

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Radviliškio Gražinos pagrindinė mokykla

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Egidijus Dailidonis

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-17 Nr. 1

(data)

Radviliškis

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Radviliškio Gražinos pagrindinė mokykla (toliau – Mokykla) įgyvendina priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. 2024-09-01 duomenimis, Radviliškio Gražinos pagrindinėje mokykloje ugdėsi 542 mokinys (2023 metais – 551), iš jų 224 mokiniai 1–4 klasėse, 181 mokinys 5–8 klasėse, 50 mokinių 9–10 klasėse, 41 mokiniai specialiosiose/lavinamosiose klasėse, 46 vaikai PU grupėse. Mokykloje mokėsi 153 (28,23 proc.) specialiujų ugdymosi poreikių (SUP) turintys mokiniai. Besimokančiųjų, turinčių specialiujų ugdymosi poreikių, dalis bendrosiose klasėse (PUG, 1–10 klasėse): PUG – 15,22 proc. (7); 1–4 klasėse – 14,73 proc. (33); 5-8 klasėse – 24,31 proc. (44); 9–10 klasėse – 56,00 proc. (28); specialiosiose/lavinamosiose klasėse – 100 proc. (41). Dirbo 59 pedagoginis darbuotojas ir 44 nepedagoginiai darbuotojai.

Praėjusiais metais Mokykla veikė, vadovaudamasi 2024 metų veiklos planu, strateginiu planu, kuriuose buvo apibrėžti tikslai ir uždaviniai, numatytos veiksmingos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti, bei TŪM („Tūkstantmečio mokyklų“) pažangos programos planu 2023–2026 metams.

Mokyklos veiklą strateguojantys tikslai ir uždaviniai:

1 tikslas. Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą ugdant kompetencijas.
Uždaviniai.

1.1. Inspiruoti pedagoginės bendruomenės veiklos pokyčius, nuo mokymo pereinant prie mokymosi įgalinimo.

1.2. Įvaldyti universalų dizainą mokyme (UDM), organizuojant skirtingų poreikių mokinių ugdymą.

1.3. Ugdyti asmenybę, gebančią prisiimti atsakomybę už savo pasiekimus ir pažangą.

2 tikslas. Ugdyti kūrybišką, kritiškai mąstantį mokinį.

Uždaviniai.

2.1. Plėtoti naujos savivaldos organizavimo formas.

2.2. Įveiklinti STEAM strategiją.

2.3. Ugdyti finansinį raštingumą ir verslumą, rengiant mokinius gyvenimui.

2.4. Formuoti mokinių tvarios gyvenamosios nuostatas.

3 tikslas. Atnaujinti ir inovatyvinti ugdymosi erdves.

Uždaviniai.

3.1. Modernizuoti ir atnaujinti vidaus erdves, įgalinančias savivaldų mokymąsi, taikant tvarios aplinkos kūrimo strategiją.

3.2. Uždavinys. Pritaikyti išorines mokyklos aplinkas netradiciniam ugdymui(si) „klasėse be sienų“.

Įgyvendinant pirmąjį tikslą (užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą ugdant kompetencijas), organizuotas išplėstinis metodinės tarybos ir administracijos renginys „AUT įgyvendinimo mokykloje sėkmės ir trukdžiai“; parengtas „Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas“; įgyvendinamas lietuvių kalbos, matematikos mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas; išanalizuoti NM, PUPP, standartizuotų testų rezultatai, padarytos išvados, įvertintos mokinių mokymosi galimybės, numatytos perspektyvos; metodiniame renginyje dalyvavę visi pedagogai ir dirbę grupėse įvardino geros pamokos požymius, sutarė dėl stebėtos pamokos vertinimo kriterijų; pagal iš anksto sudarytą ir direktoriaus patvirtintą planą pedagogai vedė po dvi atviras pamokas (integruotą pamoką, pamoką kitoje mokyklos aplinkoje, pamoką už mokyklos ribų), dalinosi gerąja patirtimi su kolegomis; organizuotas metodinis gerosios patirties renginys „Kolega-kolegai“ dalinimosi priemonė „Integruota pamoka – kolegialaus ugdymo galimybė“, kurios metu didžioji dalis pedagogų dalinosi mokymo praktikomis, integruotų veiklų/pamokų idėjomis.

Buvo sudarytos sąlygos pedagogams ir mokinio padėjėjams dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginyje apie įtraukįjį ugdymą. Per metus pedagoginė bendruomenė dalyvavo 20 valandų „Įtraukiojo ugdymo principų taikymas atliepiančiam įvairių gebėjimų mokinių poreikius“ programos II modulyje „Įtrauktis ir neuroįvairovė: ugdymo kokybės iššūkiai ir galimybės“ ir IV modulyje „Gabūs ir gebėjimų nerealizuojantys mokiniai: kaip organizuoti įtraukų ugdymą“.

Mokinių pažangumas 2023-2024 mokslo metais: 1–4 klasių mokinių 100,00 proc., 5–10 klasių – 99,17 t. y. 2 mokiniai turėjo neigiamus metinius įvertinimus, tačiau po papildomų darbų su teigiamais rezultatais buvo keliami į aukštesnę klasę.

2024 m. mokykloje 4, 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros vykdytuose nacionaliniuose mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimuose (toliau – NMPP). Ketvirtos klasės mokinių matematikos rezultatų vidurkis šiais metais siekia 66,6 proc. (Lietuvos 64,5 proc.), o skaitymo rezultatų vidurkis – 59,8 proc. (Lietuvos 56,1proc.). Jau antrus metus iš eilės NMPP pasiekimai įvertinti ne tik taškais: kiekvienam dalyviui priskirtas atitinkamas pasiekimų lygis (nepasiektas patenkinamas, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Skaitymo patikrinime aukštesnįjį lygį pasiekė 13,9 proc. ketvirtokų (Lietuvos 10,5 proc.), pagrindinį lygį – 77,8 proc. (Lietuvos 69,6 proc.), patenkinamą lygį pasiekė – 5,6 proc. (Lietuvos 16,8 proc.). Nepasiektu patenkinamu lygiu buvo įvertinti 2,7 proc. (Lietuvos 3,1 proc.). Matematikos patikrinime aukštesnįjį lygį pasiekė 5,9 proc. ketvirtokų (Lietuvos 11,2 proc.), pagrindinį lygį – 94,4proc. (Lietuvos 77,5 proc.), patenkinamą – 0 proc. (Lietuvos 9,7 proc.) Patenkinamo lygio nepasiekė 0 proc. mūsų ketvirtokų (Lietuvos 1,6 proc.) mokinių. Nepasiekusiems skaitymo patenkinamo pasiekimų lygio mokiniams penktoje klasėje sudarytas individualus jų mokymosi pasiekimų gerinimo planas. Numatyta, kad jiems skirta ne mažiau kaip 20 papildomų konsultacijų.

Aštuntos klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultatų vidurkis šiais metais mūsų mokyklos siekia 64,7 proc. (Lietuvos 70,2 proc.), matematikos – 35,0 proc. (Lietuvos 42,6 proc.). Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) patikrinime aukštesnįjį lygį pasiekė 8,2 proc. (Lietuvos 21,1 proc.) aštuntokų, pagrindinį lygį – 55,1 proc. (Lietuvos 57,2 proc.), patenkinamą lygį pasiekė – 36,7 proc. (Lietuvos 21,3 proc.). Nepasiektu patenkinamu lygiu buvo įvertinta 0 proc. (Lietuvos 0,5 proc.) mokinių. Matematikos patikrinime aukštesnįjį lygį pasiekė 0 proc. (Lietuvos 4,6 proc.) aštuntokų, pagrindinį lygį – 18,8 proc. (Lietuvos 35,4 proc.), patenkinamą – 66,7 proc. (Lietuvos 49,8 proc.). Patenkinamo lygio nepasiekė 14,6 proc. (Lietuvos 10,2 proc.) mokinių. Nepasiekusius matematikos patenkinamo pasiekimų lygio mokiniams devintoje klasėje sudarytas individualus jų mokymosi pasiekimų gerinimo planas. Numatyta, kad jiems skirta ne mažiau kaip 20 papildomų konsultacijų.

2024 metų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dalyvavo 26 mokiniai, 9 mokiniai su pritaikytomis lietuvių kalbos ir matematikos programomis. Lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis – 5,31, rajono – 6,32, neišlaikė 2 mokiniai. Matematikos vidurkis – 3,73, rajono – 4,71. Matematikos neišlaikė 12 mokinių.

Šiais metais daug dėmesio skiriama didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymui, dalykų konsultacijų metu gabūs mokiniai įtraukiami į savo ugdymosi proceso organizavimą, t. y. mokomi mokyti - savarankiškai tyrinėti, rasti, pasirinkti, įprasminėti žinojimą. Todėl 2024 metais 16 Mokyklos mokinių laimėjo 28 prizines vietas rajone organizuojamuose konkursuose ir olimpiadose.

Įgyvendinant antrąjį tikslą (ugdyti kūrybišką, kritiškai mąstantį mokinį), Mokinių tarybos nariams buvo organizuota išvyka „Nuo mokinio iki prezidento“ į Lietuvos Respublikos prezidentūrą. Praėjusiais metais sėkmingai plėtojamas projektas „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose“: 4 mokytojai dalyvavo mokymuose ir įgijo sertifikatą. Tai sudarė galimybę plėtoti verslumo projektą mokykloje – įkurtos mokinių bendruomenės, aktyviai vykdančios veiklą. Mokykloje buvo organizuotos dvi mugės, kuriose dalyvavo 85 proc. mokyklos bendruomenės narių. Mokiniai aktyviai dalyvavo rajono, respublikos verslo mugėse, akcijose. Organizuotose STEAM veiklose Šiaulių akademijoje dalyvavo 64 proc. 1–4 ir 5–10 klasių mokinių. Mokykloje nuo 2023 metų organizuojamos du kartus per mėnesį STEAM veiklos pradinį klasių mokiniams, o 2024 metais ir PUG vaikams. Gamtos mokslų laboratorijoje mokiniams užsiėmimus veda fizikos mokytoja metodininkė, užsiėmimų temos yra derinamos su priešmokyklinio ir pradinio ugdymo turiniu, teorines žinias praplečianti patyriminė veikla. Pedagogė savo gerą patirtimi dalijosi su 24 rajono pradinio ugdymo mokytojais, organizuodama mokymus įgyvendinant ilgalaikę pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programą (40 val.) „Inovatyvus STEAM ugdymas pradinėse klasėse“, kurią parengė Radviliškio suaugusiųjų ir jaunimo neformaliojo ugdymo centras, Parengti ir įgyvendinti mokinių poreikius atliepiantys neformaliojo ugdymo planai. Apie 75 proc. mokinių dalyvauja neformaliajame ugdyme. Atnaujinta mokinių skatinimo tvarka mokykloje. Apie 34 proc. 5–10 klasių mokinių paskatinti už labai gerą mokymąsi bei mokyklos vardo garsinimą. Formuojant mokinių tvarios gyvenamos nuostatas, mokykloje buvo organizuoti renginiai: ekologinė stovykla, renginys, skirtas Žemės dienai, edukaciniai renginiai, skirti artimos aplinkos ekosistemų pažinimui ir vertinimui. Renginiuose dalyvavo 95 proc. 1–10 klasių mokinių. Taip pat buvo organizuojami tradiciniai renginiai, vienijantys bendruomenę: 5–10 klasių bendruomenių renginys „Diena, kai gimė Lietuva“, skirtas Lietuvos valstybės atkūrimo dienai; Kalėdinės edukacijos bendruomenei „Maži Šv. Kalėdų stebuklai“; renginys pradinį klasių bendruomenėms „Belaukiant stebuklo“; „PI diena“ ,skirta matematinio raštingumo ugdymui; renginys, skirtas Žemės dienai; respublikinis konkursas–festivalis „Avangardinio meno šou“, Šiaulių regiono mokyklų anglų kalbos 4 klasių mokinių varžytuvės „Žodžių galia“; Velykinis tinklinio turnyras; Kalėdinis 3x3 krepšinio turnyras ir kt.

Nuo 2023 m. rugsėjo mėnesio Mokykla yra įsitraukusi į Lietuvos Junior Achievement-antreprenerystės ir finansinio raštingumo ugdymo programos vykdymą. Plėtojant šią programą 2024 m. birželio 19 d. pasirašyta sutartis su UAB „Vedliai“, kur Mokykla įsipareigoja dalyvauti programoje „Praktinio verslumo ugdymo, stiprinant skaitmenines kompetencijas, programos įgyvendinimas 5–8 klasių mokiniams“. Todėl prie jau veikiančių penkių mokomųjų bendrovių, kuriose dalyvauja devintų ir dešimtų klasių mokiniai, papildomai buvo įsteigtos aštuonios šeštų–aštuntų klasių mokinių verslo grupės. Mokinių veiklą koordinuoja šešių pedagogų komanda, kurie šiai veiklai reikiamas kompetencijas įgijo praktinių verslumo ir skaitmeninių įgūdžių ugdymo mokymuose bei konsultacijose. 2024 metais Mokykloje iš viso veikė 5 mokomosios bendrovės (25 mokiniai) ir 8 verslo grupės (32 mokiniai), kuriose dalyvaujantys mokiniai per praktinį mokymą įgyja verslumo ir finansinio raštingumo žinių bei dalyvauja šalyje ir regione vykstančiose EXPO parodose. 2024 metais viena iš bendrovių gavo apdovanojimą „Didžiausią ekonominę naudą kurianti mokomoji bendrovė“.

Įgyvendinant trečiąjį tikslą (atnaujinti ir renovuoti ugdymo erdves) didžiausias dėmesys buvo skiriamas pažangos plano „Tūkstantmečio mokykla“ (toliau – TŪM) programos

įgyvendinimui. Programa prisideda prie ugdymo kokybės gerinimo ir mokinių pasiekimų atotrūkio mažinimo tarp savivaldybių ir savivaldybių mokyklų. Vykdomų veiklų kryptys: mokyklų vadovų ir kitų pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas; infrastruktūros kūrimas, plėtra ir atnaujinimas; mokyklos veiklos tobulinimas keturiose srityse: lyderystė veikiant, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas, STEAM ugdymas; konsultavimas, rekomendacijų ir analizių rengimas; projekto veiklų sklaida (viešinimo ir komunikacijos veiklos). Sudarant sąlygas organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje, parengtas Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas, kuriuo vadovaujasi pedagogai, įgyvendindami atnaujintas bendrąsias ugdymo programas. O parengtame plane numatytas ir suderintas mokinių mokymosi ne mokykloje organizavimo laikas, vieta, formos, turinio atitiktis BU programoms bei saugumo reikalavimai. Įsisavinant TŪM programos lėšas buvo pagerinta Mokyklos infrastruktūra:

Įrengta mokinių socialinių įgūdžių formavimo erdvė, kurioje kiekvieną dieną 20–30 vidutinių ir didelių specialiųjų poreikių mokinių su kitais mokiniais dalyvauja socializacijos procese, grįstame įtraukiojo ugdymo principais: vyksta susitikimai, edukacijos, įvairių filmų peržiūros, diskusijų popietės ir kt. veiklos;

Įrengta universalus dizaino ramybės erdvė, kurioje sudarytos sąlygos 30–40 specialiųjų poreikių ir 120 pradinių klasių mokiniams prasmingai leisti laisvalaikį, ugdytis neformaliose veiklose. Kuriant aplinką atsižvelgta į sensorikos poreikius, o konsultuojantis su Asmenų su negalia teisių apsaugos agentūros prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos (SADM) prieinamumo užtikrinimo ir konsultacijų skyriaus patarėja, buvo pritaikytos aplinkos pagal universalus dizaino principus (UDM);

Atnaujinta ir modernizuota skaitykla, atitinkanti universalus dizaino principus. Modernioje skaitymui aplinkoje sudaromos sąlygos ugdytis pozityviems mokinių skaitymo įgūdžiams, vyksta skaitymo pratybos bei integruotos veiklos;

Įrengta FabLab menų laboratorija–studija, atitinkanti universalus dizaino principus. Šios, įvairios paskirties ir lengvai pertvarkomos erdvės yra orientuotos į Mokyklos pasirinktą kryptingo meninio ugdymo kryptį, gilinant mokinių kūrybiškumo, pilietiškumo, pažinimo, SESG kompetencijas bei tenkinant (nemokamai) saviraiškos poreikius;

Atnaujinant gamtos mokslų kabinetą ir įrenginėjant daugiafunkcinę kultūrinę erdvę teatrui ir muzikai atlikti tik patalpų remonto darbai. Numatyta veikla rengiant kabinetą ir erdves bus tęsiama 2025 metais.

Naudojant Savivaldybės biudžeto lėšas visiškai atnaujinta valgykla, kuri tapo viena moderniausių rajone: renovuotos valgyklos ir virtuvės patalpos; įsigyti nauji baldai ir šiuolaikiška virtuvės technika; įdiegta atsiskaitymo už maistą savitarnos kasa.

2024 metais vasario 19 d. Mokykla pasirašė sutartį su Šiaulių Salduvės progimnazija ir buvo įtraukta į VIP (vaiko individualios pažangos) mokyklų tinklą. VIP tinklo tikslas – telkti mokyklas, kuriančias ir taikančias priemones, orientuotas į mokinių individualios pažangos stebėseną, skatinti mokyklų komandas stiprinti mokinių individualios pažangos vertinimo ir skatinimo veiklas. Mokykla aktyviai įsitraukė į tinklo veiklą: per metus 11 pedagogų dalyvavo penkiose dviejų dienų stažuotėse (Tauragės „Šaltinio“ progimnazijoje, Panevėžio „Vyturio“ progimnazijoje, Šiaulių Salduvės progimnazijoje, Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijoje, Kauno Martyno Mažvydo progimnazijoje), kur dalijosi gerąją patirtimi bei tobulino pedagogines kompetencijas, įgalinančias veiksmingai stebėti ir vertinti kiekvieno mokinio daromą pažangą; Mokyklos administracija kiekvieną mėnesį vykstančiose VIP mokyklų tinklo sąšaukose pristatė apibendrintą Mokykloje organizuojamą mokinio pagalbos specialistų veiklą ir metodinės tarybos veiklą, orientuotą į kiekvieno mokinio ugdymosi pokyčių stebėseną; buvo užmegzti dalykiniai bendradarbiavimo ryšiai su Šiaulių „Santarvės“ gimnazija.

2024 metais buvo veiksmingai organizuota mokinių popamokinė ugdomoji veikla. 1–4 klasių mokiniams organizuojamos veiklos visos dienos mokykloje (toliau – VDM), kurią šiais mokslo metais lanko 164 mokiniai. Jiems yra suteikiama kvalifikuota pedagogų ir specialistų pagalba organizuojant konsultacijas, įgyvendinamos 23 neformaliojo ugdymo programos, dalis veiklų yra

vykdomų ne mokykloje (bendradarbiaujama su Radviliškio viešąja biblioteka, Radviliškio kultūros centru, Radviliškio plaukimo baseinu), laisvalaikis organizuojamas mokyklos laisvalaikio studijoje VERDĖ, naujai įkurtoje ramybės oazėje bei renovuotose bibliotekos patalpose. Neformalųjį ugdymą bei laisvalaikį mokiniams organizuoja 9 mokinio padėjėjos. 5–8 klasių mokiniams įsteigtas mokinio pagalbos centras (toliau – MPC), kuriame kiekvieną dieną mokiniams yra sudarytos sąlygos atlikti namų darbus ir pasirengti kitos dienos veikloms, ištaisyti mokymosi spragas ar atlikti papildomus darbus. MPC mokinių veiklą koordinuoja trys mokinio padėjėjos, mokinius konsultuoja dalykų mokytojai.

2024 metais dvi pedagogės dalyvavo Švietimo mainų paramos fondo finansuojamuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose: tarptautiniame programos „Erasmus+“ renginyje „18th International Tool Fair – Tech-tonic Motions in Learning“, kurio pagrindinė tema ir tikslas – skaitmeninė transformacija; ir eTwinning metinėje konferencijoje Briuselyje „Wellbeing at school“, kurios tikslas rasti naujų partnerių eTwinning projektams.

Mokykloje buvo vykdomi šie tarptautiniai projektai ir veiklos: eTwinning projektas 4b klasės mokiniams „Gatvės žaidimai“ (dalyvaujančios šalys–Turkija, Graikija); Bendradarbiavimo projektas „Penktų klasių mokinių iš Lietuvos ir Latvijos draugystė“; Tarptautinė projektinė veikla „Gerumo iššūkis“ lavinamųjų klasių bei 3a, 2a, 4a klasių mokiniams (dalyvaujančios šalys–Rumunija, Graikija); eTwinning projektas „Pasaulinė spinta“ 2a ir 4a klasių moksleiviams (dalyvaujančios šalys–Turkija, Graikija, Rumunija, Italija, Portugalija, Kroatija); Kalėdinių atvirukų mainų projekte dalyvavo 6a, 5a, 5b, 4a klasių mokiniai (dalyvaujančios šalys–Turkija, Graikija, Austrija, Rumunija); eTwinning projekte „(We are) All Born In“ apie vaikus su negalia ir jų įtraukimą į visuomenę dalyvavo 4s (specialiosios) klasės mokiniai ir jų mokytoja (dalyvaujančios šalys – Graikija, Turkija, Rumunija, Portugalija).

Atsižvelgiant į pradinių klasių mokinių tėvų siūlymus ir Mokyklos galimybes 2024 m. birželio 12–21 d. pirmą kartą buvo organizuota 1–4 klasių mokinių stacionarinė vasaros stovykla „Margas drugelis“. Inicijatyvinę stovyklos organizavimo ir veiklų įgyvendinimo grupę sudarė mokytojo padėjėjų komanda. Mokiniams aštuonių dienų stovykloje buvo organizuotos integruotos veiklos: Komandų formavimo diena „Vienas už visus ir visi už vieną“, Profesijų diena „Visi klausia, kuo užaugęs būsiu...“, Teatro diena „Seku, seku pasaką“, Pilietiškumo diena „Kartu su kareiviais“, Sporto diena „Linksmosios estafetės“, Kūrybos diena „Kodėl vasara dovanuoja spalvas?“, Išleistuvių diena „Nuotykių diena Raubonių parke“. Mokiniai ne tik saugiai ir turiningai leido laisvalaikį mokykloje ir jos teritorijoje, bet buvo organizuojamos veiklos ne mokykloje, kuriose buvo ugdomos bendrosios mokinių kompetencijos, lavėjo prigimtinės galios, formavosi įgūdžiai bei vertybinės nuostatos. Stovykla buvo puikiai įvertinta mokinių ir jų tėvų.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą.	Įgyvendinamos mokyklos pažangos lape numatytos veiklos: kuriamos edukacinės	1. Suformuota „Tūkstantmečio mokyklų“ įgyvendinimo komanda, paskirtas koordinatorius.	2024-04-22 įsakymu Nr. P-40 Mokykloje suformuota TŪM įgyvendinimo komanda. 2023-10-30 įsakymu Nr. P-104 paskirtas TŪM koordinatorius.

	erdvės, mokytojai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose, vykdomos edukacinės–pažintinės veiklos mokiniams.	2. Parengtas mokyklos veiklos planas, į kurį tikslingai įtrauktos TŪM pažangos programos veiklos.	Parengtoje Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos 2024 metų veiklos programoje (patvirtinta direktoriaus 2024 m. sausio 2 d. įsakymu Nr. V–03A) 1 tikslo 3 uždavinio (Ugdyti asmenybę, gebančią prisiimti atsakomybę už savo pasiekimus ir pažangą) ir 3 tikslo 1 uždavinio (Modernizuoti ir atnaujinti vidaus erdves, įgalinančias savivaldų mokymąsi, taikant tvarios aplinkos kūrimo strategiją) veiklose buvo numatyta įgyvendinti TŪM pažangos programos veiklas.
		3. Įgyvendinti pažangos lape numatyti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginiai.	2024 metais pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, numatytuose TŪM pažangos plane: Ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Įtraukiojo ugdymo principų taikymas atliepiant įvairių gebėjimų mokinių poreikius“ (80 val.) 6 pedagogai ir mokinio padėjėjai tobulino gebėjimą taikyti įtraukaus ugdymo principus, integruojant SUP mokinius į ugdymąsi; Akredituotoje programoje „Edukacinių erdvių įveiklinimas organizuojant STEAM ir patirtinį ugdymą“ (40 val.) dalyvavę 8 pedagogai įgijo kompetencijų šiuolaikiškai organizuoti gamtos mokslų ugdymą taikant patirtinio ugdymo metodikas ir praktikas; Estijoje stažavosi ir tobulino profesines kompetencijas 5 pedagogai ir mokyklos administracijos atstovai, kurie susipažino su švietimo organizacijų koncepcijomis, pažangiomis mokymosi metodikomis ir sėkmingais vadovavimo modeliais, o taip pat įtraukiojo ugdymo principų taikymo praktikomis

			savivaldybės, mokyklų ir klasės lygmenimis.
		4. Pradėtos organizuoti tęstinės pažangos lape numatytos ugdymo veiklos mokiniams.	Buvo organizuotos ugdymo veiklos mokiniams: skaitymo dirbtuvės; FabLab integruotų pamokų ciklas. Suplanuoti užsiėmimų ciklai dėl gyvenimiškų įgūdžių ugdymo bei lyderystės ir karjeros ugdymo užsiėmimų.
		5. Laiku įrengtos ar atnaujintos plane numatytos erdvės ir kabinetai.	Iš TŪM lėšų Mokykloje buvo įrengta mokinių socialinių įgūdžių formavimo erdvė; universalus dizaino ramybės erdvė; FabLab menų laboratorija–studija; modernizuota skaitykla; įrengiama daugiafunkcinė kultūrinė erdvė teatrui ir muzikai; atnaujinamas gamtos mokslų kabinetas.
		6. Pasirašyta bent viena partnerystės sutartis su švietimo įstaiga.	2024-02-19 Mokykla pasirašė sutartį su Šiaulių Salduvės progimnazija ir buvo įtraukta į VIP (vaiko individualios pažangos) mokyklų tinklą. 2024-06-05 Mokykla pasirašė bendradarbiavimo sutartį su Šiaulių „Santarvės“ gimnazija.
2. Tęsti sklandų atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą.	Vyksta tikslingas mokytojų profesinis tobulėjimas, profesiniai dialogai, kolegialus mokymasis ruošiantis atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui Sėkmingai įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys. Susitarta dėl mokinių pasiekimų ir	1. Ne mažiau kaip 90 proc. 2, 4, 6, 8, 10 klasėse dirbančių mokytojų tobulino profesinę kvalifikaciją bent 1 seminare apie atnaujintą dalyko ugdymo turinį. 2. Atnaujinta mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.	2024 metų rugsėjo – lapkričio mėnesiais 98 proc. pradinio ugdymo ir dalykų mokytojų dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamuose mokymuose apie atnaujintas bendrojo ugdymo programas. Pedagogai savo metodinėse grupėse Mokykloje ir metodiniuose būreliuose rajone dalijosi įgytomis žiniomis apie ugdymo turinio planavimą, pamokų organizavimą. Mokyklos metodinė taryba inicijavo Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos atnaujinimą. Metodinės tarybos posėdžio 2024-02-01 Protokolo Nr. 2

	pažangos stebėsenos sistemingumo,	<p>3. Organizuoti bent 2 visų metodinių grupių pasitarimai, metodinės tarybos posėdžiai, mokytojai analizavo atnaujintas bendrąsias programas bei priėmė susitarimus dėl mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo.</p>	<p>2024 m. vasario mėnesį metodinė taryba organizavo renginį „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas mokykloje: sėkmės ir trūkščiai“, vyko pedagogų apklausa, išanalizuoti atsakymai, apibendrintos įžvalgos, pateiktos rekomendacijos dirbant su AUT (Metodinės tarybos posėdžio protokolas 2024-02-01 Protokolo Nr. 2). 2024-05-20 mokyklos administracija ir Metodinė tarybos organizavo saviugdą dieną „Kas yra gera pamoka?“. Mokytojai, dirbdami grupėse, dalinosi pamokos organizavimo metodikomis, pamokos struktūrinių dalių ypatumais, aptarė labiausiai pasiteisinusius ugdymo metodus ir strategijas. Kiekviena grupė parengė stendinį pranešimą ir pristatė svarbiausias mintis apie šiuolaikinės geros pamokos organizavimą. Parengtos veiksmingos pamokos organizavimo rekomendacijos (Metodinės tarybos posėdžio 2024-05-28 Protokolo Nr. 5). 2024-12-23 mokyklos administracija ir Metodinė taryba organizavo renginį, apibendrinantį pedagogų metodinę veiklą „Integruoto ugdymo patirtys“, kuriame pedagogai aptarė savo patirtis organizuojant integruotas veiklas specialiuju, 1-4, 5-10 klasių mokiniams, buvo aptarta integruotos veiklos prioritetai, gairės ir perspektyvos 2025 metams (Metodinės tarybos protokolas 2024-12-23 Nr. 9).</p>
		<p>4. Suorganizuotos 1–2 kolegialaus mokymosi veiklos.</p>	<p>2024-02-29 metodinės tarybos pirmininkė ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui organizavo metodinę iniciatyvą „Akvariumo diskusija“, kurios tikslas – aptarti, kaip yra</p>

		<p>užtikrinamas kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimas ugdant kompetencijas, kaip sekasi sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio pažangai, taikant mokymosi strategijas, metodus, nukreiptus į mokinių kompetencijų ugdymą ir pasiekimus.</p> <p>2024-12-20 Mokyklos administracijos ir metodinės tarybos pirmininkės iniciatyva buvo organizuota gerosios patirties „Kolega – kolegai“ dalinimosi priemonė „Integruota pamoka – kolegialaus ugdymo galimybė“ (Direktoriaus 2024-12-13 įsakymas Nr. V-219, Metodinės tarybos protokolas 2024-12-03 Nr. 8).</p>
	<p>5. Įsigyta mokymo priemonių (IKT, vadovėlių), reikalingų kokybiškam atnaujinto ugdymo turinio diegimui.</p>	<p>2024 mokslo metais, vadovaujantis atnaujintomis ugdymo programomis, buvo užtikrintas pilnas antrų klasių mokinių aprūpinimas visais reikalingais vadovėliais, nupirkti matematikos ir lietuvių kalbos vadovėliai 5, 6, 7, 9, 10 klasių mokiniams, atnaujinti istorijos, fizikos, geografijos, gamtos mokslų vadovėliai. Iš mokymo lėšų per 2024 m. nupirkta už 10410,15 Eur. Dalyvauta NŠA projekte „Galimybių mokykla“. Iš projekto lėšų nupirkta vadovėlių už 15362,90 Eur. Šis sprendimas padėjo užtikrinti, kad mokiniai gautų šiuolaikinius ir programoms pritaikytus mokymosi išteklius. Pilnai aprūpinus mokinius vadovėliais, buvo sudarytos sąlygos efektyviam ir nuosekliam mokymosi procesui, atitinkančiam naujausius ugdymo tikslus. Įsigyti 4 išmanieji skaitantys rašikliai, susiduriantiems su skaitymo sunkumais. Papildyti biologijos ir chemijos kabinetai įvairiomis</p>

			<p>mokymosi priemonėmis bei demonstraciniais rinkiniais. Nupirktos licencijos dirbti su skaitmeninėmis platformomis Eduka (170 mokiniams, 22 mokytojams), Eduten (187), Wordwall (15).</p>
<p>3. Diegti įtraukiojo ugdymo principus siekiant kiekvieno mokinio pažangos.</p>	<p>Užtikrinti įtraukiojo ugdymo elementų taikymą mokymo procese.</p>	<p>1. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvavo 1–2 seminaruose, mokymuose, praktiniuose užsiėmimuose įtraukiojo ugdymo temomis.</p>	<p>2024 metais darbuotojų kvalifikacijai skirtos lėšos įsisavintos 100 proc., per metus kvalifikaciją kiekvienas pedagogas tobulino vidutiniškai 5 dienas. Dalis mokymų buvo skirti įtraukiajam ugdymui, t. y., kaip veiksmingai pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui Mokykloje („Įgalinantis mokymasis – kad mokiniai taptų aktyviais ir savarankiškais mokymosi dalyviais“, „Įtraukiojo ugdymo sėkmės ir nesėkmės, dirbant su įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiais vaikais (mokiniais)“, „Įtraukiojo ugdymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo inovacijos“ ir kt. 100 proc. mokinio padėjėjų dalyvavo Mokyklos pagalbos specialisčių organizuoetuose praktikuose apie SUP mokinius ir respublikos lektorių mokymuose: „Elgesio, emocijų ir dėmesio sunkumų turintys vaikai klaseje. Kaip optimizuoti ugdymo procesą?“, „Mokytojo padėjėjo pasirengimas optimizuoti elgesio ar/ir emocijų turinčių mokinių ugdymo(si) sąlygas“. Mokinių padėjėjos puikiai vertino 40 val. mokymus „Mokyklų darbuotojų kompetencijos psichikos sveikatos srityje didinimas“, kuriuos organizavo Radviliškio sveikatos biuras, vedė psichologų komanda iš Kauno.</p>
		<p>2. Vykdomas tikslingas ne rečiau kaip 2 kartus per</p>	<p>Mokyklos specialiosios pedagogės, logopedės 2 kartus per metus vertina SUP mokinių</p>

		<p>metus tėvų informavimas apie SUP mokinių pažangą, kurią stebi ir vertina pagalbos mokiniui specialistai.</p>	<p>lietuvių kalbos ir matematikos dalykų ugdymosi pažangą ir informuoja raštu mokinių tėvus bei klasės vadovus. Jeigu SUP mokinio pažangumas yra sumažėjęs ar kyla kitų ugdymosi nesklaidumų, specialistės konsultuoja tėvus ar veda pokalbius ugdymo įstaigoje.</p>
		<p>3. Ne mažiau kaip 20 konsultacijų per metus švietimo pagalbos specialistai teikia individualias ir grupines konsultacijas pedagogams apie darbą su SUP mokiniais.</p>	<p>Pagalbos mokiniui specialistės du kartus per savaitę konsultuoja pedagogus dėl mokinių patiriamų sunkumų. 2024-10-16 buvo suorganizuota paskaita–konsultacija mokytojams apie specialiųjų poreikių mokinių situaciją mokykloje, jų patiriamus sunkumus ir pagalbos būdus. 2024-11-04 buvo pravesti mokymai–konsultacija mokinio padėjėjoms apie darbą su mokiniais, turinčiais skaitymo ir rašymo sutrikimų.</p>
		<p>4. Ne mažiau kaip 15 proc. mokytojų dalijasi gerąja įtraukiojo ugdymo elementų taikymo praktika pamokose.</p>	<p>2024 metais 21 proc. pedagogų dalijosi gerąja patirtimi organizuodami integruotas veiklas klasėse, kuriose mokosi SUP mokiniai: Specialiosios klasės mokytoja S. Budavičienė ir pradinių klasių mokytoja R. Kašėtaitė vedė bendrą veiklą, skirtą Kovo 11-ajai „Lietuvos spalvos“ (2024-03-06). Specialiosios klasės mokytoja S. Budavičienė ir technologijų mokytoja O. Kablienė vedė projekto „Dovanoju Lietuvai“ integruotą veiklą „Matau, girdžiu, jaučiu“ (2024-03-05). Specialiosios klasės mokytoja S. Budavičienė ir pradinių klasių mokytoja R. Šimkuvienė vedė bendrą integruotą veiklą „Gandrai, gandrai ga-ga-ga“ (2024-03-25). Specialiosios klasės mokytoja G. Lipnevičienė ir pradinių klasių mokytoja L. Dikavičienė vedė integruotą gamtos mokslų</p>

			<p>ir informacinių technologijų veiklą „Giliuko kepurė“ (2024-10-10).</p> <p>Specialiosios klasės mokytoja G. Lipnevičienė ir pradinių klasių mokytoja L. Dikavičienė vedė dailės ir informacinių technologijų pamoka „Mitologinės būtybės atgyja“ (2024-12-06).</p> <p>Atvira-integruota socialinio pedagogo ir logopedo pamoka: „1 klasėje apsigyveno taisyklės“ K. Valuckienė, Z. Mackevičienė, A. Punytė (2024-12-05).</p> <p>Atvira-integruota logopedo ir specialiojo pedagogo pamoka „Imbieriniai sausainukai“ R. Jocienė, Z. Kerpienė, M. Žmėjauskienė. (2024-12-12).</p> <p>Integruota pamoka „Pirotechninių priemonių naudojimo sąlygos“ V. Kuranda, L. Miškinienė (2024-12-20).</p> <p>Integruota pamoka „Ar hobis gali tapti profesija?“ R. Venckus, D. Sedelskienė (2024-12-20).</p> <p>Integruota lietuvių kalbos pamoka „Pasaka pirštinė“ 4 klasėje. K. Valuckienė, Z. Kerpienė (2024-12-09).</p> <p>Integruota specialiosios klasės ir PUG mokinių veikla „Svečiuose pas zylę“ N. Šinkūnienė ir G. Šimkuvienė (2024-11-19).</p>
		<p>5. 60 proc. mokytojų ir mokytojų padėjėjų stebėjo kolegų gerąją įtraukiojo ugdymo elementų taikymo praktiką pamokose.</p>	<p>85 proc. pedagogų (mokytojų, specialiųjų pedagogų) ir 100 proc. mokinio padėjėjų stebėjo kolegų vedamas pamokas klasėse, kuriose mokosi SUP mokiniai (49 stebėtų pamokų protokolai, 12 formų „Mokytojas – mokytojui. Sėkmės pamokos“, 18 formų „Integruota veikla/pamoka“).</p>
		<p>6. Suorganizuotos ne mažiau kaip 5 įtraukiojo ugdymo integruotos veiklos</p>	<p>2024-04-08 specialiųjų klasių ir Radviliškio l/d „Kregždutė“ ugdytiniais bendra veikla „Vaikų Velykėlės“.</p>

		<p>bendradarbiaujant su kitomis rajono ir šalies švietimo įstaigomis.</p>	<p>2024-04-18 suorganizuotas Respublikinis 3–4 klasių mokinių patyriminis edukacinis renginys „Man įdomu“, kuriame dalyvavo mokiniai iš Šiaulių r. Kuršėnų Daugėlių progimnazijos, Šiaulių r. Kairių jungtinės mokyklos, Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos, Panevėžio r. Velžio gimnazijos. 2024-05-23 Lietuvos specialiųjų klasių mokinių sporto šventė „Sportuok ir būsi sveikas“, kurioje dalyvavo mokinių komandos iš Šiaulių Spindulio ugdymo centro, Kelmės specialiosios mokyklos, Šiaulių Ringuvos mokyklos, Plungės specialiojo ugdymo centro. 2024-05-09 mokyklos SUP mokiniai dalyvavo Respublikinėje mokinių konferencijoje „Tautosakos skrynią atvėrus“ Joniškio rajono Skaistgirio gimnazijoje. 2024-06-27 specialiųjų klasių Radviliškio r. savivaldybės švietimo ir sporto paslaugų centro Dienos užimtumo skyriaus renginys „Sportuokime kartu“. 2024-11-28 suorganizuotos Radviliškio miesto antrų klasių mokinių varžytuvės „Klausau, girdžiu ir atrandu“.</p>
		<p>7. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių, turinčių mokymosi sunkumų ir/ar didesnį mokymosi potencialą, lankys konsultacijas, didės mokinių, lankančių dalykų konsultacijas, skaičius. Ne mažiau kaip du kartus per metus bus stebimas mokinių poreikiams tenkinti skiriamų valandų tikslingumas.</p>	<p>Kiekviena pradinė klasių mokytoja keturis kartus per savaitę organizuoja konsultacines valandas 1–4 klasių mokiniams (per metus kiekvienai klasei skirta 140 val.). Jas lanko ne mažiau kaip 90 proc. visų pradinio ugdymo mokinių. Konsultacijų metu mokiniai tobulina skaitymo, rašymo bei matematikos skaičiavimo įgūdžius. Užsiėmimai vyksta tiek grupėse, tiek individualiai, atsižvelgiant į mokinių poreikius.</p>

			<p>Visiems 5-10 mokiniams sudarytos sąlygos lankyti mokomųjų dalykų konsultacijas: matematikos (4 val.), lietuvių kalbos (3 val.), užsienio kalbų (5 val.), geografijos (1 val.), fizikos (1 val.), chemijos/ biologijos (1 val.). Sudarytas konsultacijų tvarkaraštis, informuoti mokinių tėvai. Konsultacijos organizuojamos mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams bei didesnę mokymosi potencialą turintiems mokiniams. Konsultacijas lanko apie 25 proc. mokinių iš kiekvienos 5-10 klasės. Du kartus per metus (po signalinių pusmečių sausio ir gegužės mėn.) stebimas mokinių poreikiams tenkinti skiriamų valandų tikslingumas.</p>
4. Gerinti lietuvių kalbos ir matematikos mokinių mokymosi pasiekimus (tęstinis).	Įgyvendinti lietuvių kalbos ir matematikos mokinių mokymosi pasiekimų 2024 metų priemonių planą.	1. Ne mažiau kaip 90 proc. įgyvendintas lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų gerinimo planas.	<p>Įvertinus „Lietuvių kalbos pasiekimų gerinimo priemonių plano“ ir „Matematikos pasiekimų gerinimo priemonių plano“ įgyvendinimo rezultatus, buvo nustatyta, jog įvyko pokytis lietuvių kalbos ir matematikos dalykų metinių trimesčių įverčiuose lyginant 2022-2023 mokslo metų ir 2023-2024 mokslo metų:</p> <p>matematikos įvertinimo vidurkis 5-6 klasių mokinių pakilo nuo 5,68 iki 6,5 (↑7,03 proc.) 7-8 klasių mokinių pakilo nuo 5,67 iki 6,03 (↑6,3 proc.) 9-10 klasių mokinių nukrito nuo 5,07 iki 4,5 (↓1,13 proc.).</p> <p>lietuvių kalbos metinių įvertinimų vidurkis 5-6 klasių mokinių pakilo nuo 5,68 iki 6,5 (↑4,44 proc.) 7-8 klasių mokinių pakilo nuo 5,89 iki 6,22 (↑5,6 proc.) 9-10 klasių mokinių nukrito nuo 4,99 iki 4,78 (↓4,2 proc.)</p>
		2. Įsteigtas „Padėk mokyti“ centras	Nuo 2024 -04-01 Mokykloje įsteigtas mokinio pagalbos

		mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų.	centras (toliau - MPC), kur buvo sudarytos sąlygos 5-10 klasių mokiniams atlikti namų darbus, pasirengti kitos dienos ugdomosioms veikloms, gauti kvalifikuotą pagalbą esant mokymosi sunkumams. MPC dirbo 3 mokinio padėjėjos ir dalykų mokytojai, kuriems skiriamos konsultacinės valandos. Vidutiniškai kiekvieną dieną šį centrą lanko 25-40 mokinių.
		Bent 2 klasėse, iš skirtingų koncentrų, pradėta naudoti matematikos mokymosi platforma „Eduten“.	Nuo 2024-09-01 mokykla įsigijo 187 mokymosi platformos „Eduten“ licencijas, todėl 3 pradinio ugdymo mokytojos ir 1 matematikos mokytoja sėkmingai ir efektyviai matematikos dalyko pamokose naudojasi skaitmeniniu ugdymo(si) turiniu, 100 proc. 3–6 klasių mokinių per matematikos pamokas užduotis atlieka „Eduten“ platformoje.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Plėtoti mokinių finansinį, skaitmeninį raštingumą.	Plėtojant Junior Achievement- antreprenerystės ir finansinio raštingumo ugdymo programos įgyvendinimą 2024 m. birželio 19 d. pasirašyta sutartis su UAB „Vedliai“, kur programos metu mokiniai stiprins praktinius verslumo, ekonomikos bei skaitmeninio raštingumo įgūdžius. Programos įgyvendinimas 5–8 klasių mokiniams.
3.2. Įsteigta klasė pirmokams.	2024-2025 mokslo metais padaugėjo norinčių mokykloje ugdytis pirmokų. Buvo įsteigta trečia pirmokų klasė, atitinkanti šiuolaikinius standartus. Įdarbintas naujas pradinis klasių mokytojas.

<p>3.3. Kurti veiksmingą tinklaveiką.</p>	<p>Nuo 2024-02-19 įsitraukta į vaiko individualios pažangos asocijuotų mokyklų tinklą, kurio tikslas – telkti mokyklas, kuriančias ir taikančias priemones, orientuotas į mokinių individualios pažangos stebėseną, skatinti mokyklų komandas stiprinti mokinių individualios pažangos vertinimo ir skatinimo veiklas. Per metus 11 pedagogų dalyvavo penkiose dvių dienų stažuotėse.</p> <p>Yra skleidžiama mokyklos pedagoginės bendruomenės sukaupta ir apibendrinta patirtis: „Sėkmingai įgyvendinant įtraukujį ugdymą“, parengiau ir skaičiau pranešimą Lietuvos Respublikos prezidentūroje vykusioje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas mokykloje. Mūsų patirtys“ (2024-04-18); „Mokyklos erdvių panaudojimas inovatyvinant ugdymo(si) procesą“ pristačiau apibendrintą patirtį Lazdijų rajono švietimo įstaigų vadovams (2024-05-15); „Pedagogų profesinis meistriškumas dirbant su SUP mokiniais“ (Kartu su specialiaisiais pedagogais pristatėme sukaupią patirtį Pakruojo rajono pagalbos mokiniui specialistams ir mokyklų vadovams (2024-11-06); „Geros mokyklos aspektų raiškos stebėseną mokykloje (vedžiau užsiėmimą Ukmergės rajono ugdymo įstaigų vadovams (2024-01-19).</p>
<p>3.4. Atnaujintos mokyklos erdvės.</p>	<p>Gavus papildomą savivaldybės finansavimą (84800 Eur) atlikti mokyklos vidaus patalpų remonto darbai: renovuota valgykla, virtuvės gamybinės patalpos, nupirkti valgyklos baldai, indaplovė. Renovuotos berniukų ir mergaičių WC patalpos pirmajame mokyklos aukšte.</p> <p>Suremontuoti anglų kalbos, specialiųjų-lavinamųjų klasių kabinetai, įrengta pokalbių niša mokiniams.</p>
<p>3.5. Sukurtas atviros ekosistemos atsiskaitymas negrynaisiais pinigais bendrojo ugdymo įstaigų valgyklose.</p>	<p>Įsitraukėme į projektą, kurio pagrindinis tikslas - formuoti ir ugdyti praktinį būsimų mokesčių mokėtojų finansinį ir skaitmeninį raštingumą bei sąmoningumą, paskatinti atsiskaitymus negrynaisiais pinigais bendrojo ugdymo įstaigose diegiant ir atnaujinant tam pritaikytą infrastruktūrą.</p> <p>Projekto lėšomis mokinius aprūpinome elektroniniais mokinio pažymėjimais su veikiančia mokėjimo funkcija, įsigijome savitarnos atskaitymo terminalą ir kasos aparatą valgykloje.</p>

3.3. Parengta ir akredituota ilgalaikė 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Šiuolaikinės skaitmeninės gamybos technologijos ugdymo procese: nuo projektavimo iki realizavimo“. Akreditacijos Nr. 211001855, 2024-09-26	Programos tikslas - suteikti technologijos mokytojams reikiamas žinias, įgūdžius ir pasitikėjimą efektyviai integruoti šiuolaikines skaitmeninės gamybos technologijas (lazerines stakles ir 3D spausdinimą) į ugdymo procesą, siekiant pagerinti mokinių mokymosi patirtį ir paruošti juos ateities iššūkiams. Mokytojai tobulins savo skaitmenines kompetencijas, gebės naudotis skaitmeninėmis technologijomis užduotims atlikti.
3.7. Inicijuojamas ir vykdomas bendradarbiavimas tarptautiniu lygiu su Ukrainos Umanės miestu.	2024-06-25/07-01 iniciavau mokinių ir pedagogų iš Ukrainos Umanės miesto švietimo įstaigų vasaros poilsio stovyklos organizavimą ir veiklų vykdymą. 2024-10-21–25 organizavau ir vykdžiau tarptautinį bendradarbiavimo projektą „Socialinė ir psichologinė parama jaunimo psichinei sveikatai stiprinti bendradarbiaujant jauniems žmonėms iš Lietuvos ir Ukrainos“ su Umanės Pavlo Tychyna pedagoginiu universitetu.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Siūlome mokyklos vadovo veiklą vertinti labai gerai (viršijo lūkesčius). Mokyklos vadovas užtikrina kiekvieno mokinio poreikį ir pažangos augimą ugdydamas kompetencijas, skatina ugdyti kūrybišką, kritiškai mąstantį mokinį, atraukia ir inovatyvina ugdymosi vėdves, gerina mokinių ir mokytojų gerovę užtikrindamas tvary mokyklos vystymąsi. Be to įgyvendina veiklas, kurios neburo planuotos, tačiau prisideda prie mokyklos bendruomenės stiprinimo ir švietimo kokybės gerinimo.

Mokyklos tarybos pirmininkė R. J.
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgalioias asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgalioias asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Rasa Jasiulienė 2025-01-31
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

suleikti 3 cyklo gamės uždavimai

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioias asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Radviliškio rajono
savivaldybės meras
Kazimieras Rackauskas

2025-02-26
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijantis lūkesčius

Susipažinau.
Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parasas]
(parasas)

Egidijus Dautidėnas 2025-02-26
(vardas ir pavardė) (data)