

RADVILIŠKIO LIZDEIKOS GIMNAZIJA

INA BAJARAUSKAITĖ METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. 1
Radviliškis

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Radviliškio Lizdeikos gimnazija įgyvendina pagrindinio ugdymo antrosios pakopos, vidurinio ugdymo, suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. 2024-09-01 duomenimis Radviliškio Lizdeikos gimnazijoje ugdomi 546 mokiniai (2023 metais – 610), iš jų: 304 mergaitės, 242 berniukai; 1–2 gimnazijos klasėse – 280, 3–4 klasėse – 266. Gimnazijoje mokosi 8 (1,5 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintys mokiniai. 7 mokiniai yra atvykę iš užsienio, karo Ukrainoje pabėgėliai.

2024–2025 m. m. dirba 64 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 54 pagrindinėje darbovietėje. Pedagogų kvalifikacija aukšta: 12 mokytojų ekspertų, 37 mokytojai metodininkai, 8 vyresnieji mokytojai, 8 mokytojai.

2024 m. gimnazijoje, planuojant veiklą, iškelti trys tikslai, numatyti uždaviniai ir priemonės jiems įgyvendinti.

Pirmasis tikslas – savivaldaus ugdymo(-si) stiprinimas – glaudžiai siejasi su ankstesnių metų tikslais, kurie buvo susieti su mokinio mokymosi mokyti kompetencijų ugdymu bei mokinio atsakomybės stiprinimu už savo mokymąsi.

Antrasis tikslas – stiprinti profesinį bendradarbiavimą, organizuojant mokymą(-si) pagal atnaujintą ugdymo turinį.

Trečiasis – stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais diegiant savivaldų ugdymą ir kuriant ugdymo erdves.

Įgyvendinant pirmojo tikslo pirmąjį uždavinį – stiprinti mokinių įgūdžius planuoti savo mokymosi procesą ir sėkmingai siekti užsibrėžtų rezultatų – gimnazijos mokytojai bendradarbiavo vieni su kitais, ieškodami sprendimų, kaip veiksmingiau įtraukti mokinius į įsivertinimo veiklas, tobulinti jų pažangos įsivertinimo įgūdžius, skatino mokinius planuoti savo mokymosi veiklas, reflektuoti apie pasiektus rezultatus. Mokytojai skyrė daugiau laiko ugdymo proceso organizavimo individualioms konsultacijoms. Individualiai konsultuojami mokytojų ugdymo proceso metu, mokiniai veiksmingiau įtraukiami į savo mokymosi proceso planavimą, ugdymosi veiklų uždavinių išsikėlimą. Jaučiamas mokinių supratimas, kad jie yra atsakingi už savo rezultatus. Dėmesys, skirtas mokytojo ir mokinio bendradarbiavimui, mokantis individualiai pagal kiekvieno mokinio gebėjimus. Pagal gimnazijos įsivertinimo rezultatus 50% mokinių prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, 60% mokinių patobulina gebėjimus išsikelti savo mokymosi tikslus ir apsibrėžti pamokos uždavinius.

Antrojo uždavinio – tobulinti individualizuoto ugdymo turinio organizavimą: metodiką ir technikas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus, ir trečiojo uždavinio – įvertinti individualizuoto ugdymo turinio organizavimo praktikas pamokose įgyvendinimui, 15% įvairių dalykų mokytojų įsitraukė į individualizuoto ugdymo metodikos taikymo praktikas. Du kartus per mėnesį dalyvauja individualizuoto ugdymo organizavimo praktikų konsultacijose su ekspertais, reflektuoja apie taikomas praktikas ir jų tobulinimą. Bendradarbiaudami su kolegomis, tobulina kiekvieno mokinio gebėjimų atpažinimą ir tinkamų ugdymo technikų taikymo metodikas. Toliau tęsiamas mokymų programos turinys, parengtas taikant Max Brauer mokyklos modelio bei suomiškos mokymo sistemos principus, kurie leidžia veiklas individualizuoti, atliepiančias mokinių poreikius. Nuo 2023 m rugsėjo mėn. pradėta taikyti M. Brauer metodiką I kl. mokiniams lietuvių k. ir literatūros, matematikos ir anglų k. pamokose toliau tęsiama II klasėse (16% mokinių mokosi

antroje klasėje ir 10% mokinių mokosi pirmoje klasėje). Individualizuoto ugdymo praktikos taikomos ir tradiciškai organizuojamose pamokose, stiprinamas aktyvesnis mokinio vaidmuo pamokoje. Mokytojai daugiau dėmesio skiria individualioms konsultacijoms konkrečiam mokiniui pagal kiekvieno mokinio mokymosi galimybes. TŪM programa suteikė galimybę gilinti įtraukiojo ugdymo taikymo galimybes. 6 gimnazijos mokytojai įsitraukė į ilgalaikius įtraukiojo ugdymo mokymus. Įgytas žinias dalinasi su kolegomis gimnazijoje. Tobulėja profesinis bendradarbiavimas. 60% pedagogų dalyvauja ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose. Gilina teorines ir praktines žinias apie įvairių mokinių gebėjimų atpažinimą ir individualizuotą darbą su ugdytiniais. Keičiasi mokytojo vaidmuo pamokoje (50%): individualiai konsultuoja mokinius pagal jų gebėjimus bei pasirinktus mokymosi planus ir išsikeltus uždavinius. Mokinių mokymosi mokyti motyvacija gerėja iki 15% (pamokų stebėjimo protokolai). Atliktas tyrimas dėl mokinių motyvacijos. Rezultatai parodė mokinių žemos motyvacijos priežastis. Grupė mokytojų rengia ugdymo proceso tobulinimo strategiją pagal gautus rezultatus, kaip stiprinti mokinių motyvaciją.

Pirmojo tikslo ketvirtojo uždavinio – gilinti patyriminio ugdymo proceso organizavimo žinias ir taikymo praktikas – įgyvendinimui 8 gimnazijos mokytojai įsitraukė į ilgalaikę profesinio tobulėjimo programą apie STEAM erdvių kūrimą ir panaudojimą pagal gimnazijos TŪM pažangos programą. Įgytomis žiniomis dalinasi su kolegomis gimnazijoje. STEAM dalykų mokytojai organizuoja daugiau patyriminio ugdymo veiklų per STEAM dalykus (20%). Mokiniai vyksta į STEAM VU Šiaulių akademijos, VGTU ir VDU laboratorijas. Gimnazija plečia pasirenkamųjų dalykų, robotikos ir ateities inžinerijos, ugdymo turinį, integruoja matematikos, gamtos mokslų dalykus. Stiprėja mokinių mokymosi motyvacija mokantis STEAM dalykus. Daugiau mokinių įsitraukia į STEAM veiklas (8%). Gimnazijoje organizuojama patyriminio ugdymo diena „Tyrėjo diena“.

Antrojo tikslo – stiprinti profesinį bendradarbiavimą, organizuojant mokymą(-si) pagal atnaujintą ugdymo turinį – įgyvendinimui buvo išskirti trys uždaviniai:

1. Stiprinti profesinę savimonę: „mokytojai kaip mokymosi ekspertai“.
2. Stiprinti profesinės veiklos refleksijos kompetencijas ir savęs pažinimo įgūdžius.
3. Inicijuoti atviras diskusijas tarp bendruomenės narių, įgyvendinant atnaujinto ugdymo turinio tikslus.

Nuo 2024 m. rugsėjo mėnesio pradėta įgyvendinti „Ateities mokyklos“ programą su konsultantais iš Talino universiteto švietimo inovacijų centro. Šios programos tikslas – tobulinti ugdymo proceso organizavimą, kuris nukreiptas į profesinį bendradarbiavimą siekiant geresnių ugdymosi tikslų. Ši programa planuota TŪM gimnazijos pažangos plane ir bus įgyvendinama 12 mėnesių. Per keturis mėnesius šios programos įgyvendinamose veiklose sustiprėjo mokytojų profesinis bendradarbiavimas. Nuo 2024 m. rugsėjo mėnesio anglų k. mokytojai įsitraukė į ugdymo proceso organizavimo tobulinimo programą, kuriai vadovauja Talino universiteto švietimo inovacijų centro ekspertai ir mokslininkai. Atliekami tyrimai, kurių rezultatai padeda ieškoti veiksmingesnių sprendimų. Gimnazijos pedagogai aktyviau bendradarbiauja profesijos veiklose, kartą per mėnesį vyksta dalykiniai susirinkimai, kur dalinamasi profesine literatūra ir gimnazijos rezultatais, ieškoma sprendimų ugdymo proceso organizavimo tobulinimui. Gimnazijos lyderių komandą dalyvavo stažutėje Estijoje, kurios metu lankė Estijos mokyklas ir stebėjo, kokią gerąją praktiką taiko gimnazijoje. 50% mokytojų įsitraukė į ekspertų vadovaujamas veiklas, kartą per mėnesį vyksta mokytojų susitikimai, kuriuose išgryninamos problemos, dalijamasi gerosiomis patirtimis, prieinama vieningų sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo ir jo tobulinimo, aptariamasi naujausios ugdymosi tendencijos ir visuotinės problemos. Apie 20% daugiau dėmesio skiriama kompetencijų ugdymui vadovaujantis atnaujintu ugdymo turiniu. Dalykų mokytojai dalinasi patirtimi savo metodinėse grupėse, kaip organizuoti pamokas pagal atnaujintą ugdymo turinį, kai nėra vadovėlių. Nuo 2024 m. rugsėjo daugiau dalykų mokytojų ir mokinių buvo aprūpinti vadovėliais. Mokytojams lengviau sekasi ruošti pamokoms, daugiau dėmesio skiriama kompetencijų ugdymui. Pamokoje mažiau dominuoja mokytojas, bet aktyviau veikia mokinys (mokiniai aktyviau veikia pamokoje 20%). Dar 7% įvairių dalykų

mokytojų yra įsitraukę į ugdymo turinio atnaujinimo konsultantų komandą, nuosekliai dalyvauja jiems skirtuose mokymuose. Įgytomis žiniomis dalinasi metodiniuose dalykų pasitarimuose (4 metodinių grupių pasitarimai dėl UTA), aptaria ugdymo turinį, sėkmes ir nesėkmes. Dalykų mokytojai individualiai dalyvauja nuotoliniuose mokymuose dėl atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo, vertinimo pokyčių. Toliau tęsiamas individualizuoto ugdymo mokymas II klasėse (16 mokinių) ir I klasėje (12 mokinių) taikant individualų mokinių konsultavimą (padaugėjo 10% pamokų). Tose grupėse tęsiasi kaupiamasis vertinimas ir taškų sumos konvertuojamos į pažymi metiniame įvertinime.

40% mokytojų yra įsitraukę į tarptautinius projektus, kurių metu tobulina savo kompetencijas ir žinias apie į kompetencijų ugdymą nukreiptą mokymąsi ir jo vertinimą. Gimnazija įgyvendina projektus pagal Erasmus+ programą, kuria ugdymo proceso organizavimo metodologiją, pagal atnaujintą ugdymo turinį ir jo sėkmingą įgyvendinimą. Projekto metu rengiamas pamokų ciklas, kuris akcentuoja kompetencijų ugdymą per humanitarinių ir socialinių mokslų pamokas. 12 mokytojų dalyvavo profesinio tobulėjimo kvalifikacijos kursuose Europos švietimo institucijose. 13 mokytojų dalyvavo darbo stebėjimo veiklose Europos mokyklose. Kursų ir darbo stebėjimo veiklų turinys buvo nukreiptas į kompetencijų ugdymą, įtraukiojo ugdymo taikymo praktikas bei mokinių gebėjimų ir galimybių atpažinimą.

Trečiojo tikslo – stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais diegiant savivaldų ugdymą ir kuriant ugdymo erdves – buvo išskirti trys uždaviniai:

1. Veiksmingiau įtraukti tėvus į savivaldaus ugdymo proceso organizavimą.
2. Organizuoti mokinių tėvų švietimą užtikrinant savivaldaus ugdymo tęstinumą.
3. Įtraukti tėvus į gimnazijos patyriminio ugdymo erdvių kūrimą.

Kiekvienos klasės grupėje buvo organizuojami du susirinkimai, kurių metu tėveliams buvo pristatytas Ugdymo turinio atnaujinimas, pokyčiai ugdymo procese, lankomumo problemos ir tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymosi veiklas. Tėvai buvo supažindinti su ugdymo procesu, jų vaikų veikla ir dalyvavimu ugdymo procese, turimais rezultatais, atskleistais gebėjimais ir galimybėmis siekti pažangos. Taip pat pirmų klasių mokinių tėvams buvo pristatytos individualizuoto mokymosi praktikos ir galimybės, kaip galima siekti geresnių akademinų rezultatų. Su pirmų ir antrų klasių mokiniais, kurie mokosi pagal personalizuotą ugdymosi programą, ir jų tėveliais buvo organizuojami trišaliai pakalbiai, kurių metu buvo aptariama kiekvieno mokinio pažanga. Pirmųjų ir antrųjų klasių auklėtojai inicijuoja individualius pokalbius su mokinių tėvais dėl mokinių emocinių ir elgesio problemų. Apie 30% kiekvienos klasės auklėtojų organizavo individualius pokalbius su mokinių tėvais I ir II klasėse. III ir IV kl. tėvų susirinkimuose aptarti VBE pasirinkimai, organizavimas ir sėkmingo mokymosi faktoriai.

Antrajam uždaviniui įgyvendinti buvo organizuojamos paskaitos tėvams: D. Joneikio paskaita „Žalingi įpročiai: ką daryti ir ko nedaryti, kad nepakenktume“, Elenos Landsbergytės-Bukauskienės paskaita „Šaltasis sezonas ir užkrečiamosios ligos. Kaip nuo jų apsaugoti?“, A. Šabajevos paskaita „Nuo ko priklauso vaiko motyvacija mokytis? Kokie vaiko geri ir žalingi įpročiai nulemia mokymosi rezultatus“. Neuroedukatorė R. Grigaitienė pasidalino su tėveliais įžvalgomis ir rekomendacijomis apie patyčias, ribas, savivertę ir motyvaciją. Lietuvių k. ir literatūros mokytoja J. Plukienė skaitė paskaitą antrų klasių mokinių tėvams „Dopamino spąstuose“.

Tėvams buvo pristatytas gimnazijos Tūkstantmečio mokyklos pažangos planas, diskutuota su tėvų taryba apie mokinių poreikius ir kaip juos galima patenkinti įgyvendinant TŪM pažangos planą. Aktyvių tėvų klubas nuolat diskutuoja apie ugdymosi erdvių tobulinimą, prisideda prie sėkmingų projektų kūrimo ir įgyvendinimo. Aktyvių tėvų klubas, jungiantis 24 tėvus ir tris mokytojus, inicijuoja ir organizuoja prasmingus renginius su tėveliais: „Žaliąjį vakarą“, „Gerumo angelo“ renginius. Vasario 16-jai paminėti buvo organizuojamas konkursas „Žynio tėvelis“. Po intelektualinės kovos tėveliai buvo pakviesti į „Romantinės arbatėlės vakarą“. Jie buvo supažindinti su įvairiomis arbatžolių rūšimis, jų savybėmis, turėjo galimybę pasigaminti kadagių arbatos ir jos paskanauti. Trečiąją Advento savaitę Radviliškio Lizdeikos gimnazijoje vyko jaukus vakaras, kurį organizavo gimnazijos UNESCO grupė ir Aktyvių tėvų klubas. Į kabinetą prie plevenančių

Advento vainiko žvakių susirinko mokytojai ir tėveliai, siekdami kartu paminėti šį ypatingą laikotarpį.

Bendruomenė yra kūrybinga ir iniciatyvi bei aktyviai dalyvauja vietiniuose ir tarptautiniuose projektuose, organizuojamos veiklos, skatinančios profesinį bendradarbiavimą, dalijimąsi sėkmėmis, vyksta susibūrimai nesėkmėms įveikti. Gimnazija įgyvendina 5 vietinius, respublikinius ir 13 tarptautinių projektų, kurių veiklos ir rezultatai sėkmingai integruojami į mokinių ugdymą bei atliepia atnaujinto ugdymo turinio programas: integruoja daugiau mokomųjų dalykų, projektus mokiniai renkasi pagal pomėgius ir galimybes. Projektinės veiklos ir rezultatai stiprina bendrąsias mokinių kompetencijas, stiprina emocinį intelektą ir gerina mokinių bei mokytojų emocinę būseną. Projektinių darbo grupių veiklos stiprina bendruomeniškumą, kolegiškumą, pozityvų konkurencingumą, tai yra formuoja bei stiprina besimokančią organizaciją. Gimnazijos mokytojai ir mokiniai parengė ir gavo finansavimą net 3 vaikų vasaros poilsio stovykloms: „Puiki vasara“ (10050 Eur), „Menų banga“ (2640 Eur), „Atrask, pažink ir sveik-4“ (3690 Eur). Ketvirtį metų iš eilės parengtas ir finansuotas projektas „Sveikatos versmės“ (470 Eur), organizuota tradicinė kasmetinė gamtamokslinė konferencija „Tyrėjo diena“ (1100 Eur). Mokiniai aktyviai įsitraukė į „Ateities inžinerijos“ projektus, kuriuos įgyvendina kartu su Vilniaus Gedimino Technikos universitetu. Gimnazijoje aktyviai įgyvendinami Tvaraus vystymosi tikslai: aktyviai ir prasmingai įgyvendinami tvarumo projektai pagal UNESCO tikslus (gimnazija – UNESCO mokyklų tinklo narė). Erasmus+ strateginės partnerystės „STRET.TT.2“ projektas veiksmingai prisideda prie socialinės atsakomybės kompetencijų stiprinimo, tvaraus vystymosi tikslų įgyvendinimo bei sąmoningo vartotojiškumo ugdymo. Šis projektas tęsiamas nuo 2016 m. ir yra skirtas mokinių ir mokytojų kompetencijų ugdymui bei temų ir kompetencijų integracijai į ugdymo programas. Kitas Erasmus+ strateginės partnerystės „BE DIGI BE ECO BE IN“ veiksmingai prisideda prie ekologinių problemų sprendimo mūsų bendruomenėse, penkių Europos mokyklų mokiniai ieškojo tvarių sprendimų ekologiškai situacijai pagerinti savo bendruomenėse. Taip pat gimnazija priklauso Mokyklų Europos Parlamento Ambasadorės tinklui, kurio iniciatyvos – aktyviau dalyvauti ES renginiuose bei inicijuoti renginius, propaguojančius Europos vertybes. Gimnazijos iniciatyva yra organizuojami renginiai Europos diena paminėti, organizuojami debatai tarp Lietuvos ir Europos mokyklų apie Europos vertybes. Grupelė mokinių ir mokytojų lankėsi Strasbūre Europos parlamente. Gimnazijos ugdymo planą išplėtė ketvirtus metus veikiantis debatų klubas, Erasmus+ Europos vertybių stiprinimo projekto veiklų įgyvendinimo rezultatas. 2024 m. gimnazija prisijungė prie Dofe programos, kurios esmė – įveikti asmeninius iššūkius, kurie suteiktų praktinių gyvenimiškų ir karjerai naudingų įgūdžių, ugdytų drąsą, atsakingą ir visapusišką asmenybę. Stiprindama mokinių ir mokytojų bendrąsias kompetencijas, gimnazija aktyviai dalyvauja tarptautiniame bendradarbiavime su 3 Sakartvelo mokyklomis, Indijos Delio mokykla. Mokytojų ir mokinių grupelės prisijungė prie eTwinning projektų, kurie skirti DI sąmoningam naudojimui ugdymo praktikoms. Aktyviai veikė projektinių veiklų darbo grupės, sėkmingai veiklos ir rezultatai integruoti į ugdymo procesą, pagerėjo mokinių pasitikėjimas savimi, problemų sprendimo, kūrybiškumo kompetencijos. Kūrybingų ir darbščių mokytojų komanda ugdo ir stiprina jaunimo pilietines vertybes. Gimnazijoje veikia Tolerancijos ugdymo centras, kurio veiklos yra puikiai įvertintos Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti. Gimnazijos mokytojai ir mokiniai parengė kompoziciją „Litvakų literatūra – teatro scenoje“ ir pristatė Baisogaloje Tolerancijos dienos minėjime. Inicijuojamos ir organizuojamos Vėliavos pakėlimo šventės ir žygiai Valstybinių švenčių proga, taip pat kviečiama ir miesto bendruomenė prisijungti prie gimnazijos iniciatyvos. Kaip ir kiekvienais metais skatinti gabių mokinių ugdymą gimnazijos iniciatyva organizuota Lietuvos mokinių ir mokytojų konferencija „Literatūros kanonas: kuriančios Lietuvos moterys“, skirta lietuvių kalbos mėnesiui paminėti. Mokiniai skatinami mokytis užsienio kalbų, todėl organizuojami įvairūs renginiai užsienio kalbų mokymuisi, „Our vision“, mokiniai, besimokantys prancūzų, vokiečių ir ispanų kalbų, dalyvavo Erasmus+ programos mobilumuose Prancūzijoje, Italijoje ir Nyderlanduose.

Įtraukusis ugdymas

Žemos motyvacijos mokinių atvejai aptariami vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. 2024 m. įvyko 33 vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu kartu su tėvais aptarti bendravimo ir bendradarbiavimo būdai ir formos, siekiant vaiko pažangos, stiprinant jo psichinę sveikatą, socialumą. Individualus darbas vyko su 8 mokiniais, kuriems teikiama specialistų pagalba, mokinių socialinės kompetencijos pagerėjo (20%). Taip pat buvo sprendžiamos lankomumo, netinkamo elgesio, mokymosi ir kt. problemos su mokiniais bei teikiama pagalba jų tėvams. 2024 rugsėjo 1 d. gimnazijoje mokosi 8 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių pagal PPT pažymą. Pagal pritaikytas programas mokomi 4 mokiniai ir 4 mokiniai mokomi namuose taikant pavienį/savarankišką mokymo būdą atsižvelgiant į gydytojų rekomendacijas ir išvadas. 7 mokiniai mokosi iš Ukrainos (karo pabėgėliai): 3 mokiniai I kl., 4 mokiniai – II kl. Mokinių pažanga ir lankomumas stebimas naudojant elektroninį pažangos ir lankomumo stebėsenos įrankį Microsoft Teams mokymosi aplinkoje. Sprendžiamos iškilusios problemos, numatytos pagalbos priemonės mokiniams, kuriems sunkiau sekasi įsitraukti į mokymąsi. Pagalbos specialistai bendradarbiauja su klasės auklėtojais, mokytojais, tėvais. Mokinių padėjėjos dalyvauja pamokose pagal mokinių poreikį ir padeda ugdyti mokymosi mokyti kompetencijas (pagalba teikiama aštuoniems I ir II klasės mokiniams).

PUPP rezultatai

Matematikos PUPP rezultatai pagerėjo lyginant su praėjusiais metais. 4–10 įvertinimus gavo 61,6% mokinių (respublikoje – 71,9%), tai 3,6% daugiau nei 2023 m. ir 17,8% daugiau nei 2022 m. Atotrūkis mažėja – 2024 m. 10,8%, 2023 m. – 17,3%, 2022 m. – 22,7%. Aukščiausius įvertinimus (9–10) gavusių mokinių procentas padidėjo: 2024 m. – 6,1%, 2023 – 4,8%, 2022 m. – 1%. Lietuvių kalbos PUPP rezultatai pagerėjo lyginant su praėjusiais metais. 4–10 įvertinimus gavo 95,3% mokinių (respublikoje 95,4%), tai 5,5% daugiau nei 2023 m. ir 7% mažiau nei 2022 m. Atotrūkis mažėja: 2024 m. 0,01%, 2023 m. – 6,1%, 2022 m. – 0,4% aukščiausius įvertinimus (9–10) gavusių mokinių procentas padidėjo: 2024 m. – 14,7%, 2023 m. – 5,4%, 2022 m. – 3,3%.

II klasių mokiniai atliko testą kalbų lygiui nustatyti: anglų kalbos B1 lygį pasiekė 83,65%, rusų kalbos A2 lygį pasiekė 55,38%, vokiečių kalbos A2 lygį – 87,5%, prancūzų kalbos A2 lygį – 42,86% mokinių.

VBE REZULTATAI

2024 m. gimnazistų VBE rezultatai buvo žymiai geresni negu 2023 m. Lietuvių kalbos ir literatūros valstybinis brandos egzaminas neišlaikiusių kandidatų sumažėjo nuo 9% iki 7%, panašiai surinkti taškai: 16–35, 36–85 ir 86–99 2023 ir 2024 metais, tačiau 2024 m. vienas mokinys buvo įvertintas 100. Matematikos VBE – geresni 2024 m. negu 2023 m., nes neišlaikiusiųjų sumažėjo 2,2%, 36–85 balais buvo įvertinta 9% daugiau kandidatų, 86–99 balais – 2024 m. įvertinta 1% mažiau laikusiųjų kandidatų. Anglų kalbos 2024 m. neišlaikiusiųjų procentas padidėjo nuo 0,8% iki 3,4%. Tai rodo šoktelėjimą, kas gali reikšti, kad egzaminų sunkumas išaugo. 16–35 balų įvertinimas padidėjo nuo 21,7% iki 24,8%, o 36–85 kandidatų įvertinimas padidėjo – nuo 62% iki 66,7%. Tai rodo geresnius mokymosi rezultatus ar sėkmingesnę pasirengimą egzaminui, tačiau įvertinimas nuo 86–99 – sumažėjo nuo 15,5% iki 5,1% ir tai rodo, kad geresni rezultatai pasiskirstė tarp žemesnių balų įvertinimų. Istorijos VBE – 2024 metais Lizdeikos gimnazistams pavyko žymiai geriau, nes visi mokiniai egzaminą išlaikė, mažesnis procentas mokinių surinko 16–35 balus, tačiau 20% daugiau mokinių surinko 36–85 balus negu 2023 m., nuo 34,6 iki 54,5%, 2024 m. 3,6% kandidatų surinko 86–99 balus. Geografijos egzaminas taip pat pasisekė geriau: daugiau kandidatų pasiekė geresnius įvertinimus 2024 m. negu 2023 m. 2023 – 2,9% šio egzaminą neišlaikė, 16–35 balais buvo įvertinti 51,4% – 2023, o 28% – 2024, tačiau 36–85 balais – 2024 m. įvertinti 72%, o 2023 – 42,9%. Informacinių

technologijų rezultatai šiek tiek prastesni 2024 m. negu 2023 m., nes padidėjo neišlaikiusių kandidatų procentas nuo 6,7% iki 17,6 %, mažesnis procentas mokinių surinko 36–85 balus nuo 20% – 2023 iki 5,9% – 2024 m., tačiau 86–99 balus surinko panašus kandidatų procentas – 6,7% (2023) ir 5,9% (2024). Biologija – vienas populiariausių gamtos mokslų pasirenkamųjų egzaminų, kurį paprastai laiko apie pusę abiturientų, tačiau 2024 m. rezultatai yra žemesni negu 2023 m. 2024 m. 2,6% egzamino neišlaikė, šiek tiek – 56,5% – 2023 m., ir geriau rezultatai pasiskirstė tarp 16–35 (52,6%) – 2024 m. ir 41,7% 2023 m. iki 44,7% 2024 m. tarp 36–85 balų įvertinimo, bet nei vienas kandidatas nebuvo įvertintas 86–99 ar 100 balų 2024 m. Fizikos egzamino rezultatai išlieka labai panašūs. Visi kandidatai egzaminą išlaikė, pasiskirstymas tarp įvertinimų išlieka panašus: 16–35 – 69,2% (2023 m.) ir 60% (2024 m.), 36–85 – 23,1% (2023 m.) ir 33% (2024 m.), 85–99 – 7,7% (2023 m.) ir 7% (2024 m.). Chemijos VBE – mažiausiai populiarius tarp abiturientų, kiekvienais metais jį renkasi tik keli mokiniai, VBE įvertinimai 2023 m. ir 2024 m. išlieka panašūs. 16–35 įvertinti 57,1% (2023 m.) ir 50% (2024 m.), 36–85 – 42,9% (2023 m.) ir 50% (2024 m.).

Apibendrinant, 2024 m. VBE rezultatai rodo didesnę pažangą daugelyje disciplinų, tačiau taip pat akcentuoja ir iššūkius, ypač anglų kalbos ir informacinių technologijų egzaminuose. Šie rezultatai gali pasitarnauti kaip svarbus įrankis nustatant, kur reikėtų toliau tobulinti mokymo procesus ir mokyti sėkmingiau, siekiant užtikrinti dar geresnius pasiekimus ateityje.

ĮSIVERTINIMAS

2024 m. buvo vertinama II sritis – ugdymas ir mokinių patirtis. Šios srities įsivertinime dalyvavo 49% mokinių, 30% tėvų ir 71% mokytojų. Duomenys rodo, kad mokiniai turi įvairių nuomonių apie savo mokymosi patirtį mokykloje. Pateikiame pagrindines išvadas: iš viso 53% mokinių sutinka, kad mokytojų pamokos yra gerai suplanuotos (ko gero sutinku + visiškai sutinku). Mokiniai sutinka, kad mokytojai aiškiai paaiškina, ką reikia išmokti, ir pateikia užduotis, susijusias su realiu gyvenimu, bei moko spręsti praktines problemas. 60% mokinių žino, į ką gali kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų (ko gero sutinku + visiškai sutinku). Taip pat 60% mokinių teigia, kad mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu. Toks pat procentas, 60% mokinių teigia, kad turi galimybę ištaisyti savo klaidas (ko gero sutinku + visiškai sutinku), 65% mokinių mano, kad mokytojai domisi jų gebėjimais ir padeda juos tobulinti. Mokiniai vertina įvairius mokymosi metodus, tokius kaip grupinis darbas ir individualios užduotys. Dauguma mokinių teigia, kad jiems patinka mokyti ir jie geriau supranta informaciją, kai ją struktūruoja patys. Mokytojai vertina mokinius įvairiais būdais, įskaitant pažymius ir komentarus. Mokiniai taip pat jaučia, kad gali įsivertinti savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes pagal mokytojų pateiktus kriterijus. Mokiniai teigia, kad turi galimybę ištaisyti savo klaidas, kas padeda jiems gerinti mokymosi rezultatus, siekti pažangos. Dauguma mokinių nesijaučia bijantys klysti, nes žino, kad gali pasitaisyti. Nors yra ir skeptiškų nuomonių, didžioji dalis mokinių sutinka, kad mokytojai domisi jų gebėjimais ir padeda tobulinti jų gabumus. Apibendrinant, tyrimo rezultatai rodo, kad mokiniai vertina mokytojų paramą ir įvairius mokymosi metodus, tačiau yra ir sričių, kuriose galima tobulėti, pavyzdžiui, didinant mokinių įsitraukimą ir aiškumą apie mokymosi tikslus.

2024 m. mokinių tėvai ugdymą ir mokinių patirtis vertina žymiai geriau negu patys mokiniai. 80% tėvų sutinka, kad mokytojai atsakingai suplanuoja pamokų turinį ir veiklas, o 63% tėvų mano, kad mokytojai organizuoja pamokas taip, kad jų vaikas išmoktų geriausiai. Beveik visi respondentai, 87% tėvų, teigia, kad jų vaikas mokydamasis nebijo klysti, nes žino, kad mokykla suteiks galimybę pasitaisyti. Daugiau negu 2/3 tėvų (71%) sutinka, kad jų vaikas pamokose laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos, o 76% tėvų mano, kad jų vaikas laikosi mokyklos taisyklių. Toks pat tėvelių skaičius (76%) sako, kad mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais. 89% tėvų teigia, kad mokytojų pastebėjimai padeda vaikams siekti geresnių rezultatų. 80% tėvų sutinka, kad jų vaikas mėgsta mokyti kartu su kitais mokiniais, ir 73% tėvų mano, kad jų vaikas žino, kaip pasiekti geriausių mokymosi rezultatų. 87% tėvų teigia, kad jų vaikas įsivertina savo mokymosi sėkmes ir iššūkius. Šie duomenys rodo, kad dauguma tėvų teigiamai vertina mokytojų darbą ir mokymosi procesą, o mokiniai jaučiasi palaikomi ir motyvuoti siekti gerų rezultatų.

90% respondentų mokytojų planuoja pamoką atsižvelgdami į mokinių poreikius bei patirtis ir aiškiai nurodo, ką mokiniai turi išmokti pamokoje. Toks pat procentas teigia, kad mokyklos ugdymo plane yra aptarta bei numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų. 93% teigia, kad esant sunkumams mokiniai visada sulaukia pagalbos. Beveik visi respondentai sutinka, kad jie pastebi ir teikia tinkamą dėmesį gabiems ir talentingiems mokiniams, sustiprina mokinių pasitikėjimą ir savigarbą. Taip pat beveik visi mokytojai teigia, kad mokiniams svarbu ištaisyti klaidas ir iš jų mokytis, bei ieško būdų, kaip pagerinti savo rezultatus. 92% mokytojų teigia, kad mokymosi medžiagą diferencijuoja ir integruoja į ugdymo turinį. 91% respondentų sako, kad pamokose veikia susitarimai ir taisyklės. Šiek tiek mažesnis skaičius mokytojų mano, kad mokiniai moka išsikelti savo mokymosi tikslus, 73% ir 66% – geba tinkamai spręsti mokymosi problemas. 85% mokytojų mano, kad mokiniai geba sieti naujas žinias su išmoktais dalykais. Taip pat 76% teigia, kad mokiniams patinka mokytis bendradarbiaujant. 86% mokytojų mano, kad bendruomenės santykiai yra pagarbūs ir mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi, geba išreikšti savo idėjas. 86% teigia, kad mokinių veiklos įdomios ir priimtinos, tačiau tik 56% mokytojų galvoja, kad mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų. Dauguma respondentų teigia, kad pamokoje paaiškina vertinimo kriterijus (78%), beveik visi teigia, kad mokiniai žino, kokios pažangos turi siekti (98%), ir taiko vertinimo būdus, kurie leidžia siekti pažangos (96%). 99% respondentų teigia, kad leidžia mokiniams klysti, taisyti klaidas ir skatina juos tobulėti. Toks pat procentas teigia, kad moko mokinius įsivertinti ir 76% mano, kad mokiniai objektyviai įsivertina savo pasiekimus.

Apibendrinant, tėvų nuomonė rodo didesnę pasitikėjimą mokytojais ir mokymosi procesu nei mokinių. Mokytojų atsiliepimai apie mokinių pažangą ir gebėjimą dirbti grupėse taip pat yra teigiami, tačiau kyla poreikis gerinti mokinių discipliną ir aiškumą apie mokymosi tikslus.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Atnaujinto ugdymo turinio diegimas. <i>(tęstinis tikslas 2023 ir 2024 metams)</i>	Kiekvienas mokytojas planuoja savo dalyko turinį remdamasis kompetencijų aprašais: rengia dalyko planus, įtraukdamas kompetencijų vertinimą. Pristatyti gimnazijos atnaujinto ugdymo turinio diegimo bei įgyvendinimo planą mokinių tėvams. Formuojasi teigiamos tėvų nuostatos dėl pokyčių ugdymo procesuose.	1.1. II ir IV kl. dirbantys mokytojai yra išanalizavę kompetencijų aprašus. 1.2. II ir IV kl. dirbantys mokytojai yra suplanavę mokymo turinį pagal UTA.	1.1. 100% pedagogų yra išanalizavę kompetencijų aprašus. Aptarta dalykų metodinėse grupėse. Vyksta tikslingas mokytojų profesinis tobulėjimas. 85% mokytojų dalyvavo bent viename su ugdymo turinio atnaujinimu susijusiame kvalifikacijos kėlimo renginyje. 1.2. II ir IV kl. dirbama pagal UTA su į kompetencijas nukreiptu vertinimu. I ir II kl. (po viena grupė) lietuvių k. ir

		<p>1.3. 50% mokytojų, dirbančių II ir IV kl., dalinasi patirtimi apie sėkmes ir nesėkmes.</p>	<p>literatūros, matematikos ir anglų k. mokymas organizuojamas pagal UTA, taikant M. Brauer metodiką, individualizuojant ugdymo turinį ir taikant metodiką, atliepančią kiekvieno mokinio gebėjimus ir žinias. Naudojamas suskaitmenintas ugdymo turinys „Soolsy“ platformoje.</p> <p>1.3. Visi mokytojai (100%), dėstantys lietuvių k. ir literatūrą, matematiką, anglų kalbą I ir II klasėse pagal M. Brauer metodiką, 1 k. per mėnesį aptaria UTA taikymo praktikas, konsultuojasi su ekspertais ir praktikais, dalijasi savo įžvalgomis. Kitų dalykų mokytojai savo praktikomis dalijasi metodiniuose dalykų būreliuose. Vestos atviros pamokos, dalintasi patirtimi su Anykščių rajono mokyklų atstovais. 2024 metais įsigyti visi išleisti ugdymui reikalingi vadovėliai: panaudotos mokymo lėšos – 14723 Eur. Dalyvauta NŠA projekte „Galimybių mokykla“. Iš projekto lėšų nupirkta vadovėlių už 17646 Eur, savivaldybės biudžeto lėšos – 16200 Eur. Nupirktos licencijos dirbti su skaitmeninėmis platformomis „Eduka“ – 550 mokinių, 37 mokytojams, Vyturio skaitmeninių knygų biblioteka – 549 licencijos, individualaus mokymosi platforma „Soolsy“ – 190 licencijų.</p>
--	--	---	---

		<p>1.4. Klasių koncentruose suorganizuoti tėvų susirinkimai, kuriuose pristatyta UTA strategija. 50 % II ir IV kl. mokinių tėvų formuojasi teigiamos nuostatos dėl pokyčių ugdymo procesuose.</p>	<p>1.4. 80% tėvų sutinka, kad mokytojai atsakingai suplanuoja pamokų turinį ir veiklas, 63% tėvų mano, kad mokytojai organizuoja pamokas taip, kad jų vaikas išmokytų geriausiai. Beveik visi respondentai, 87% tėvų, teigia, kad jų vaikas mokymasis nebijo klysti, nes žino, kad mokykla suteiks galimybę pasitaisyti. Daugiau negu 2/3 tėvų, 71% tėvų sutinka, kad jų vaikas pamokose laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos, 76% tėvų mano, kad jų vaikas laikosi mokyklos taisyklių. Toks pat tėvėlių skaičius (76%) sako, kad mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais. 89% tėvų teigia, kad mokytojų pastebėjimai padeda vaikams siekti geresnių rezultatų. 80% tėvų sutinka, kad jų vaikas mėgsta mokytis kartu su kitais mokiniais, ir 73% tėvų mano, kad jų vaikas žino, kaip pasiekti geriausių mokymosi rezultatų. 87% tėvų teigia, kad jų vaikas įsivertina savo mokymosi sėkmes ir iššūkius. Šie duomenys rodo, kad dauguma tėvų teigiamai vertina mokytojų darbą ir mokymosi procesą, o mokiniai jaučiasi palaikomi ir motyvuoti siekti gerų rezultatų.</p>
<p>2. Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais diegiant savivaldų ugdymą.</p>	<p>Tėvai susipažinę ir supranta gimnazijos ugdymo plano sudarymo principus, teikia pasiūlymus mokinių poreikiams</p>	<p>2.1. Apskritojo stalo diskusijų organizavimas, tikslų, ugdymo plano pristatymas ir aptarimas.</p>	<p>2.1. Organizuota bendra 1 klasių tėvų, mokytojų, mokinių ir rajono savivaldybės atstovų diskusija individualizuoto mokymo pagal M. Brauer</p>

	<p>tenkinti. Bendrų veiklų organizavimas: mokinys, mokytojas, tėvas. Veikia Tėvų klubas. Tėvai lankosi pamokose, atvyksta į pokalbius su mokytojais. Psichologinės pagalbos prieinamumo bendruomenės nariams didinimas.</p>	<p>2.2. Mokinių ir tėvų darbų eksponavimas gimnazijos erdvėse, teminių stendų leidimas.</p> <p>2.3. Suorganizuoti 3–4 Tėvų klubo renginiai.</p> <p>2.4. Tyrimo „I klasių ir naujai atvykusių į III klasę mokinių adaptacija gimnazijoje“ organizavimas ir rezultatų aptarimas.</p>	<p>ir suomiško modelio ugdymo metodiką. Vykdyti trišaliai pokalbiai: tėvai, mokinys, klasės auklėtojas.</p> <p>2.2. Organizuoti edukaciniai renginiai tėvams: „Prakalbink molį“. Darbai eksponuoti gimnazijos bibliotekoje.</p> <p>2.3. Gimnazijoje veikia aktyvių tėvelių klubas. 2024 m. organizuoti šie renginiai:</p> <p>2.3.1. Stiklainių rinkimo akcija – maisto bankui.</p> <p>2.3.2. Miško sodinimo diena. Dalyvavo 4C ir 4A klasių bendruomenės.</p> <p>2.3.3. Žalias vakaras – mokyklos kieme renkasi visi bendruomenės nariai (mokiniai, tėvai, mokytojai, darbuotojai, partneriai).</p> <p>2.3.4. Padėkos diena – susumuojami metų rezultatai, teikiamos padėkos.</p> <p>2.3.5. Konkursas „Žynio tėvelis“ – renginys, skirtas Valstybės atkūrimo dienai paminėti.</p> <p>2.3.6. Protų mūšis – intelektualų varžytuvės.</p> <p>2.3.7. Kalėdų edukacija – žvakių gamyba.</p> <p>2.4. Atliktas adaptacijos tyrimas: Emocijos jausenos įvertinimas, pirmose gimnazijos klasėse. Atlikta tėvų apklausa „Kaip jaučiasi jūsų vaikai?“ – gauti rezultatai leidžia konstatuoti, kad mokiniai jaučiasi įvairiai, tačiau didžioji dalis jų – gerai; tarpusavio santykiai su bendraamžiais geri; tarpusavio santykiai su mokytojais taip pat geri,</p>
--	---	--	--

		<p>2.5. Atvirų durų dienų ir/ ar valandų organizavimas.</p> <p>2.6. Suorganizuotos bent 2 paskaitos tėvams apie vaikų amžiaus tarpsnių psichologinius aspektus.</p>	<p>tačiau yra išskirčių, kartais būna ir nesutarimų, kurie kyla dėl skirtingų vertybinių nuostatų mokymosi atžvilgiu; tėvai vengia užsukti į mokyklą dėl įvairių priežasčių, dažniausiai ateina kviečiami individualiam pokalbiui arba į tėvų susirinkimus.</p> <p>2.5. Pagal iš anksto parengtą grafiką atvirų durų renginiai organizuoti prieš tėvų susirinkimus. Tėvai kviešti lankytis pamokose. Lankėsi tik vienas tėvas. Populiarėja individualūs pokalbiai su dėstančiais mokytojais.</p> <p>2.6. Individualių susitikimų metu, Zoom pokalbių, telefoninių pokalbių metu su tėvais buvo aptartos juos dominančios temos: „Kaip įveikti egzaminų stresą?“, „Kaip prisitaikyti naujoje mokykloje?“, „Kaip didinti pasitikėjimą savimi“, „Kaip nuspręsti, ką mokyti po mokyklos baigimo“, „Kaip susitvarkyti su savo emocijomis ar kylančiu pykčiu“, „Kaip brandžiai spręsti konfliktines situacijas“, „Kaip susikalbėti su savo vaiku“, „Kaip jam padėti mokytis“ ir kt. Atliktos apklausos metu tėvai neišsakė poreikio kokiai nors konkrečiai paskaitai, tačiau apklausos rezultatai leidžia konstatuoti tėvų poreikį lankytis mokykloje: labai maža dalis norėtų užsukti kartą per 3 mėn., kiek didesnė</p>
--	--	---	---

			<p>kartą per pusmetį; dažniausiai tėvai lankosi gimnazijoje, kai yra kviečiami; per elektroninį dienyną tėvams buvo siunčiama informacija streso įveikai, tarpusavio santykių gerinimui.</p>
<p>3. Efektyvaus ugdymo karjerai veiklų plėtojimas.</p>	<p>Padėti mokiniams planuoti savo profesinę karjerą.</p>	<p>3.1. Visi pirmų klasių mokiniai pasirenčia karjeros planą. 3.2. Kiekvienam II, IV gimnazijos klasių mokiniui suteikiama bent viena individuali psichologo konsultacija dėl profesinės karjeros planavimo.</p> <p>3.3. III, IV gimnazijos klasių mokiniai vyksta į studijų mugės</p>	<p>3.1. Mokiniai pasirenkę individualius karjeros ir profesinio kryptingumo planus. 3.2. Karjeros specialistė konsultuoja įvairiausiais klausimais: kaip pasirinkti specialybę, kaip planuoti karjerą, kaip susidaryti individualius mokymosi planus, atsižvelgiant į mokinio norus ir galimybes mokytis, bei kaip pasirinkti tinkamus egzaminus, atsižvelgiant į minimalius stojimo reikalavimus, kaip pildyti stojimo prašymą. Individualiai konsultuoti 211 mokiniai. 29 mokiniai konsultuoti nuotoliu. Konsultacijų kreipiasi ir buvę gimnazijos mokiniai. 2024 metais individualiai konsultavosi 7 buvę mokiniai, 4 konsultuoti nuotoliu. Pastebimas vis didesnis šeimos įsitraukimas į mokinio ateities planavimą, todėl į konsultacijas vis dažniau ateina ir tėvai. Praėjusiais 2024 metais tiesiogiai konsultuotos 23 šeimos, nuotoliu – 2. 3.3. Profesinis veiklinimas ir orientavimas vykdytas išvykose į Vilnių „LITEXPO. Studijų mugė“, į VšĮ Kelmės profesinio rengimo centro Tytuvėnų skyriaus organizuojamas atvirų durų dienas „Atrask,</p>

		<p>3.4. Organizuojami susitikimai su alumnais, kviečiami aukštųjų mokyklų atstovai.</p> <p>3.5. Organizuojamas renginys „Studijos ir karjera“</p>	<p>pasirink, patirk“, renginyje „Karjera Radviliškyje“, „Profesijų mugė“ ŠTMC, į Lietuvos policijos mokyklos organizuojamą atvirų durų dieną.</p> <p>3.4. Į gimnaziją dažnai sugrįžta ir buvę mokiniai. Praėjusiais metais savo mokslo įstaigoms atstovavo Gabrielius Kačinskas ir Erika Gureckytė. Biologijos pamokose lankėsi ir mikrobiologijos mokslus pristatė Augustė Kavalevskaja. Informatikos pamokose dažnas svečias yra buvęs gimnazistas, programuotojas, turintis savo įmonę, Domantas Krasuckis. Povilas Laiševcevas ir Ignas Ruseckas pristatė „Southwestern Advantage“ (SWA), kuri yra JAV leidybos bei pardavimų kompanija. Laimis Genevičius pristatė savo pedagoginį pasirinkimą, vedė geografijos pamokas. Faustas Norvaiša diskutavo su mokiniais apie egzistencializmo filosofiją, absurdo literatūrą, pateikė įdomių pasvarstymų apie F. Kafkos ir A. Kamiu kūrybą.</p> <p>3.5. Nuo 2017 metų organizuojama Studijų ir karjeros diena, kasmet sulaukia gana daug svečių. Šiomet studijų programas pristatė VU, VDU, Vilnius Tech, KTU, MRU, LKA, LCC tarptautinis universitetas, Kauno (KK ir KTK),</p>
--	--	---	--

		3.6. Įdiegti bent 3 profesijos moduliai.	Šiaulių (ŠVK), Panevėžio (PK) kolegijos, Kauno ir Šiaulių technologijų mokymo centrai, Radviliškio technologijų ir verslo mokymo centras, Pasieniečių mokymo centras ir Gaisrininkų-gelbėtojų mokykla. 3.6. Mokiniai mokosi trijų modulių pasirinktinai: transporto priemonių vidaus degimo variklių techninė priežiūra ir remontas – 4 (2023 m. – 5), vaizdo ir garso produktų kūrimas ir montavimas – 3 (2023 m. – 6), bei redagavimas ir transporto priemonių elektroninių valdymo sistemų jutiklių ir valdiklių diagnostika ir gedimų pašalinimas – 0 (2023 m. – 4).
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas ir vykdytas tarptautinis bendradarbiavimas su Sakartvelo Kašurio vidurine mokykla Nr. 6, Pietų Korėjos Incheon vidurine mokykla	2024 m. gegužės mėn. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Sakartvelo Kašurio vidurine mokykla Nr. 6. Apsikeista mokyklų delegacijomis. Sakartvelo mokyklos Nr.6 delegacija birželio mėn. lankėsi gimnazijoje. Svečiams pristatyta gimnazija, vestos edukacijos, stebėtos pamokos, organizuota vasaros stovykla Šventojoje, Aplankyti Trakai, Vilnius, Klaipėda. Lapkričio mėn. gimnazijos delegacija lankėsi Kašuryje. Savaitės laiko vizitas buvo skirtas pažinti mokyklos struktūrą, ugdymo planą, mokomųjų dalykų apimtį, gilinti žinias apie tautų istorijas, papročius, kultūros ir gamtos paveldą, Europos Sąjungą ir jos vertybes. 2024 m. įgyvendintas ambicingas tarptautinis projektas kartu su Pietų Korėjos Incheon vidurine mokykla,

	<p>vykdytas UNESCO globojamo paveldo apsaugos ir sklaidos pagrindu. Šis bendradarbiavimas ne tik sujungė dvi skirtingas pasaulio kultūras, bet ir tapo simboliniu tiltu tarp Lietuvos ir Pietų Korėjos mokyklų bendruomenių, siekiančių išsaugoti savo unikalų paveldą globalizacijos amžiuje.</p>
3.2. Atnaujintos gimnazijos erdvės ir įranga	<p>Gimnazijos modernizavimui 2024 m. Radviliškio savivaldybė investavo 42 tūkst. eurų. Baigta modernizuoti kompiuterių tinklo sistema – 18665 Eur., suremontuotas 301 kab. – 10117 Eur., sumontuotos dušų pertvaros – 2904 Eur., senieji šviestuvai pakeisti į taupius LED šviestuvus – 7000 Eur., nupirkti šildymo kaloriferiai sporto salei – 1314 Eur., įsigytos ausinės – 2000 Eur.</p>
3.3. Atnaujinta ir patvirtinta gimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo sistema.	<p>Atnaujinta gimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo sistema, patvirtinta 2024 m. sausio 8 d. įsakymu Nr. 12.</p>
3.4. Nuo 2024-01-04 iki 2024-08-31 vykdytos V. Kudirkos progimnazijos direktoriaus funkcijos.	<p>Parengta progimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo sistema, peržiūrėta ir pakoreguota etatų struktūra, spręsta kadro kaitos problema, užtikrintas veiklos plano vykdymas, organizuotos priemonės mikroklimato ir emocinės jausenos gerinimui.</p>
3.5. Įgyvendinama „Tūkstantmečio mokyklų“ programa.	<p>Suformuota „Tūkstantmečio mokyklų“ įgyvendinimo komanda, paskirtas koordinatorius. Parengtas mokyklos veiklos planas, į kurį tikslingai įtrauktos TŪM pažangos programos veiklos. Įsigytas individualizuotas skaitmeninis turinys „ScoolSy“. Vyturio skaitmenizuota biblioteka. Įrengta įrašų studija prie muzikos kabineto ir nupirkta įrašų studijos priemonės. Parengtas technologijų kabineto projektas, derinama su inžinieriais dėl kabineto konstrukcijų. Nupirkta 90 kompiuterių, kurie skirti mokymosi mokytiis erdvių įrengimui bei individualizuoto ugdymo taikymui mokytiis su skaitmeniniu turiniu ir Robotikos kabinetui. Užsakytas teleskopas su stovu, 8 išmanieji ekranai, dronas, derinamos specifikacijos dėl kitų STEAM priemonių. Pastatytas šiltadaržis, planuojamos ugdomosios veiklos pagal botanikos modulio programą 9 kl. mokiniams. 8 mokytojai dalyvauja ugdymo organizavimo tobulinimo programoje „Ateities mokykla“ su Talino universiteto švietimo inovacijų centro ekspertais. Pradėtos įgyvendinti mokytojų profesinio tobulėjimo programos STEAM – 8 mokytojai ir įtraukusis ugdymas – 6 mokytojai, lyderystės programa su stažuote Estijos mokyklose.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.	
7.2.	

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos direktorė įgyvendina jai išskeltus uždavinius, tačiau dėl negerėjančių VBE ir PUPP rezultatų vadovo veiklą vertiname, kaip atitinkančią lūkesčius.

Lizdeikos gimnazijos parlamento pirmininkė *Alėbė* *Inga Vėberienė*
 (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir
 pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Sinti vienkartinę išmoką 2000 eur.

Kazimieras Pačkauskis
 Radviliškio rajono
 savivaldybės meras
 (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Visiškai atitinkantis lūkesčius*
 Susipažinau.

Šuo Bajarauskaitė
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)