla „Užsiėmimų ciklas mokiniams dėl

	savarankiškam gyvenimui.		savireguliacijos įgūdžių ugdymo, panaudojant sensorines priemones“. Numatytas rezultatas sėkmingai pasiektas. Sudariau sąlygas vykdyti užsiėmimus ir dalintis gerą patirtimi.
	1.1.4. Ugdymo karjerai organizavimas: ugdymo karjerai poreikių tyrimai, karjeros planų rengimas, susitikimai su aukštųjų mokyklų, įstaigų atstovais, buvusiais mokiniais, karjeros veiklinimo išvykos.	Karjeros galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis, geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus aukštesnėse klasėse. Kasmet organizuojami 1-2 mokymai tikslinėms grupėms aktualia tema.	Vyko 120 akademinų valandų TŪM projekto 97 veiklos bendradarbiavimo skatinimo ir karjeros ugdymo užsiėmimų ciklas. Numatytas rezultatas sėkmingai pasiektas ir viršytas. Sudariau sąlygas užsiėmimams vesti. Rūpinasi, kad juose dalyvautų numatyti mokiniai ir pedagogai.
1.2. Uždavinys. Stebėti ir analizuoti mokinių individualią pažangą ir pasiekimus bei užtikrinti nuolatinę pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.	1.2.1. Mokymosi pasiekimų rezultatų bei individualios mokinių pažangos analizė ir aptarimai (pusmečių ir metiniai rezultatai, brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai).	Gimnazijoje įvairiais lygmenimis analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai ir mokinio individuali pažanga.	2025 m. nuolat įvairiais lygmenimis buvo analizuojami apibendrinti atskiro ugdymosi laikotarpio ar ugdymosi pagal tam tikrą programą rezultatai, aptariama kiekvieno mokinio individuali pažanga. Numatytas rezultatas sėkmingai pasiektas. Reikalavau, kad rezultatai būtų analizuojami ir raginau tai daryti.
	1.2.2. Individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir analizavimas. Grįžtamojo ryšio užtikrinimas.	Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Kartu su mokiniais priimami susitarimai dėl pasiekimų gerinimo.	2025 m. mokiniai buvo įtraukiami (įsitraukė) į mokymosi pasiekimų vertinimą (įsivertinimą), pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Pasvėrę savo jėgas ir galimybes mokiniai numato kiek gali pagerinti savo pasiekimus. Numatytas rezultatas sėkmingai pasiektas. Skatinau siekti, kad išivertinimas prisidėtų prie rezultatų gerinimo
	1.2.3. Tikslingas įvairių priemonių, skirtų mokinių	Įvairiomis formomis ir būdais mokiniai skatinami siekti	2025 m. mokiniai buvo skatinami siekti pažangos organizuojant ugdomąją veiklą įvairiose

	mokymosi motyvacijai didinti, organizavimas	pažangos.	edukacinėse aplinkose, taikant įvairius mokymosi metodus ir būdus, ugdymo turinį siejant su gyvenimo praktika, organizuojant ugdymą karjerai, stebint ir analizuojant individualią pažangą. Numatytas rezultatas sėkmingai pasiektas. Skatinau siekti pažangos pedagogus, dirbančius su mokiniais.
	1.2.4. Atnaujinti mokytojų bendradarbiavimo su mokinių tėvais formas, stiprinant tėvų aktyvumą.	Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymą(si) būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Klasių auklėtojų metodinė grupė atnaujina mokinių tėvų informavimo, bendradarbiavimo susitarimus. Kasmet organizuojami 1-2 mokymai tikslinėms grupėms aktualia tema.	2025 m. mokytojai užtikrino, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymą(si) būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Klasių auklėtojų metodinė grupė atnaujino mokinių tėvų informavimo, bendradarbiavimo susitarimus. Buvo organizuoti mokymai mokytojams, kaip kuo kokybiškiau informuoti tėvus. Numatytas rezultatas sėkmingai pasiektas Skatinau pedagogus tėvams informaciją apie mokinius pateikti laiku ir kokybiškai.
1.3. Uždavinys. Teikti kryptingą mokymosi pagalbą atsižvelgiant į individualius mokinio poreikius.	1.3.1. Mokinio individualių ugdymosi poreikių identifikavimas, konsultavimas siekiant nustatyti vaiko asmenybės, elgesio ir emocijų bei mokymosi sunkumus.	Įvertinamos ugdytinių asmenybės ir ugdymosi problemos, galios ir sunkumai.	2025 m. reikiamas dėmesys buvo skiriamas ugdytinių asmenybės, ugdymosi problemų, galios ir sunkumų įvertinimui. Šia linkme daug dirbo pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai, mokytojai. Asmeniškai skatinau šiam darbui skirti reikiamą dėmesį.
	1.3.2. Individualizuotų ir pritaiktų bendrųjų programų, individualiųjų ugdymo planų ir pagalbos mokiniui planų parengimas.	Bendrosios programos pritaikomos ir individualizuojamos atsižvelgiant į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, galias. Pagal individualius poreikius rengiami	2025 m. bendrosios programos buvo pritaikomos ir individualizuojamos atsižvelgiant į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių galias. Pagal individualius poreikius rengiami pagalbos mokiniui planai. Kartu su mokiniais sudaromi vidurinio ugdymo pakopos individualūs ugdymo planai, kurie

		pagalbos mokiniui planai. Kartu su mokiniais sudaromi vidurinio ugdymo pakopos individualūs ugdymo planai, kurie padeda išsikelti mokymosi tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.	padeda išsikelti mokymosi tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Numatytas rezultatas sėkmingai pasiektas. Raginau, kad sudarytos programos ir planai būtų kiek galima realistiškesni.
1.3.3. Ugdymo plano galimybių panaudojimas mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.	Ugdymo plano valandos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, skiriamos konsultacijoms, dalykų moduliams, pasirenkamiesiems dalykams, projektiniams darbams vykdyti. Organizuojamos personalizuotos ir grupinės įvairių dalykų konsultacijos mokiniams. Sudaromos galimybės mokiniams įveikti mokymosi sunkumus bei gilinti ugdymo dalykų žinias. Auga mokslo metų pažangumas. Paliktų kartoti ugdymo programą mokinių skaičius ne didesnis negu 3 proc.	2025 m. Ugdymo plano valandos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, buvo skiriamos konsultacijoms, dalykų moduliams, pasirenkamiesiems dalykams, projektiniams darbams vykdyti. Organizuojamos personalizuotos ir grupinės įvairių dalykų konsultacijos mokiniams. Buvo sudarytos galimybės mokiniams įveikti mokymosi sunkumus bei gilinti ugdymo dalykų žinias. Paliktas kartoti ugdymo programą tik 1 mokinys. Tai yra apie 0,5% nuo viso mokinių skaičiaus. Numatytas rezultatas sėkmingai pasiektas ir viršytas. Sudariau sąlygas kiek galima didesniau ugdymo plano galimybių panaudojimui mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti ir tai skatinau.	
1.3.4. Mokytojų, mokinių tėvų konsultavimas, informavimas, supažindinant su vaikų raidos ypatumais, elgesio problemomis, to priežastimis ir sprendimo	Mokinių tėvams suteikiama pedagoginių, psichologinių žinių. Jie supažindinami su mokinių raidos ypatumais, elgesio problemomis, tariamasi, kaip įveikti iškilusius sunkumus. Teikdama	2025 m. mokinių tėvams buvo suteikiama pedagoginių, psichologinių žinių. Jie supažindinami su mokinių raidos ypatumais, elgesio problemomis, tariamasi, kaip įveikti iškilusius sunkumus. Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiavo su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis (vaiko teisių apsaugos tarnyba, atvejo vadybininkais	

	būdais.	pagalba, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis.	ir kt.). Numatytas rezultatas sėkmingai pasiektas. Padėjau klasių auklėtojams ir pedagogams spręsti išskylančias problemas.
1.4. Uždavinys. Skatinti kolegialų pedagogų bendradarbiavimą mokantis su kitais ir iš kitų.	1.4.1. Mokytojų profesinė partnerystė ir gerosios patirties gimnazijoje ir rajone stiprinimas.	Tobulinamos mokytojų profesinės kompetencijos dalijantis patirtimi mokykloje ir rajone. Mokytojai, mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose.	2025 m. buvo tobulinamos mokytojų profesinės kompetencijos dalijantis patirtimi mokykloje ir rajone. Mokytojai, mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Numatytas rezultatas sėkmingai pasiektas. Skatinau mokytojų kvalifikacijos kėlimą ir sudariau tam sąlygas.
	1.4.2. Dalijimasis metodine patirtimi su gimnazijos, rajono mokytojais: kolegų pamokų stebėjimai ir aptarimai, seminarų, mokymų, metodinių dienų organizavimas, pranešimai juose.	Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi gerąja darbo patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas, kursuose, seminaruose. Mokymasis ir veikimas kartu vyksta įvairiose mokytojų komandose.	2025 m. mokytojai mokėsi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi gerąja darbo patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas, kursuose, seminaruose. Mokymasis ir veikimas kartu vyko įvairiose mokytojų komandose. Numatytas rezultatas sėkmingai pasiektas. Skatinau mokytojų kvalifikacijos kėlimą ir sudariau tam sąlygas.
	1.4.3. Kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimas pagal gimnazijos numatytus kvalifikacijos tobulinimo prioritetus.	Kasmet kiekvienas mokytojas 5 dienas (ir daugiau) dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose.	2025 m. kiekvienas mokytojas bent 5 dienas dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Numatytas rezultatas sėkmingai pasiektas. Skatinau mokytojų kvalifikacijos kėlimą ir sudariau tam sąlygas.
II Tikslas. Saugios ir ugdomosios poreikius atliepančios gimnazijos aplinkos kūrimas.			

2.1. Uždavinys. Stiprinti bendruomenės emocinę ir fizinę sveikatą bei ugdyti mokinių atsparumą neigiamoms įtakoms.	2.1.1. Integruojamų į ugdymo dalykų turinį, neformalųjį vaikų švietimą prevencinių programų įgyvendinimas.	Į ugdymo turinį ir neformalųjį švietimą integruojamos Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, Žmogaus saugos bendroji programa, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa. Visiems mokiniams sudarytos galimybės dalyvauti bent vienoje ilgalaikėje prevencinėje programoje.	2025 m. į ugdymo turinį ir neformalųjį švietimą integruotos Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, Žmogaus saugos bendroji programa, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa. Visiems mokiniams sudarytos galimybės dalyvauti bent vienoje ilgalaikėje prevencinėje programoje. Numatytas rezultatas sėkmingai pasiektas. Skatinau mokinius dalyvauti prevencinių programų veiklose.
	2.1.2. Prevencinių renginių, mokinių aktyvumą skatinančių, sveikatą stiprinančių renginių ir projektinės veiklos organizavimas. Socializacijos projektų rengimas ir jų įgyvendinimas.	Gimnazijoje kasmet mokiniams organizuojami 3–4 prevenciniai renginiai, 2–3 sveikatos stiprinimo renginiai.	2025 m. organizuota viktorina 5-7 klasių mokiniams „Ar atpažįsti patyčias?“, paskaitos „Narkotinių medžiagų vartojimo prevencija“ ir „Naujos psichoaktyvios medžiagos“. Iš sveikatinimui skirtų renginių minėtini Radviliškio visuomenės sveikatos biuro specialistės Ievos Vileikytės pamoka „Šiaurietiškas ėjimas“, vyko draugiškos tinklinio varžybos su Grinkiškio pagrindinės mokyklos mokiniais, tarpklausinės 3-6 klasių mokinių kvadrato varžybos. Numatytas rezultatas sėkmingai pasiektas. Skatinau mokinius dalyvauti prevenciniuose ir sveikatos stiprinimo renginiuose.
	2.1.3. Mokinių, mokytojų, mokinių tėvų švietimas sveikatos stiprinimo, žalingų įpročių prevencijos, mokinių saugumo	Mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai įgis daugiau žinių sveikatos stiprinimo ir žalingų įpročių prevencijos klausimais ir galės tas žinias pritaikyti gyvenime.	Mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai įgijo daugiau žinių sveikatos stiprinimo ir žalingų įpročių prevencijos klausimais ir galės tas žinias pritaikyti gyvenime. Numatytas rezultatas sėkmingai pasiektas. Skatinau perteikti žinias.

	užtikrinimo temomis.		
	2.1.4. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais vykdant psichotropinių medžiagų vartojimo, nusikalstamumo ir patyčių prevenciją, skatinant sveiką gyvenseną ir užtikrinant mokinių saugumą.	Bendradarbiavimas padės dirbti efektyviau.	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: policijos komisariatu, vaiko teisių apsaugos tarnyba, savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, pedagogine psichologine tarnyba – vykdant psichotropinių medžiagų vartojimo, nusikalstamumo ir patyčių prevenciją, skatinant sveiką gyvenseną ir užtikrinant mokinių saugumą, padėjo dirbti efektyviau. Numatytas rezultatas sėkmingai pasiektas. Skatinau kiek galima daugiau bendradarbiauti su socialiniais partneriais.
2.2. Uždavinys. Gimnazijos infrastruktūros modernizavimas, kuriant šiuolaikiškas ugdymo(si) sąlygas.	2.2.1. Tikslingas turimų išteklių naudojimas, atnaujinimo inicijavimas.	Pagal turimus asignavimus atnaujinamos ir įrengiamos klasės, kabinetai ir kitos patalpos.	Už TŪM projekto lėšas įrengtas naujas sensorinis kambarys. Atnaujinti logopedo ir spec. Pedagogų kabinetai. Nupirkta daug įrenginių technologijų kabinetui.
	2.2.2. Atnaujinami IKT resursai.	Atnaujinta kompiuterinė įranga. Užtikrinamas kokybiškas interneto ryšys.	Nupirkta 15 naujų planšečių, 10 monitorių 3 spausdintuvai, daug smulkesnės kompiuterinės įrangos. IKT resursai atnaujinti.
III tikslas. Pilietiškos, kūrybiškos, sveikai ir saugiai gyvenančios bendruomenės kūrimas.			
3.1. Uždavinys. Ugdyti pagarba ir tolerancija grįstus gimnazijos bendruomenės narių santykius bei vertybines nuostatas.	3.1.1. Sąmoningo požiūrio į gimnazijos darbo tvarkos, mokinių elgesio taisyklių ir bendrų susitarimų laikymąsi ugdymas.	90 proc. gimnazijos darbuotojų nepažeidžia darbo tvarkos taisyklių. 70–80 proc. mokinių laikosi mokinių elgesio taisyklių, susitarimų, nepažeidžia mokymosi sutarties sąlygų. Gerėja gimnazijos bendruomenės narių tarpusavio	Tik 5 procentai gimnazijos darbuotojų kartais pažeidžia darbo tvarkos taisykles. Tik 10 procentų mokinių kartais pažeidžia mokinių elgesio taisykles, susitarimus, mokymosi sutarties sąlygas. Pagerėjo gimnazijos bendruomenės narių tarpusavio santykiai ir psichologinė savijauta. Gimnazijoje sukurta saugesnė ir sveikesnė atmosfera. Numatytas rezultatas sėkmingai pasiektas. Vedžiau didelį

		santykiai ir psichologinė savijauta. Gimnazijoje sukurta saugesnė ir sveikesnė atmosfera.	aiškinamąjį darbą.
	3.1.2. Renginių, skatinančių pagarbius santykius, toleranciją, pasitikėjimą ir geranoriškumą, organizavimas.	Daugiau nei 50 proc. pagerėja gimnazijos mokinių bendravimo kultūra. Ugdomas tolerancija pagrįstas bendradarbiavimas. Skatinama mokinių empatija, estetiniai išgyvenimai, padedantys perimti humanistines vertybes ir jas laikyti savomis.	Buvo organizuojami renginiai, skatinantys pagarbius santykius, toleranciją, pasitikėjimą ir geranoriškumą. Pagerėjo gimnazijos mokinių bendravimo kultūra. Ugdomas tolerancija pagrįstas bendradarbiavimas. Skatinama mokinių empatija, estetiniai išgyvenimai, padedantys perimti humanistines vertybes ir jas laikyti savomis. Numatytas rezultatas sėkmingai pasiektas. Skatinau tokių renginių organizavimą.
	3.1.3. Bendrosios mokinių kultūros ugdymas, siekiant jų pozityvaus bendravimo su bendraamžiais bei mokytojais.	Elektroniniame dienyne 10–15 proc. išauga pagyrimų skaičius ir sumažėja pastabų skaičius dėl elgesio ir bendravimo.	Elektroniniame dienyne 15 procentų išaugo pagyrimų skaičius ir sumažėjo pastabų skaičius dėl elgesio ir bendravimo.
	3.1.4. Naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas.	Saugiai jaučiasi 90 proc. naujų gimnazijos mokinių.	Saugiai jaučiasi 90 procentų naujų gimnazijos mokinių. Numatytas rezultatas sėkmingai pasiektas.
3.2. Uždavinys. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių pilietinę savimonę.	3.2.1. Pilietinės savimonės, pilietinių ir socialinių kompetencijų ugdymas įvairiuose renginiuose ir neformaliojo švietimo veiklose. Dalyvavimas pilietinėse akcijose.	Per mokslo metus suorganizuotos 6–7 pilietiškumą skatinančios veiklos / projektai / akcijos, kuriose dalyvauja 70–80 proc. gimnazijos mokinių.	Per mokslo metus suorganizuotos 6 pilietiškumą skatinančios veiklos/ projektai/ akcijos, kuriose dalyvavo apie 80 procentų gimnazijos mokinių. Numatytas rezultatas sėkmingai pasiektas.

	3.2.2. Savanorystės iniciatyvų skatinimas ir viešinimas.	10 proc. mokinių įsijungia į savanorystės veiklas.	10 procentų mokinių įsijungė į savanorystės veiklas.
3.3. Uždavinys. Puoselėti gimnazijos kultūrą ir tradicijas, tautinį paveldą.	3.3.1. Gimnazijos senųjų tradicijų puoselėjimas.	Gimnazijoje organizuojami tradiciniai renginiai, kalendorinių ir valstybinių švenčių, žymių datų minėjimai gimnazijos bendruomenei. 90 proc. mokinių dalyvauja šiuose renginiuose. Vykdoma kultūros ir tradicijų sklaida spaudoje, gimnazijos internetinėje svetainėje, socialiniame tinkle „Facebook“.	Gimnazijoje organizuoti tradiciniai renginiai, kalendorinių ir valstybinių švenčių, žymių datų minėjimai gimnazijos bendruomenei. 90 proc. mokinių dalyvauja šiuose renginiuose. Vykdoma kultūros ir tradicijų sklaida spaudoje, gimnazijos internetinėje svetainėje, socialiniame tinkle „Facebook“.
	3.3.2. Kraštotyrinės ir edukacinės veiklos vykdymas gimnazijos muziejuje.	Muziejuje vedamos pamokos ir neformaliojo švietimo užsiėmimai. Renkama ir sisteminama kraštotyrinė medžiaga. Muziejų aplanko gimnazijos svečiai ir buvę mokiniai.	Muziejuje vestos pamokos ir neformaliojo švietimo užsiėmimai. Buvo renkama ir sisteminama kraštotyrinė medžiaga. Muziejų aplankė gimnazijos svečiai ir buvę mokiniai.
3.4. Uždavinys. Socialinės pedagoginės pagalbos mokiniui efektyvinimas.	3.4.1. Vientisos, kokybiškos ir operatyvios socialinės, psichologinės, pedagoginės, informacinės pagalbos mokiniams ir jų tėvams teikimas ir plėtojimas.	Teikiama tikslinga ir operatyvi pagalba gimnazijos bendruomenei (mokiniams, tėvams, mokytojams) dėl bendravimo ar elgesio problemų, mokymosi sunkumų. Mokiniai, turintys bendravimo problemų ir/ar psichologinių sunkumų, įgyja reikalingų socialinių įgūdžių ir/ar patiria sėkmę, gerėja mokinių	Buvo teikiama tikslinga ir operatyvi pagalba gimnazijos bendruomenei (mokiniams, tėvams, mokytojams) dėl bendravimo ar elgesio problemų, mokymosi sunkumų. Mokiniai, turintys bendravimo problemų ir/ar psichologinių sunkumų, įgijo reikalingų socialinių įgūdžių ir/ar patyrė sėkmę, gerėjo mokinių savijauta.

		savijauta.	
	3.4.2. Savęs pažinimo ir saviugdos knygų skaitymas ir aptarimas.	Kiekvienos 5–12 klasių mokiniai per kiekvienus mokslo metus perskaito bent po vieną savęs pažinimo ir saviugdos knygą ir ją aptaria klasėje.	Kiekvienas 5–12 klasių mokinys per mokslo metus perskaitė bent po vieną savęs pažinimo ir saviugdos knygą ir ją aptarė klasėje.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgyvendinti Tūkstantmečio mokyklos programą.	Tobulės mokytojų ir mokinių lyderystės STEAM, įtraukiojo ugdymo kompetencijos. Efektyviai naudojamos atnaujintos edukacinės aplinkos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ne mažiau kaip 50% mokytojų tobulins kompetencijas TŪM programos stažuotėse, seminaruose, mokymuose.</li> <li>2. Bus organizuotas bendradarbiavimo skatinimo ir karjeros ugdymo užsiėmimų ciklas 120 akademinų valandų, skirtas 5-8 ir I-II gimnazinių klasių mokiniams. Iš viso užsiėmimuose dalyvaus 85 mokiniai.</li> <li>3. Suorganizuotas 40 akademinų valandų užsiėmimų ciklas 5-8 ir I-II g klasių mokiniams dėl savireguliacijos įgūdžių ugdymo panaudojant sensorines priemones. Dalyvaus 30 mokinių.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80% mokytojų tobulino kompetencijas TŪM programos stažuotėse, seminaruose, mokymuose.</li> <li>2. Buvo organizuotas bendradarbiavimo skatinimo ir karjeros ugdymo užsiėmimų ciklas 120 akademinų valandų, skirtas 5-8 ir I-II gimnazinių klasių mokiniams. Iš viso užsiėmimuose dalyvavo 85 mokiniai.</li> <li>3. Suorganizuotas 40 akademinų valandų užsiėmimų ciklas 5-8 ir I-II g klasių mokiniams dėl savireguliacijos įgūdžių ugdymo panaudojant sensorines priemones. Dalyvavo 30 mokinių.</li> <li>4. Suorganizuotas skaitymo dirbtuvių ciklas 1-4 klasių mokiniams. 60 akademinų valandų. Dalyvavo 45 mokiniai.</li> </ol>

		4. Suorganizuotas skaitymo dirbtuvių ciklas 1-4 klasių mokiniams. 60 akademinį valandų. Dalyvaus 45 mokiniai.	
1.2. I-IV gimnazinių klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų pasiekimų gerinimas, taikant kolegialų mokytojų bendradarbiavimą, užtikrinant tradicinio ir inovatyvaus ugdymo dermę.	Sistemiškai stebima, analizuojama, reflektuojama I-IV g klasių mokinių mokymosi pažanga, sudaromos sąlygos mokymosi pasiekimų augimui.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokinių pasiekimus ir pažangą kartą per du mėnesius vertins klasės auklėtojas kartu su mokiniais, ne mažiau kaip 2 kartus per metus direktoriaus pavaduotoja ugdymui; ne mažiau kaip 2 kartus per metus atlikta I-IV g klasių mokinių mokymosi pažangumo kaitos analizė ir numatytos priemonės pasiekimams gerinti.</li> <li>2. Du kartus per mokslo metus rengiamos Atvirų durų dienos, skirtos mokytojų individualiems (trišaliams) pokalbiams su mokiniais, tėvais.</li> <li>3. Organizuojamos lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų dalykų konsultacijos. Stebimas konsultacijų lankomumas ir fiksuojama pažanga.</li> <li>4. Įgyvendinti bent 2 tiksliniai dalykų moduliai PUPP pasirengimui.</li> <li>5. Suorganizuota ne mažiau kaip po 1 visų dalykų bandomąjį egzaminą.</li> <li>6. VBE ir PUPP rezultatai geresni nei 2024 m. procentais.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokinių pasiekimus ir pažangą kartą per du mėnesius vertino klasės auklėtoja kartu su mokiniais, ne mažiau kaip 2 kartus per metus direktoriaus pavaduotoja ugdymui; ne mažiau kaip 2 kartus per metus atlikta I-IV g klasių mokinių mokymosi pažangumo kaitos analizė ir numatytos priemonės pasiekimams gerinti.</li> <li>2. Du kartus per mokslo metus surengtos Atvirų durų dienos, skirtos mokytojų individualiems (trišaliams) pokalbiams su mokiniais, tėvais.</li> <li>3. Organizuotos lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų dalykų konsultacijos. Buvo stebimas konsultacijų lankomumas ir fiksuojama pažanga.</li> <li>4. Įgyvendinti 2 tiksliniai dalykų moduliai PUPP pasirengimui.</li> <li>5. Suorganizuota po 1 visų dalykų bandomąjį egzaminą.</li> <li>6. Pasirinktus VBE 2025 m. išlaikė visi abiturientai. PUPP tiek lietuvių kalbą ir literatūrą, tiek matematiką laikė dešimtokai surinko daugiau kaip trečdalį galimų balų. VBE ir PUPP rezultatai geresni nei 2024 m. procentais.</li> </ol>
1.3. Įtraukiojo ugdymo principų diegimas gimnazijoje.	Stiprinamos mokytojų kompetencijos įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	1. Sudaryti sąlygas ir rekomenduoti mokytojams gilinti savo kompetencijas įtraukiojo ugdymo	1. Buvo sudarytos sąlygos ir rekomenduota mokytojams gilinti savo kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje. 6 pedagogai

	Teikiama pagalba žemų pasiekimų ir SUP turintiems mokiniams.	<p>sirtyje.</p> <p>2. Paruošiama ir organizuojama neformaliojo švietimo programa pritaikyta SUP mokinių ir mokinių iš socialiai jautrių šeimų gyvenimiškų įgūdžių ugdymą klasių auklėtojų valandėles, logopedo ir spec. pedagogo užsiėmimus.</p> <p>3. Organizuojama pagalba mokiniams, turintiems žemus mokymosi pasiekimus ir SUP turintiems mokiniams: mokomųjų dalykų, kuriuose patiriami sunkumai, konsultacijos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse; teikiama individuali pagalba pagal mokinių poreikius/individualų planą; vykdoma sisteminga, savalaikė ir veiksminga VGK veikla.</p>	<p>dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos kėlimo programoje "Įtraukiojo ugdymo principų taikymas atliepiant įvairių gebėjimų mokinių poreikius" - 80 ak. val.</p> <p>2. Paruošta ir organizuota neformaliojo švietimo programa, pritaikyta SUP mokinių ir mokinių iš socialiai jautrių šeimų gyvenimiškų įgūdžių ugdymą per klasių auklėtojų valandėles, logopedo ir spec. pedagogo užsiėmimus. Pagal TŪM programos 106 veiklą daug mokinių dalyvavo spec. pedagogo ir logopedo užsiėmimuose mokiniams, ugdant gyvenimiškus įgūdžius.</p> <p>3. Organizuoja pagalba mokiniams, turintiems žemus mokymosi pasiekimus ir SUP turintiems mokiniams: mokomųjų dalykų, kuriuose patiriami sunkumai, konsultacijos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse; teikiama individuali pagalba pagal mokinių poreikius/individualų planą; vykdoma sisteminga, savalaikė ir veiksminga VGK veikla.</p>
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gimnazijos valgykla po patikros gavo aukščiausią įvertinimą.	Mokiniams sudaryta galimybė skaniai pavalgyti. Maitinimo organizavimas valgykloje atitinka visus teisės aktų reikalavimus.
3.2. MNPP mūsų gimnazijos ketvirtokai pasiekė puikių	Irodoma, kad gimnazijoje dirbama tinkama linkme jau nuo pat pradinių klasių.

rezultatų.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis:			
	1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius *
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Vadovavimo ugdymuisi kompetencija.

7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencija.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Tikslai ir uždaviniai pasiekti. Metų užduotys pilnai įvykdytos. Veiklos, kurios nebuvo planuotos bet įvykdytos: gimnazijos valgykla po patikros įvertinta aukščiausiu įvertinimu; MNPP mūsų gimnazijos ketvirtokai pasiekė puikų rezultatą. Gimnazijos vadovo Vytauto Jarašiūno veikla vertinama labai gerai.

Gimnazijos tarybos pirmininkė



Milda Visockienė

2026-01-27

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:***Vissijantės lūkes čies . skirti 500 eur.*  
(parašas)

Radviliškio rajono  
savivaldybės meras  
Kazimieras Račkauskis

*2026-02-20*

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)*Vytautas Jarašiūnas*  
(vardas ir pavardė)*2026-02-20*

(data)