

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

RADVILIŠKIO LOPŠELIS-DARŽELIS „EGLUTĖ“
(švietimo įstaigos pavadinimas)

ASTA VARKULEVIČIENĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 sausio 30 d. Nr. 1
(data)

Radviliškis
(sudarymo vieta)

I. SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Radviliškio lopšelio-darželio „Eglutė“ veiklos planas 2024 metams parengtas atsižvelgiant į lopšelio-darželio 2023-2025 metų strateginį planą, lopšelio-darželio 2023 metų veiklos plano įgyvendinimo analizę, veiklos įsivertinimo ataskaitų rezultatus, bendruomenės poreikius, siekiant kryptingai telkti visos bendruomenės pastangas ikimokyklinio ugdymo(si) kokybės užtikrinimui, racionaliame išteklių panaudojime. 2024 metams išskirti 2 tikslai ir uždaviniai jiems įgyvendinti.

1. Tikslas: Gerinti vaikų asmeninės pažangos ir pasiekimų rezultatus.

Uždaviniai:

1.1. Tobulinti veiklos planavimą.

Ugdymo turinys planuotas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programa „Eglutės takeliais bėga vaikystė...“. Pagal ikimokyklinio ugdymo(si) programą ugdomi 182 (sausio-rugpjūčio mėn.), 184 vaikai (rugsėjo-gruodžio mėn.).

Sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo(si) programos, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų kūrimui. Sukurta programa užtikrina nuoseklų veiklų organizavimą, taip skatinant vaikų asmeninį augimą, tobulėjimą, individualių poreikių tenkinimą.

Į ugdymo turinį integruota projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ parengta metodinė medžiaga „Žaismė ir atradimai“, praturtino ugdomųjų veiklų planavimą naujomis idėjomis įdomesnėms ir prasmingesnėms vaikų veikloms organizuoti (planuota nuo 2 iki 5 veiklų per mėnesį, ELIIS dienyne). Parengtas metų teminis planas, padedantis užtikrinti vykdomų programų įgyvendinimą, sistemingą ugdymo proceso tęstinumą, pereinamumą, kad veiklos būtų reguliarios, nepertraukiamos. Parengtas STEAM planas, pagal kurį kiekvieną mėnesį organizuojama teminė STEAM veikla grupėse.

Nuolat identifikuojami vaikų ugdymosi poreikiai ir atsižvelgiant į juos, planuojamas ugdymo(si) turinys (mokytojų refleksijos ELIIS dienyne, mokytojų savianalizės). 100 proc. mokytojų ugdymo turinį planuoja, įgyvendina ir reflektuoja elektroninio dienyno ELIIS savaitiniuose planuose. Atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintas pedagoginių darbuotojų prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis ir individualių poreikių, 100 proc. mokytojų dalyvavo Ugdymo meistrai „Besimokančių darželių tinklas 2024“ nuotolinio mokymosi platformos siūlomuose trumpalaikėse, ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose, konsultacijose,

dirbtuvėse, praktikumuose, mokymuose, seminaruose, kurių metu tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas ir inovatyvių ugdymo metodų taikymą ugdymo procese ne mažiau negu 5 dienas per metus. Parengta pedagoginių darbuotojų, tobulinusių kvalifikaciją suvestinė. Siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę, kartą per mėnesį organizuojamos metodinės dienos (konsultacijos), kurių metu mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalinasi gerąja darbo patirtimi.

Vadovai dalyvavo seminaruose, mokymuose, ugdant strategines vadovo kompetencijas, reikalingas efektyviam darbui, plėtėsi ir didėjo kompetencijų apimtis paremta vadybiniu mąstymu ir vertybėmis (pedagoginių darbuotojų, tobulinusių kvalifikaciją suvestinė).

1.2. Gerinti vaikų ugdymo(si) rezultatus.

Vaikų ugdymo(si) kompetencijų gerinimui į ugdymo turinį visose grupėse kiekvieną mėnesį integruojama bendra teminė STEAM metodikos ir patirtinio ugdymo elementų turinti veikla. Stimuliuojant vaikų protinę veiklą, sužadinant smalsumą, lavinant kūrybiškumą, programavimo įgūdžius, psichologiniams ir terapiniams tikslams, ugdymo procese intensyviai naudojami išmanieji prietaisai ir interaktyvios priemonės: Bee-boot bitutės, Photon robotas, On Evo interaktyvios grindys, šviesos stalai, šviesos molbertai ir jų priedai (ELIIS dienyne savaitiniai grupių veiklos planai). Supažindinant ugdytinius su elementariais skaitmeninio ugdymo pradmenimis, 3–5 m. amžiaus ugdymo grupėse mokytojai ugdymo(si) procese naudoja turimus ir naujai įsigytus IKT išteklius (planšetės, kompiuteriai, interaktyvios lentos). Į ugdymo(si) procesą integruojant išmaniuosius prietaisus ar interaktyvias ugdymo priemones, lavinami vaikų skaitmeniniai, komandinio darbo, kūrybiniai įgūdžiai, loginis mąstymas, savarankiškumas (1–3 kartus per mėnesį, grupių veiklos planai, mokytojų refleksijos ELIIS dienyne). Mokytojai dalinasi gerąja darbo patirtimi apie šių prietaisų, priemonių naudojimo galimybes ugdomajame procese.

Ugdant vaikų pagrindinius socialinius įgūdžius, kalbą, elgseną, skatinant bendravimą ir bendradarbiavimą, vaikų ugdomoji veikla organizuota tikslinėse, kitose edukacinėse aplinkose (40 veiklų per metus, grupių veiklos planai, mokytojų refleksijos ELIIS dienyne, mokytojų savianalizės). Skatinant ankstyvojo amžiaus vaikų kalbinį aktyvumą vykdyti projektai „Vaiko kelias į gražią kalbą“, „Laimingas vaikas“, „Vaikas nori gražiai kalbėti, aš noriu jam padėti“. Įgyvendinant ilgalaikius projektus, pagerėjo vaikų sakininės kalbos ir kalbėjimo pasiekimai (projektinės veiklos segtuvai).

Vertinant vaikų pasiekimus, du kartus per metus (rudenį ir pavasarį), stebėta ir analizuota vaikų pažanga ir pasiekimai. Lyginant 2023–2024 m. rugsėjo ir gegužės mėnesių vaikų pasiekimų rezultatus, vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis sakininės kalbos srityje pagerėjo nuo 2,1 iki 2,4. Mokytojai kiekvieną savaitę elektroniniame dienyne rašo refleksiją ir numato tolimesnius žingsnius vaiko ugdymo(si) pažangai. Atsižvelgiant į grupės vaikų pasiekimų silpnąsias sritis, grupių ilgalaikiuose ugdomosios veiklos planuose numatyti prioritetai šių sričių rezultatų gerinimui. Vaikų ugdymosi rezultatai ir pasiekimų pokyčiai analizuojami mokytojų tarybos posėdžiuose (2024-05-27 Nr.2), mokytojų refleksijose ELIIS dienyne (vaikų pasiekimų aprašymai, diagramos, mokytojų savianalizės).

Lyginant 2023–2024 m. m. rugsėjo ir gegužės mėnesių lopšelio-darželio visų grupių vaikų pasiekimų rezultatus, vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis pagerėjo nuo 3,35 iki 3,80.

1.3. Siekti kokybiško įtraukiojo ugdymo įvairių poreikių vaikams.

Lopšelyje-darželyje 100 proc. teikiama švietimo pagalba ugdytiniams, turintiems kalbos ir kalbėjimo, atramos ir judamojo aparato sutrikimų (105 vaikai). Remiantis Švietimo pagalbos tarnybos, medicinos įstaigų pateiktomis išvadomis, rekomendacijomis, 100 proc. teikiama švietimo pagalba specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams (21 vaikai). Logopedines pratybas lankė 64 vaikai, judesio korekcijos užsiėmimus – 45 vaikai, specialioji pedagoginė pagalba buvo teikiama 17 ugdytinių. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams sudaryti pagalbos vaikui planai, pritaikytos ikimokyklinio ugdymo programos. 2024 m. 25 proc. vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, pašalinti kalbos sutrikimai, 75 proc. vaikų stebima teigiama kalbos ugdymo(si) dinamika, kalbos sutrikimas kito, kalbos išsivystymas perėjo į aukštesnį lygį. 58,1 proc. judesio korekcijos užsiėmimus lankusių ugdytinių, įvyko teigiami atramos ir judamojo aparato pokyčiai – sutrikimai buvo pašalinti. 35,3 proc. vaikų, lankusių specialiosios pedagogikos užsiėmimus,

pašalinti sutrikimai. 64,7 proc. ugdytinių pastebimi teigiami pokyčiai sakytinės ir rašytinės kalbos, aplinkos pažinimo, skaičiavimo, mokėjimo mokytis, savivokos ir savireguliacijos, emocijų suvokimo ir kitose srityse.

Kuriant vaikų pozityvius tarpusavio santykius bei lavinant emocinį intelektą, tikslingai ir nuosekliai įgyvendintos ikimokyklinio emocinio intelekto ugdymo programos „Kimochis“ veiklos. Įgyvendinant programų veiklas, sustiprėjo ugdytinių pasitikėjimas savimi, gebėjimas spręsti sudėtingas emocines situacijas. Programoje dalyvavo 40 ikimokyklinio ugdymo ugdytinių. Į ugdymo(si) procesą integruota emocinio intelekto ir socialinių emocinių gebėjimų ugdymo programa „Dramblys“. Programa pagerino pedagogų asmeninius įgūdžius, įpročius, veiksmus, tobulino emocinį intelektą.

50 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų į ugdymo turinį integravo STEAM veiklas, skirtas vaikų kompetencijų gerinimui. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai kiekvieną savaitę ugdymo procese taiko STEAM metodikos ir patirtinio ugdymo(si) elementus.

Ugdant bendravimo ir socialiai priimtinos emocijų raiškos gebėjimus, savisaugos įgūdžius, vaikai dalyvavo edukaciniame rytmetyje „Tolerancijos diena“ (150 vaikų), neuroeducaciniuose užsiėmimuose (95 vaikai), kurių metu, taikant įvairius dailės terapijos metodus, vaikai mokėsi suprasti, kas vyksta jų viduje, valdyti emocijas ir adekvačiai jas išveikti, bendradarbiauti, sutelkti dėmesį, priimti sprendimus.

100 proc. mokytojų, 75 proc. mokinio, grupės mokytojo padėjėjų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apie veiksmingą visų ugdytinių ugdymą(si), atsižvelgiant į vaiko gebėjimus, poreikius ir lūkesčius (pedagoginių darbuotojų, darbuotojų, tobulinusių kvalifikaciją suvestinė).

1.4. Plėtoti ugdymo(si) proceso įvairovę.

Siekiant užtikrinti ugdymo(si) turinio kaitą, kokybišką ikimokyklinį ugdymą(si) ir ugdymo(si) tęstinumą, metodinės grupės pasitarime (2024-11-25 Nr.12) analizuotos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patvirtintos „Ikimokyklinio ugdymo programos gairės“, kuriomis vadovaujantis atnaujinama lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo(si) programa „Eglutės takeliais bėga vaikystė...“. Ne mažiau 50 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavo praktiniuose ugdymo programos atnaujinimo mokymuose.

2024-10-09 įsakymu Nr. B-69 (1.7) „Dėl „Aktyvi mokykla“ veiklos pratęsimo“ sudaryta darbo grupė įvertino 2020–2024 m. numatytų veiklų planą ir parengė fizinio aktyvumo skatinimo mokyklose planą 2025–2029 m., kuris pateiktas tvirtinti Nacionalinio sveikata stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijai dėl aktyvios mokyklos statuso pratęsimo. Įgyvendinant šią programą sudarytos sąlygos vaikų fizinei, psichinei, socialinei sveikatai palaikyti. Pagal 2024 m. gruodžio 17 d. Nacionalinio sveikata stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos nutarimą, lopšeliui-darželiui pratęstas aktyvios mokyklos statuso galiojimo laikas (2029 gruodžio 17 d.).

Įgyvendinant „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinę programą“, visose grupėse įgyvendintos programoje numatytos 5-ios temos, veiklos. Programoje dalyvavo 75 proc. ikimokyklinio amžiaus (3–5 m.) vaikų.

Į ugdymo turinį integruoti 4 ilgalaikiai projektai: tarptautinis eTwinning projektas „STEAM KIDS“, UEFA tarptautinis projektas „PlayMakers“, Lietuvos masinio futbolo asociacijos (MaFa) ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Futboliukas“, respublikinis projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“ (RIUKKPA). Įgyvendinant projektus sudarytos palankios sąlygos kiekvieno vaiko kompetencijų ugdymui(si), didinamas ugdymo turinio patrauklumas, vyksta kolegialus bendravimas ir bendradarbiavimas, užmegzti nauji socialiniai ryšiai.

Vykdyta „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programa. Viešosios įstaigos Lietuvos žemės ūkio ir maisto produktų rinkos reguliavimo agentūrai pateikta ataskaita „Mokinių/vaikų žinių apie vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimą, sveikos mitybos įpročių gilinimas“.

Dalyvaujant Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) projekto „Olimpinė karta“ veikloje, įgyvendintos „Olimpinių vertybių ugdymo pagrindų“ programoje numatytos veiklos, kurių pagalba ugdyti vaikų įgūdžiai ir gebėjimai sveikatos saugojimo ir stiprinimo srityse, stiprėjo vaikų noras savo

asmenybę sieti su olimpinio sportu, bendradarbiavimo ryšiai. Organizuotas Šiaulių regiono ikimokyklinio ugdymo įstaigų ikimokyklinio ugdymo grupių olimpinis festivalis „Mažieji olimpiečiai“ (dalyvavo 56 regiono ugdytiniai). Įstaigoje organizuota olimpinio ugdymo viktorina „Sporto ABC“ (52 vaikai).

Įgyvendintos VŠĮ „Tikra mityba“ projekto „Sveikatiada“ veiklos, respublikinio projekto „Sveikata visus metus“ 11 veiklos rūšių. Projektinių veiklų įgyvendinimas stiprino mokytojų kūrybiškumą, iniciatyvumą, komandinio darbo įgūdžius tarp projekto dalyvių - „Ežiukų“, „Gandriukų“ grupių ugdytinių, mokytojų, tėvų.

Organizuotos visuomenės sveikatos priežiūros specialisto plane numatytos praktinės veiklos, orientuotos į vaikų sveikatinimą, higienos įgūdžių tobulinimą (2 pokalbiai: „Saugios žiemos pramogos“, „Pasitikime saugiai vasarą“; 7 edukacinės veiklos: „Brokoliukas ir Braškytė“, „Pažinkime emocijas“, „Maisto produktai – raktas į sveikatą“ ir kt; 2 paskaitos: „Vaikų burnos higiena“ (lekt. L. Svinglinkienė), „Neuroedukaciniai užsiėmimai“ (lekt. A. Kadienė); organizuoti pirmosios pagalbos mokymai darbuotojams, akcijos, dalintasi informacine stendine medžiaga, informaciniais plakatais).

Įtraukiant tėvus į ugdymo procesą, plėtojant vaikų žinias ir patirtis apie profesijas, grupėse organizuotos 5-ios ugdytinių tėvų, dirbančių sveikatos saugojimo ir stiprinimo, policijos, karinės struktūros ir kitose aptarnavimo srityse veiklos. Skatintos tėvų iniciatyvos organizuojant ir dalyvaujant sporto renginiuose, pramoginėse popietėse, projektinėse veiklose ir kituose renginiuose. Į lopšelyje-darželyje organizuotas veiklas ir renginius įsitraukė apie 60 proc. tėvų.

Puoselėjami ilgalaikiai socialiniai ryšiai su Trečiojo amžiaus universiteto (TAU) bendruomene, suteikė galimybę dalintis kūrybine gerąja patirtimi organizuojant bendrus renginius, akcijas (šventinis vakaras „Kalėdų belaukiant“, sportinis renginys „Futboliuko rytmetys“, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimui skirtas renginys „Dainų ir šokių pynė“, akcija „Pasek man pasakaitę“).

Interaktyviame sensoriniame kambaryje sistemingai organizuoti užsiėmimai, naudojant įvairias interaktyvias, vaikų poreikius atitinkančias edukacines, sensorines priemones. Parengtas Radviliškio raj. savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos priemonės įgyvendinimo projektas „Interaktyvios priemonės – veiksmingas įrankis vaikų emocinei ir psichinei sveikatai stiprinti“, gautas finansavimas (900 Eur.) jo įgyvendinimui. Interaktyvus sensorinis kambarys papildytas multifunkcinėmis sensorinėmis priemonėmis, tenkinančiomis vaikų psichinius ir emocinius, sensorinės integracijos (lytėjimo, regos, klausos, ir kt.) poreikius, organizuojami 29 individualūs, pogrupiniai užsiėmimai, 9 grupiniai užsiėmimai (2-5 m. amžiaus vaikams).

Švietimo pagalbos specialistai nuolat atnaujina savo žinias ir kompetencijas: išklaudyti mokymai apie specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų psichinius, emocinius ir sensorinės integracijos poreikius, pagalbos galimybes, autizmo spektro sutrikimų turinčių vaikų raidos ypatumus, reabilitaciją ir integruotą ugdymą.

Organizuoti neformaliojo ugdymo būreliai (dainavimo, šokių, Robotikos akademijos), kurių programos orientuotos į vaikų saviraiškos, kūrybiškumo, meninių, muzikinių, protinių galių lavinimą. Neformalaus ugdymo būrelius lankė 71 ugdytinis.

1.5. Skatinti lopšelio-darželio bendruomenės pasidalytosios lyderystės raišką ir iniciatyvas.

Plėtojant mokytojų iniciatyvas, idėjas, pasidalytosios lyderystės raišką, naujai pradėjusiems dirbti mokytojams organizuotos ugdomosios veiklos „Kolega – kolegai“. Mokytojai, dalyvaudami atvirose praktinėse veiklose, stebėdami, analizuodami kolegų ugdomasias veiklas, tobulino savo žinias (periodinis atvirų veiklų stebėjimas 2-3 veiklos per metus), vyko veiklų refleksija ir konsultavimas, komandų įsivertinimas. Sustiprėjo dalijimosi patirtimi gebėjimai, mokytojai bei patirties mokėsi vertinti, įsivertinti ir tobulinti ugdomųjų veiklų organizavimą.

Parengta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa 2024-2026 metams. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai telkiami planingai veiklai, rezultatyviam ugdymo organizavimui ir veiklos įsivertinimui. 90 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų vykdoma veikla atitinka kvalifikacines kategorijas.

Plėtojant partnerystę ir bendradarbiavimą vykdomi projektai su Radviliškio miesto Viešosios bibliotekos žaislotekos skyriumi: „Spalvingas knygų pasaulis“ („Gandriukai“ gr.), „Draugaujame su

knyga“ („Ežiukai“ gr). Dalyvauta Dailės mokyklos organizuotose edukacinėse veiklose (4 veiklos), organizuoti pažintiniai apsilankymai Radviliškio miesto mokyklose: aplankytos Gražinos pagrindinės mokyklos, V. Kudirkos progimnazijos edukacinės erdvės (išmaniosios STEAM, Robotikos klasės, sporto salės ir kt.).

Dalyvauta rajono, miesto, respublikos, socialinių partnerių inicijuotuose renginiuose, konkursuose, varžybose, akcijose:

- Šiaulių Povilo Višinskio viešojoje bibliotekoje organizuotame VI-asis respublikiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų ugdytinių liaudies dainų festivalyje „Iš dainelių iš dainų vainiką Lietuvai pinu“;
- Šiaulių lopšelio-darželio „Voveraitė“ organizuotame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų ugdytinių dainų festivalyje „Pavasarių dainos suskambo“;
- LRT televizijos konkurse „Dainų dainelė“;
- Kauno lopšelis-darželis „Etiudas“ organizuotame virtualiame tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų mažųjų talentų muzikos festivalyje-konkurse „Jievaras 2024“;
- Šeduvos lopšelyje-darželyje organizuotame Lietuvos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų lopšinių festivalyje „Pasakėlė tavo delne“;
- Radviliškio muzikos mokykloje organizuotame Šiaulių krašto lietuvių liaudies muzikos atlikėjų festivalyje „Žirginėliai“;
- Šiaulių r. Kairių lopšelis-darželis „Spindulėlis“ organizuotame lopšinių festivalyje „Tylų vakarėlį, skamba lopšinė“;
- Lietuvos mažųjų žaidynių festivalyje Panevėžio lengvosios atletikos manieže (RIUKKPA);
- Lietuvos orientavimosi sporto federacijos, RIUKKPA ir orientavimosi sporto klubo „Takas“ organizuotoje pasaulinėje orientavimosi sporto dienoje Kauno Ažuolyno parke;
- Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) ir masinio futbolo federacijos (MaFa) organizuotame respublikiniame renginyje „Futboliuko kalėdos“;
- Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) inicijuotose akcijose „Rieda ratai rateliukai“, „Mažoji mylia“, „Sportuojantis koridorius“, „Judrūs vaikai-gamtos draugai“;
- Respublikinės ikimokyklinių įstaigų asociacijos narių „Sveikatos želmanėliai“ ir Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų organizuotoje sveikatinimo akcijose „Mažieji turistai – 2024“;
- Radviliškio lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ organizuotame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tvaraus avangardinių madų šou „Mes – jaunieji dizaineriai“.

Lopšelyje-darželyje organizuotas Šiaulių regiono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių Advento giesmių ir Kalėdinių dainų festivalis „Angelo sparnas“. Kartu su Respublikine ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacija (RIUKKPA) organizuota respublikinė ikimokyklinių ugdymo įstaigų respublikinė akcija „Vienu ritmu“.

Vaikų paruošimas ir dalyvavimas konkursuose, akcijose, renginiuose praplėtė bendruomenės patirtis, reprezentavo lopšelio-darželio įvaizdį, kėlė didesnę pasitenkinimo ir priklausymo lopšeliui-darželiui jausmą.

Bendradarbiaujant su bendrojo ugdymo mokyklomis (Radviliškio V. Kudirkos progimnazija, Vaižganto progimnazija, Lizdeikos gimnazija), lopšelyje-darželyje plėtojama mokinių savanoriška veikla. 2023-2024 m. socialinę veiklą lopšelyje-darželyje vykdė 46 mokiniai (7-12 kl.), surinktos 1255 socialinės valandos. Savanoriška socialinė veikla ugdė mokinių socialines kompetencijas, pagarbų, tolerantišką, empatišką santykį su kitais žmonėmis (vaikais, mokytojais).

Lopšelis-darželis yra akredituota savanorius priimanti organizacija. Įgyvendinant Jaunimo savanoriškos tarnybos programą (JST), savanoriai įstaigoje atlieka intensyvią 6 mėn. trukmės

savanorystę, kuri suteikia galimybę atrasti patinkančią veiklos kryptį, geriau pažinti save, ugdyti bendrąsias kompetencijas, stiprinti pasitikėjimą savimi. 2023-2024 m. lopšelyje-darželyje pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos programą savanoriavo 2 mokiniai (11-12 kl.).

Sudarytos trišalės studentų profesinio praktinio mokymo sutartys su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija (3 studentai), Radviliškio technologijų ir verslo mokymo centru (2 studentai), UAB „Takoskyra“ (3 studentai). Sudarytos dvišalės savanoriškos veiklos sutartys, pagal programą „JUNGTYS“, kuri skirta mažiau galimybių turintiems ir mažiau aktyviems mokiniams (2 mokiniai). Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su Radviliškio parapijos bendruomenės socialinių paslaugų centru, Ievos Šiurnės ekologiniu ūkiu.

Įveiklinant savanorius veikloms, dalinantis gerąja darbo patirtimi su studentais, prisidedama prie profesinio orientavimo sistemos įgyvendinimo mokyklose, vykdomas dalykinis, profesinis bendradarbiavimas, vadybinių kompetencijų tobulinimas.

Gerinant įstaigos mikroklimatą, inicijuojant kolegialų darbuotojų bendravimą ir bendradarbiavimą, lopšelio-darželio Darbo tarybos atlikti tyrimai „Psichosocialinė rizika darbe“. Gauti tyrimo duomenys leido įvertinti darbuotojų psichinę, emocinę savijautą darbe, numatyti tobulintinas sritis.

Sudarytos lopšelio-darželio darbuotojų komandos ir darbo grupės įgyvendino bendrus formalius ir neformalius bendruomenei skirtus renginius: spalvinga „Šaltibarščių“ popietė, „Pyragų diena“, „Kugelio diena“, organizuota edukacija „Kalėdinių nykštukų dirbtuvės“, muzikinė-meninė meditacija kartu su M. Čiurlionio poema. Sudalyvauta Radviliškio Sveikatos klubo „Atgaja“ organizuotoje sveiko maisto šventėje „Gyvenimas kiTaip - Rudens gėrybių kraitelė“, V. Kudirkos progimnazijos organizuotose varžytuvėse „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“. Prisijungta prie respublikinių iniciatyvų: dalyvauta Aplinkos ministerijos organizuotame nacionaliniame miškasodyje „Kad giria žaliuotų“, Europos judumo savaitei paminėti skirtame pėsčiųjų žygyje iki Antaniškių parko“.

2. Tikslas: Kurti sveiką, higienos normų reikalavimus atitinkančią, funkcionalią, kūrybišką ugdymo(si) aplinką.

Uždavinys:

2.1. Gerinti ugdymo(si) sąlygas, atnaujinant ir modernizuojant įstaigos aplinką.

Pritaikant grupių fizines aplinkas vaikų individualiems fiziniams, psichologiniams ir socialiniams poreikiams tenkinti, pagal poreikį atnaujintos ugdymo priemonės, patalynė, edukacinės aplinkos papildytos naujomis ugdymo priemonėmis, žaislais, sporto inventoriu. Įsigytos interaktyvios priemonės pagerino ugdytinių ir mokytojų informacinių technologijų valdymo įgūdžius.

Siekiant sudaryti sąlygas ugdymo(si) procesą organizuoti netradicinėse aplinkose, lopšelio-darželio teritorijoje įkurtos naujos lauko edukacinės zonos: muzikos kampelis (įsigytas ksilofonas), edukacinių veiklų ir renginių aikštelė. Pagal poreikį papildytas lauko žaidimų sportinis inventorių (įsigytos priemonės: boulingas, mobilūs krepšinio stovai, judriesiems žaidimams skirti parašiutai, kopetėlės, skarelės, įvairaus dydžio gimnastiniai lankai). Įsigytos sensorinės integracijos kambarį papildančios priemonės: šviečiančių sensorinių grindų plytelių rinkinys (2 vnt.), pasunkintos apykaklės (2 vnt.), šviečiantys molbertai (2 vnt.), raidžių, skaičių pažinimo, rūšiavimo indeliai, silikoniniai raidžių ir skaičių rinkiniai ir kt. Įvairesnė vaikų pažintinė, kūrybinė, žaidybinė veikla vyko netradicinėse aplinkose, naudojant šiuolaikiškas ir inovatyvias priemones.

Atliktas 1 grupės kapitalinis remontas.

Siekiant atitikties Lietuvos higienos normos bendriesiems sveikatos saugos reikalavimams, nuolat atliekama lauko vaikų žaidimų aikštelių periodinė ir funkcinė kontrolė, vykdyta žaidimų aikštelių ir įrenginių priežiūra, neatitikimų šalinimas.

Rengti lopšelio-darželio veiklą reglamentuojantys dokumentai: įsakymai, tvarkų, pareigybių aprašai, metinis veiklos planas, atliktas metinis vidinis geros higienos praktikos taisyklių sistemos auditas. Rengiami numatomų pirkti reikalingų prekių, paslaugų ir darbų planai, atliekama inventorizacija, rengiamos veiklos ataskaitos. Parengti dokumentai leidžia efektyviai ir kryptingai organizuoti lopšelio-darželio veiklą.

Visi išsikelti tikslai ir uždaviniai sėkmingai įgyvendinti.

II. SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1. Užtikrinti sėkmingą pasirengimą lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.</p>	<p>1.1. Lopšelio-darželio bendruomenė kokybiškai pasirengė ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.</p>	<p>1.1.1. Iki 2024-03-31 visi ikimokyklinio ugdymo procese dalyvaujantys pedagogai savišvietos būdu susipažino su Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis (toliau – Gairės).</p> <p>1.1.2. Iki 2024-03-31 sudaryta lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo darbo grupė.</p> <p>1.1.3. Iki 2024-04-30 sudarytas lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo veiksmų ir priemonių planas.</p> <p>1.1.4. Iki 2024-06-30 organizuotos ne mažiau kaip 2 vadovų ir ikimokyklinio ugdymo procese dalyvujančių pedagogų diskusijos dėl Gairių nuostatų išsiaiškinimo.</p> <p>1.1.5. Iki 2024-10-31 organizuotos ne</p>	<p>Iki 2024-03-31 visi ikimokyklinio ugdymo procese dalyvaujantys pedagogai savišvietos būdu susipažino su Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis (toliau – Gairės).</p> <p>2024-02-26 direktoriaus įsakymu Nr. B-7(1.7) sudaryta lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo darbo grupė.</p> <p>2024-04-05 direktoriaus įsakymu Nr. B-18(1.7) patvirtintas sudarytas lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo veiksmų ir priemonių planas.</p> <p>Iki 2024-06-30 organizuotos 2 vadovų ir ikimokyklinio ugdymo procese dalyvujančių pedagogų diskusijos dėl Gairių nuostatų išsiaiškinimo.</p> <p>Iki 2024-10-31 organizuotos 2 vadovų ir ikimokyklinio</p>

		<p>mažiau kaip 2 vadovų ir ikimokyklinio ugdymo procese dalyvaujančių pedagogų diskusijos dėl lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos ir Ikimokyklinio ugdymo programos gairių dermės ir skirtumų aptarimo.</p> <p>1.1.6. Lopšelio-darželio darbuotojams sudarytos sąlygos dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo kompetencijoms tobulinti.</p>	<p>ugdymo procese dalyvaujančių pedagogų diskusijos dėl lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos ir Ikimokyklinio ugdymo programos gairių dermės ir skirtumų aptarimo.</p> <p>Lopšelio-darželio darbuotojams sudarytos sąlygos dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo kompetencijoms tobulinti.</p>
<p>2. Plėtoti edukacines erdves, skirtas kokybiškiau įgyvendinti STEAM metodiką ir veiksmingiau siekti individualios vaiko pažangos.</p>	<p>2.1. Sukurta motyvuojanti, skatinanti mąstyti ir kurti lauko ugdymosi aplinka, įtakojanti spartesnę vaikų pažangą.</p>	<p>2.1.1. Ne mažiau kaip 90 proc. vaikų 2023–2024 mokslo metų pabaigoje skaičiavimo ir matavimo, tyrinėjimo, aplinkos pažinimo, estetinio suvokimo ugdymo srityse padarė pažangą.</p> <p>2.1.2. Iki 2024-09-01 įrengta lauko klasė.</p> <p>2.1.3. Ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų ugdymo procesą sistemingai organizavo naujose edukacinėse erdvėse.</p>	<p>90 proc. vaikų 2023–2024 mokslo metų pabaigoje skaičiavimo ir matavimo, tyrinėjimo, aplinkos pažinimo, estetinio suvokimo ugdymo srityse padarė pažangą.</p> <p>Iki 2024-06-01 įrengta lauko klasė.</p> <p>90 proc. pedagogų ugdymo procesą sistemingai organizavo naujose edukacinėse erdvėse.</p>

		2.1.4. Iki 2024-10-31 įsigyti lauko muzikos instrumentai.	2024-09-15 įsigyti lauko muzikos instrumentai.
3. Plėtoti fizinį vaikų ugdymą per emocinę raišką.	3.1. Įvairesnis ir efektyvesnis vaikų emocinio intelekto ugdymas	3.1.1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 neuroeducaciniai užsiėmimai vaikams. 3.1.2. Ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų veiklas organizavo multisensorinėje ir kitose netradicinėse erdvėse. 3.1.3. Visų grupių emocinės raiškos kampeliai papildyti naujomis ugdymo priemonėmis.	Organizuoti 3 neuroeducaciniai užsiėmimai vaikams. 60 proc. pedagogų veiklas organizavo multisensorinėje ir kitose netradicinėse erdvėse. Visų grupių emocinės raiškos kampeliai papildyti naujomis ugdymo priemonėmis.
	3.2. Veiksmingesnis vaikų fizinis ugdymas.	3.2.1. Ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją fizinio ugdymo srityje. Teorines žinias pritaikė praktikoje. 3.2.2. Vykdytos ne mažiau kaip 3 įstaigos fizinio ugdymo skatinimo iniciatyvos, kuriose dalyvavo ne mažiau kaip 50 proc. vaikų. 3.2.3. Ne mažiau kaip 90 proc. vaikų 2023–2024 mokslo metų pabaigoje emocijų suvokimo ir raiškos, fizinio aktyvumo ugdymo srityse padarė pažangą.	30 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją fizinio ugdymo srityje. Teorines žinias pritaikė praktikoje. Vykdytos 3 įstaigos fizinio ugdymo skatinimo iniciatyvos, kuriose dalyvavo ne mažiau kaip 50 proc. vaikų. 90 proc. vaikų 2023–2024 mokslo metų pabaigoje emocijų suvokimo ir raiškos, fizinio aktyvumo ugdymo srityse padarė pažangą.
4. Užtikrinti kokybišką ugdymo(-si) procesą, stiprinant	4.1. Tėvai aktyviau įsitraukė į ugdymo proceso organizavimą kokybės gerinimą	4.1.1. Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 tėvų iniciatyvos, skirtos tobulinti ugdymo procesą.	Įgyvendintos 5 tėvų iniciatyvos, skirtos tobulinti ugdymo procesą.

bendradarbiavimą su šeima.	ir įstaigos veiklos tobulinimą.	4.1.2. Tėvams ir pedagogams organizuota paskaita apie emocinį intelektą. 4.1.3. Ne mažiau kaip 20 proc. tėvų įsitraukė į savanorišką veiklą ugdymo proceso metu.	Tėvams ir pedagogams organizuotos 2 nuotolinės paskaitos apie emocinį intelektą. 60 proc. tėvų įsitraukė į savanorišką veiklą ugdymo proceso metu.
----------------------------	---------------------------------	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas papildomų lėšų pritraukimas įstaigos strateginio plano įgyvendinimui.	Parengta ir pateikta paraiška finansavimui gauti iš Radviliškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos lėšų, projekto „Interaktyvios priemonės – veiksmingas įrankis vaikų emocinei ir psichinei sveikatai stiprinti“, gautas 900 Eur. finansavimas, įsigyta priemonių sensorinės integracijos erdvės įkūrimui. Patobulintos vaikų pažinimo, tyrinėjimo kompetencijos, pagerinta emocinė savijauta.
3.2. Sudaryta trišalės studento praktinio mokymo sutartis su Šiaulių technologijų mokymo centru (sutartis Nr. SRS7- 313) pagal ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjo programą.	Studentas stebėdamas, analizuodamas ir vertindamas įstaigos aplinką, ugdymo procesą bei bendruomenės sąveiką, vaikų raidos ir ugdymo(si) ypatumus, talkino pedagogams ir kitiems įstaigos darbuotojams įvairiose veiklose. Paskirtas praktikos vadovas dalijosi gerąja darbo patirtimi, naujausia informacija, tuo pačiu tobulino lyderystės ir mentorystės kompetencijas.
3.3. Sudarytos trišalės studento profesinio praktinio mokymo sutartys su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija (sutartys Nr. PS-11, Nr. PS-34) pagal ikimokyklinio ugdymo pedagogikos ir priešmokyklinio ugdymo programą; pagal pradinio ugdymo pedagogikos ir ikimokyklinio ugdymo programą.	Studentai talkino pedagogams ir kitiems įstaigos darbuotojams įvairiose veiklose. Įstaigai padidėjo galimybės rasti trūkstamų pedagogų.

3.4. Sudaryta trišalės studento profesinio praktinio mokymo sutartis su Radviliškio technologijų ir verslo mokymo centru (sutartis Nr. BD1-86) pagal virėjo mokymo programą ir (sutartis Nr. 49) pagal kambarių tvarkytojo modulinę profesinio mokymo programą.	Studentai talkino darbuotojams, praktikos vadovai dalijosi gerąja darbo patirtimi, naujausia informacija, tuo pačiu tobulino lyderystės ir mentorystės kompetencijas.
3.5. Sudarytos trišalės studentų profesinio praktinio mokymo sutartys su UAB „Takoskyra“ (sutartys Nr. PS-316, Nr. PS-540, Nr. PS-604) pagal ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjo programą.	Studentai talkino darbuotojams, praktikos vadovai dalijosi gerąja darbo patirtimi, naujausia informacija, tuo pačiu tobulino lyderystės ir mentorystės kompetencijas.
3.6. Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Radviliškio parapijos bendruomenės socialinių paslaugų centru (sutarties Nr. BS-5/24).	Pagal pasirašytą bendradarbiavimo sutartį su Radviliškio parapijos bendruomenės socialinių paslaugų centru, abi įstaigos išipareigoja viešinti bendrą veiklą, renginius ir kt.
3.7. Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su I. Šiurnės ekologiniu ūkiu (sutarties Nr. TS-17).	Pagal pasirašytą bendradarbiavimo sutartį su I. Šiurnės ūkiu, vykdomi projektai, ekskursijos, praktiniai užsiėmimai ir kt. veiklos.
3.8. Pagal Jaunimo savanorius priimančių organizacijų akreditavimo tvarkos aprašą įstaigai yra suteiktas Jaunimo savanorius priimančios organizacijos statusas, todėl pasirašytos trišalės Jaunimo savanoriškos tarnybos sutartys (Nr. JST-2024-1, Nr. JST-2024-2).	Įstaiga priėmė 2 savanores, ilgalaikei 6 mėn. tarnybai, kurios metu savanorės teikė pagalbą įstaigai, ugdydamos savo kompetencijas, kuratorių pagalba.
3.9. Sudarytos dvišalės savanoriškos veiklos sutartys pagal projektą „JUNGTYS“ (sutartys Nr. PS-24, Nr. PS – 25).	Pagal projektą „JUNGTYS“, kuris skirtas mažiau galimybių turintiems ir neaktyviems mokiniam, bendradarbiaujant su Užimtumo tarnyba, savanoriai įstaigoje atliko tarnybą.
4.0. Atlikti vidaus remonto darbai. Suremontuota ikimokyklinio ugdymo grupė.	Pagerėjo darbuotojų darbo sąlygos. Pasikeitė estetinis suremontuotų patalpų vaizdas, jos atitinka higienos normų reikalavimus. Vaikai ugdomi saugiose, estetiškose erdvėse.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III. SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai;
----------------------	---

	2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV. SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo

V. SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

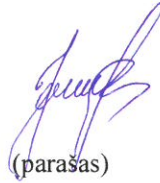
9.1.

VI. SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: : Lopšelio-darželio „Eglutė“ direktoriaus 2024 m. metinė veiklos ataskaita vertinama, kaip viršijanti lūkesčius - užduotys įvykdytos ir viršijo kai

kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Metinė veiklos ataskaita rodo aukštą vadovavimo ir organizacinės veiklos kokybę - efektyvus darbo planavimas, atsakingas požiūris į ugdymo proceso tobulinimą bei sėkmingą komandos įtraukimą į tikslų įgyvendinimą. Aukšti rezultatai liudija apie kryptingą ir kokybišką vadovavimą, prisidedantį prie lopšelio-darželio augimo ir tobulėjimo.

Lopšelio – darželio tarybos pirmininkas



Jolanta Terminienė

2025-01-30

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Skirti vieną kartą išmoką 1000 eur

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgaliojimo asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

**Radviliškio rajono
savivaldybės meras
Kazimieras Račkauskis**

(vardas ir pavardė)

2025-02-26

(data)

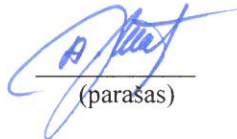
Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijanči būties cūrs

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Asta Vackulienė

(vardas ir pavardė)

20250226

(data)