

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

**RADVILIŠKIO VINCO KUDIRKOS PROGIMNAZIJA
DIREKTORĖS VILMOS MIKALAUŠKIENĖS**

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-04 Nr. 1
Radviliškis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Progimnazijos 2020-2024 m. m. strateginis planas, strateginiai tikslai bei rodikliai įgyvendinami bendruomenei kas metai rengiant metų veiklos planus, detalizuojant strateginėse kryptyse numatytas veiklas tarpiniams rezultatams pasiekti.

2024 metų progimnazijos veiklos plano rengimui suformuota darbo grupė (patvirtinta Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazijos direktoriaus 2023 m. lapkričio 28 d. įsakymu Nr.V-359/23). Veiklos plano darbo grupės nariai įpareigoti numatyti veiklos priemones pagal keturias Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazijos misijas, atliepančias visų suinteresuotųjų šalių lūkesčius ir poreikius, leidžiančius siekti skirtingų, tačiau vienas su kitu susijusių, tikslų ir uždavinių.

2024 metų progimnazijos veiklos ataskaitos tikslas – įvertinti progimnazijos misijų ir strateginių krypčių įgyvendinimą, atsižvelgiant į tarpinius rezultatus bei detalizuojant konkrečius darbus tarpiniam rezultatui pasiekti.

Progimnazijos bendruomenė nuosekliai ir tikslingai orientuojasi į veiklos plano įgyvendinimo rodiklius ir jų siekia profesinėje veikloje, atliepdami ir kintantį visuomenės požiūrį į mokyklą kaip visuomenės lūkesčius atliepančią instituciją.

I strateginės krypties „Renovuota, šiuolaikiška mokykla, kurioje yra išaugusi savarankiško ugdymosi dalis“

Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas 2024 metais atliepė progimnazijos esmines strategines kryptis, kurių pagrindu orientuotasi atliepti šiuolaikiškos, savarankišką ugdymą(si) skatinančios ugdymosi aplinkos kūrimo, principus.

2024 metais Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai skirtingas dalykines ir profesines kompetencijas tobulino 176 seminaruose ir mokymuose.

Mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimas atnaujinto ugdymo turinio kontekste, orientuotas į mokytojų gebėjimų, leidžiančių perteikti ugdymo turinį, atitinkantį šiuolaikinių susijusios srities teorijų ir pažinimo lygį, susijusiame ugdymo turinio koncentre ar srityje, gerinimą sudarė 61,5 proc. kvalifikacijos tobulinimo seminarų.

Orientuojantis į progimnazijos bendruomenės profesinį augimą, įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių kokybišką ugdymą, saugios ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymuisi pritaikytos mokyklos infrastruktūros kūrimą, mokytojai tobulino įtraukiojo ugdymo organizavimo kompetencijas, atliepančias skirtingų ugdymosi poreikių mokinių interesus.

Progimnazijos mokytojai ir pagalbos specialistai dalykines ir profesines kompetencijas tobulino ir tarptautinių projektų rengimo, socialinio-emocinio ugdymo, krizių valdymo, psichologinio mikroklimato gerinimo, patirtinio mokymosi, skaitmeninio ugdymo turinio kūrimo ir naudojimo mokymuose ir seminaruose.

Mokytojai profesines kompetencijas ir įgūdžius tobulino dalyvaudami tarptautiniuose projektuose, dalindamiesi įtraukiojo ugdymo organizavimo patirtimis: 2024 m. rugsėjo 16–20 d. progimnazijos mokytojos dalyvavo Erasmus programos projekto 2024-1-LT01-KA122-SCH-000219893 KA122 „Mokykla visiems: įtrauktis iššūkiai ir įvairovė klasėje“ mokymuose „Inclusive Education for All“ (25 val.) Heraklione, Kretoje.

Mokymų metu, bendradarbiaujant su mokytojais iš Graikijos, Prancūzijos, Italijos, Lenkijos, Švedijos, Estijos, susipažinta su skirtingomis įtraukiojo ugdymo organizavimo patirtimis, aptarti įtraukiojo ugdymo organizavimo iššūkiai, numatyti efektyviai dirbančių komandų ir pozityvios aplinkos klasėse kūrimo principai, aptartos veiksmingos įtraukties kultūros kūrimo strategijos.

Tęsiant mokytojų kompetencijų gilinimą veiksmingo įtraukiojo ugdymo organizavimo srityje, 2025 metų pavasarį Kretoje numatytas II-asis šio projekto mobilumo vizitas.

2024 metais Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazijos įsitraukimas į Tūkstantmečio mokyklų programą taip pat sudarė sąlygas mokytojams tobulinti kompetencijas srityse, aktualiose mokyklos ir mokytojo veiklos kokybės tobulinimui.

Dalyvaujant Tūkstantmečio mokyklų programoje, 5 progimnazijos atstovai dalyvavo stažuotėje Estijoje „Lyderystė ir įtraukiojo ugdymo inovacijos šiuolaikinėje mokykloje; Estijos švietimo ypatumai ir jų pritaikymo galimybės Lietuvos ugdymo įstaigose“ pagal I modulį „Estijos švietimo sistemos geroji patirtis: inovatyvūs vadybos modeliai, lyderystė, įtraukusis ugdymas, mokinių motyvavimas“.

Stazuotės metu aplankytos 8 Estijos mokyklos Talino ir Tartu miestuose, susipažinta su skirtingais lyderystės pavyzdžiais, įtraukiojo ugdymo organizavimo ir mokinių motyvavimo ypatumais, įtraukios aplinkos kūrimo ir pritaikymo principais.

Pastebėti Estijos švietimo sistemos skirtumai išryškino šalies ir progimnazijos augantį dėmesį specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokiniams. Mokymų metu aptarta ir diskutuota veiksmingo darbo su SUP mokiniams individualiose ir nedidelėse grupėse; pamokų stebėsenos organizavimo; mokytojams sudaromų galimybių pasirinkti mokymo metodus ir priemones; skaitmeninio turinio panaudojimo ir skirtingo intensyvumo galimybių; pamokų trukmės didinimo ir pertraukų planavimo klausimais.

Į II modulio „Estijos pažangių praktikų diegimas lyderystės ir įtraukiojo ugdymo srityse“ konsultacijas 2024m. lapkričio-gruodžio mėnesiais įsitraukė dar 5 progimnazijos atstovės. Organizuotos apskritojo stalo diskusijos metu dar kartą akcentuoti Estijos švietimo sistemos skirtumai, numatytos Estijos švietimo sistemos ypatumų panaudojimo galimybės progimnazijoje, kuriant inovatyvų, mokiniams patrauklų mokymosi procesą, skatinant savarankišką mokymąsi.

Atliepiant progimnazijos I strateginės krypties įgyvendinimą, mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai aktyviai dalyvavo ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose, orientuotose į įtraukiojo ugdymo principų taikymą atliepiant įvairių gebėjimų mokinių poreikius ir edukacinių erdvių įveiklinimą organizuojant STEAM ir patirtinį ugdymą.

Siekiant įgyvendinti visuminį atnaujintą ugdymo turinį, 2024 metų birželio mėn. atnaujintas ir progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo (refleksijos) tvarkos aprašas, kurio tikslas – numatyti vertinimo tikslą ir uždavinius, nuostatas ir principus, reglamentuoti mokinių individualios pažangos stebėjimą ir fiksavimą, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, tėvų (globėjų) informavimą.

2024 m. tęsiama „Žinių oranžerijos“ koncepcija: mokytojams sukurta papildoma erdvė pamokoms, mokiniai turi netradicinę erdvę saviraiškai. Įkurtoje „Žaliojoje laboratorijoje“

vykdomos veiklos, formuojančios ekologines vertybes, vykdomi technologijų ir gamtos mokslų eksperimentai, ugdomi praktiniai gebėjimai.

2024 metais sėkmingai įgyvendintas III etapo „Asmeninis mokytojo iššūkis“: 35 mokytojai išsikėlė 9 skirtingus iššūkius, kuriais siekta mokinių įgalinti būti aktyviu pamokos dalyviu, koreguoti (mažinti) mokinių mokymosi krūvį, skatinti mokinių aktyvumą pertraukų metu, pagarbius tarpusavio santykius, į pamokas įvesti netradicinių mokymosi metodų.

Pateikus paraiškas Radviliškio rajono savivaldybės vaikų socializacijos ir poilsio programų rėmimo konkursui, laimėtas finansavimas vasaros socializacijos ir poilsio stovykloms „Pojūčių tyrinėtojai“, „Stovykla iš senojo Tomo pas Tris Karūnas“ ir „Zemaitijos žemės slėpiniai“ (iš viso 5530 Eur).

Įgyvendinus numatytus tarpinius rezultatus, pavyko pasiekti, kad net 77,4 proc. 1-4 kl. mokinių ir 82,2 proc. 5-8 kl. mokinių pasiekė individualią mokymosi pažangą, 42 proc. mokinių lanko įvairias progimnazijos NVŠ programas.

II strateginės krypties „Padėti ugdyti vertybiškai sąmoningą ir išsilavinusį žmogų“ įgyvendinti numatyti 3 tarpiniai rezultatai. Pagal mokinių tėvėlių anketose deklaruotus siūlymus, parengtas 1-4 klasėse galinčių vesti profesinio informavimo užsiėmimus tėvėlių sąrašas. Tačiau didžiausias tėvų įsitraukimas įvyko edukacinėse išvykose ir edukaciniuose užsiėmimuose. Vidutiniškai šiuose renginiuose dalyvavo 7 tėvai iš kiekvienos 1-4 klasės ir 7 tėvai iš 5-7 klasės. Progimnazija organizuodama profesinio informavimo paslaugų teikimą ir plėtojimą švietimo įstaigoje bei siekdama įgyvendinti Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazijos ugdymo karjerai 2023-2024 m. m. veiklos planą, organizavo „Karjeros dieną“, kurioje dalyvavo 38 progimnazijos mokytojai, mokiniai, 10 mokinių tėvų ir 16 įstaigų bei skirtingų profesijų atstovų iš Radviliškio rajono, Šiaulių miesto ir Panevėžio miesto savivaldybių. Konsultuodamiesi su profesinio orientavimo specialistu, pradinių klasių mokytojai į ugdymo procesą integravo 65 profesinio orientavimo veiklas, o pagrindinio ugdymo mokytojai – 33 veiklas. Bendradarbiaudamas su socialiniais partneriais, profesinio orientavimo specialistas nuo 2024 m. rugsėjo 2 d. įgyvendinto 3 veiklas / užsiėmimus Radviliškio rajono ir Šiaulių miesto savivaldybėse.

Parengus 2024 m. renginių planą, įgyvendinta 12 renginių, kurie buvo skirti progimnazijos bendruomenės bendrystei stiprinti. Mokykloje susiformavusi atstovaujamoji mokinių savivalda, kuri taip pat prisideda organizuojant renginius ir vykdamas kitas iniciatyvas. Kiekviena 5-8 mokyklos klasė išsirinko lyderius, kurie sudaro, mokinių savivaldą ir mokinių aktyvą. Savivalda didelį dėmesį skiria bendruomenės sveikatos stiprinimui, žalingų įpročių prevencijai. Mokinių savivalda 2024 m. organizavo 7 renginius ir prisidėjo prie 3 renginių organizavimo.

Sudarytas galimybių vertinti mokinių pasitikrinamuosius darbus tvarkaraštis ir 13 mokytojų 18 tėvėlių pakvietė vertinti mokinių darbus. Po užsiėmimų buvo vykdomi aptarimai, analizuojamas tėvų suvokimo apie mokytojo darbą ir misiją pokytis.

Įgyvendinus numatytus tarpinius rezultatus, pavyko pasiekti, kad 1-4 kl. aukštesniu lygiu mokėsi 19,5 proc. mokinių, pagrindiniu lygiu mokėsi 48,2 proc. mokinių, patenkinamu lygiu mokėsi 29,6 proc. mokinių. 5-8 kl. metinių įvertinimų vidurkis – 8,31 balo. 1-4 klasių mokinių tėvų dalyvavimas klasės tėvų susirinkimuose 2024 m. siekė 79 proc. (siekti 80 proc.), 5-8 klasių mokinių tėvų dalyvavimas klasės tėvų susirinkimuose 2024 m. sudarė 59 proc. Labiausiai nustebinęs rodiklis - 5-8 kl. mokinių rajono olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius. 2024 m. planavome 25 nugalėtojus, bet mokyklos vardą garsino net 63 olimpiadų ir konkursų prizininkai bei sportinių varžybų nugalėtojai.

III strateginės krypties „Plėtojant tradicijas stiprinti bendruomenę ir puoselėti gerą reputaciją“ įgyvendinimui buvo numatyti penki tarpiniai rezultatai. Vienas iš jų – Alumnų klubo veiklos plėtra. Socialiniuose tinkluose buvo sukurta grupė, skirta bendravimui ir bendradarbiavimui, kuri subūrė beveik šimtą alumnų. 2024 metais Alumnų komanda dalyvavo viktorinoje „Sumanus be išmanaus“, pėsčiųjų žygyje „Kudirknaktis“ ir „Karjeros dienoje“. Progimnazijoje taip pat aktyviai veikia Senjorų sambūris, kuris 2024 metais susirinko du kartus

– rugsėji ir spalį, taip pat buvo surengti keturi klasės susitikimai, į kuriuos susirinko 64 senjorai. Aktyvių tėvų klubas prisidėjo prie progimnazijos veiklos, dalyvaudamas viktorinoje „Sumanus be išmanaus“ (67 dalyviai) ir pėsčiųjų žygyje „Kudirknaktis“ (5 dalyviai).

Organizavus tradicinį „Kudirknaktį“, žygyje dalyvavo 424 dalyviai. „Mokslo ir žinių dieną“ šventė beveik tūkstantis bendruomenės narių, o „Velomaratone“ dalyvavo 336 žmonės. Viktorinoje „Sumanus be išmanaus“ dalyvavo 67 asmenys. Respublikinėje konferencijoje „Ein saulėlė aplink dangų“ užsiregistravo 154 dalyvių (planuota 100). Bendruomenės nariai aktyviai dalyvavo tokiuose renginiuose kaip „Tėvų skaityklėlė“, „Pyragų diena“, „Karjeros planavimo diena“, „Kudirkiečių diena“ ir „Kalėdinis kvadrato turnyras“.

2023-2024 mokslo metais progimnazija šventė savo 65-ąjį jubiliejų. Pagal parengtą renginių planą buvo suorganizuota įvairių renginių, skirtų šiai sukakčiai paminėti. Kovo mėnesį progimnazija pažymėjo jubiliejų organizuodama tarpklausinės 5-8 klasių tinklinio varžybas, aktyvi priešmokyklinio ugdymo veikla „TIP TOP į priekį - mokyklos 65 jubiliejaus žingsneliu“, gegužės mėnesį vyko renginys „Diena – staigmena“, taip pat dalyvauta Respublikinėje Vinco Kudirkos vardo bendrojo ugdymo mokyklų 7-8 klasių mokinių konferencijoje „Mus sieja bendras vardas“ ir surengta mokinių kūrybinių darbų paroda „Kad giria žaliuotų“. Birželio mėnesį jubiliejui paminėti buvo organizuoti du renginiai.

Skatinant mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi, siekiant kiekvieno mokinio atsakomybės įsisąmoninimo, kuriant asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę, progimnazijoje mokiniai skatinami ieškoti pozityvių saviraiškos būdų, įsitraukdami į socialines-pilietines veiklas.

Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazijos V-VIII klasių mokinių įsitraukimas į socialines pilietines veiklas skatina prisidėti prie aktualių socialinių problemų bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime sprendimo, ugdyti mokinių pilietiškumo, socialines, emocines, sveikos gyvensenos ir kitas kompetencijas.

Įgyvendinus šios strateginės krypties priemones, pavyko pasiekti reikšmingų rezultatų. 5-8 klasių mokiniai skirtingose socialinėse ir pilietinėse veiklose dalyvavo 4515 valandų. Iš šių veiklų 57 proc. sudarė socialinė veikla, 24 proc. – pilietinė, 13 proc. – projektinė, o 6 proc. – ekologinės, kultūrinės ir darbinės veiklos. 2024 m. 61 proc. mokinių dalyvavo NVŠ įstaigose organizuojamuose užsiėmimuose tiek mokykloje, tiek už jos ribų. Bendruomenės renginiuose, vertinant 3 kasmetinius renginius, buvo įtrauktas didesnis dalyvių skaičius nei numatyta – 827 dalyviai (planas buvo 740). 2024 m. taip pat buvo pamatuotas 5-6 klasių mokinių vertybių įsivertinimo rodiklis (remiantis pasiekimų knygelėmis), kurio vidurkis siekė 2,59 iš 3 galimų balų (siekiama 2,5 balo).

IV strateginės krypties „Kartu siekti profesionalumo, ugdymo kokybės ir bendro tikslo“ įgyvendinimui numatyti trys tarpiniai rezultatai. Susitarta, kad progimnazijos fizinėse ir virtualiose erdvėse organizuojamos parodos taps platforma, kurioje mokiniai ir mokytojai pristatys savo įgytas žinias ir įgūdžius. Buvo sukurti parodoms skirtų mokyklos erdvių žemėlapiai (numatytos 7 eksponavimo vietos) ir edukacinis žemėlapis, kuris padės pažinti progimnazijos ir aplinkinių vietovių ypatumus (36 edukaciniai taškai). Mokyklos erdvėse buvo surengtos 52 mokinių darbų parodos.

Ketvirtus metus iš eilės įgyvendinamas susitarimas, pagal kurį metodinė grupė kasmet organizuoja užsiėmimus mokytojų emocinei savijautai stiprinti. Tai apima tokius renginius kaip pėsčiųjų žygis su šiaurietiško vaikščiojimo lazdomis (Šventoji-Palanga), „Jogos ir Garso terapiją“, Advento popietę „Adventas – laikas: sustoti, nurimti, pamąstyti“ bei „Degustacijos vakarą“.

Mokyklos vidaus kokybės vertinimo duomenys rodo, kad rodiklis „Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti“ buvo įvertintas 3,5 balais (iš 4 galimų), kai 2023 m. šis rodiklis buvo 3,2. Rodiklis „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ taip pat

įvertintas 3,5 balais (2023 m. buvo 3), o rodiklis „Per pamokas turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ siekė 3,2 balo (2023 m. buvo 2,9).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
-	-

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS

